

# narcea

ciencias de la **e**ducación • **d**ocencia **u**niversitaria  
**d**esarrollo **p**rofesional **d**ocente • **e**ducación **s**ocial  
estudios de **g**énero • **i**nfantil • **p**edagogía

---



2021 - 2022

[www.narceaediciones.es](http://www.narceaediciones.es)

# ÍNDICE DE COLECCIONES Y CONTENIDOS

● UNIVERSITARIA. Colección dirigida por <b>Miguel Ángel Zabalza</b> , Catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela (España). <i>Libros prácticos sobre docencia universitaria y estudios superiores: sus actores, sus logros, su liderazgo y sus retos sociales.</i> Formato 15 x 23 cm. ....	3
● POLÍTICA EDUCATIVA. Una colección dirigida por <b>Francisco López Rupérez</b> , Director de la Cátedra de Políticas Educativas de la Universidad Camilo José Cela (España). <i>Pretende esclarecer la visión de una política educativa para el siglo XXI y descender al análisis de las políticas prioritarias.</i> Formato: 16 x 24 . ....	9
● ENTRE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA EDUCACIÓN. <i>Esta colección aborda el ámbito de la lectura desde una perspectiva multidisciplinar y aplicada, considerando la lectura como el corazón de cualquier proceso educativo. Sus publicaciones ofrecen estudios de prestigiosos expertos con el fin de que sean referencia en los procesos educativos en los que la lectura es un punto clave en la labor que llevan a cabo especialistas, maestros y padres; en especial los profesores de Didáctica de la Lengua y la Literatura y los profesionales de la mediación lectora. Dirigen la colección <b>Santiago Yubero</b>, Catedrático de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha y director del Centro de Estudios para la Promoción de la Lectura y la Literatura Infantil (CEPLI/UCLM) y <b>Josep Ballester</b>, Catedrático de Filología y Presidente de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura (SEDLL).</i> Formato: 17x24 . ....	9
● OBRAS BÁSICAS. <i>Una selección de manuales clave para desarrollar temarios de educación a distancia y cualquier otra modalidad, en Títulos de Grado y en Maestrías, en las áreas de Educación Social, Pedagogía, Psicología y Trabajo Social.</i> Formato 17 x 24 cm. ....	9
● EDUCACIÓN HOY ESTUDIOS. <i>Obras fundamentales, de los mejores autores, sobre el pensamiento pedagógico y la investigación educativa. Indispensables en Facultades de Educación, Centros de Formación del Profesorado, Bibliotecas especializadas, Instituciones educativas, etc.</i> Formato 17 x 24 cm. ....	10
● DIDÁCTICA DE LAS OPERACIONES MENTALES. Colección supervisada por <b>Camino Cañón Loyes</b> , de la Universidad Pontificia de Comillas (España). <i>Identifica las construcciones mentales fundamentales para desarrollar la capacidad crítica, generar los significados de las cosas y motivar el aprendizaje consciente.</i> Formato 17 x 24 cm. Coedición con el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación . ....	19
● EDUCADORES XXI. <i>Un perfil de la figura del docente del siglo XXI: su personalidad, rol, intereses, valores, pasiones, inquietudes, perspectivas, funciones... Para ayudar al profesorado a sentirse y ser capaz de educar a los alumnos y alumnas hoy.</i> Formato 13,5 x 21,5 cm. ....	20
● EDUCACIÓN SECUNDARIA. <i>Materiales de apoyo, interdisciplinares y diversificados, para el profesorado de Educación Secundaria (12-16 años). Aborda temas referidos a las distintas áreas del currículo y ofrece modelos de programaciones, adaptaciones curriculares, actividades, etc.</i> Colección MS, formato 21 x 30 cm. y Colección ST, formato: 13,5 x 21,5 cm. ....	22
● EDUCACIÓN HOY. <i>Enfoque teórico-práctico y divulgativo sobre temas educativos esenciales que afectan al profesorado de cualquier nivel: metodologías, currículum, inclusión, desarrollo profesional, convivencia, orientación educativa, organización escolar, innovación...</i> Formato 15 x 21,5 cm. ....	23
● HERRAMIENTAS. <i>Recursos prácticos de calidad para la formación y labor diaria del profesorado. Innovación, creatividad y flexibilidad, en un amplio repertorio de actividades para todas las áreas del currículo de 6 a 12 años.</i> Formato 16,5 x 24 cm. ....	33
● PRIMEROS AÑOS. <i>Libros esencialmente prácticos, muy útiles para el profesorado de 0 a 6 años. Partiendo siempre de la experiencia y de las últimas investigaciones, cada título ofrece numerosas pistas de trabajo, talleres, sugerencias, principios organizativos, iniciativas y propuestas de acción.</i> Formato 15 x 21,5 cm. ....	37
● GUÍAS PARA LA FORMACIÓN. <i>Colección dirigida a formadores en contextos de educación no formal: animación sociocultural, educación para la participación, dinamización juvenil, etc. Interesante también para educadores en general, miembros de asociaciones culturales y otros colectivos con vocación de apertura a la comunidad y de mejora de su calidad de vida.</i> Formato 15 x 23 cm. ....	44
● SOCIOCULTURAL. Colección dirigida por <b>Gloria Pérez Serrano</b> , Catedrática de Pedagogía Social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). <i>Colección teórico-práctica de análisis de la realidad que permite comprender la dinámica social y los mecanismos que la mueven. Constituye una importante herramienta para los profesionales de la Animación Social, del Trabajo Social y del Desarrollo Comunitario.</i> Formato 14 x 21 cm. ....	46
● OBRAS FUERA DE COLECCIÓN. ....	49
● MUJERES. Colección dirigida por <b>Consuelo Flecha García</b> , Catedrática de la Universidad de Sevilla (España). <i>Va dirigida a profesionales, estudiantes universitarios y cualquier persona interesada por la cuestión de género. Difunde aportaciones específicas de las mujeres a la sociedad en temas culturales, educativos, económicos, familiares, históricos, políticos y sociales.</i> Formato 15,5 x 21,5 cm. ....	50
● Índice de Títulos. ....	54
● Índice de Autores. ....	58

## BIBLIOTECA VIRTUAL

✓ Lectura en streaming a un clic

✓ Una amplia oferta digital a tu disposición

**Te regalamos un cupón de descuento en tu primera compra introduciendo el código BVNARCEA20**



Para más información, consulta [www.narceaediciones.es](http://www.narceaediciones.es) y las **Materias** que figuran en ella.

Si deseas estar al día de las **Novedades** de NARCEA, por favor, regístrate en: [www.narceaediciones.es](http://www.narceaediciones.es)

Los títulos de este Catálogo se encuentran a la venta en librerías especializadas ([www.todostuslibros.com](http://www.todostuslibros.com))

y en: **NARCEA, S. A. DE EDICIONES**. Paseo Imperial, 53-55. 28005 Madrid (España).

Tel.: +34 91 554 64 84 - Fax: +34 91 554 64 87. WhatsApp (empresa): +34 636 331 486

[narcea@narceaediciones.es](mailto:narcea@narceaediciones.es)

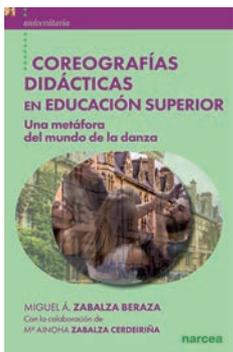
Los precios de este Catálogo anulan los de las listas anteriores a diciembre de 2021 y pueden ser alterados sin previo aviso.

ISBN: 978-84-277-

Escanea los códigos QR del catálogo con tu móvil para consultar la información completa de cada libro.



**Colección UNIVERSITARIA**



**COREOGRAFÍAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**Una metáfora del mundo de la danza**  
Miguel Ángel Zabalza. Con la colaboración de M<sup>a</sup> Ainoha Zabalza Cerdeiriña  
UN64 // 2916-2 // 2022 // 22,50 € // 280 pp.

**PRÓXIMAMENTE**



Una nueva mirada sobre la ES, cariñosa y creativa, construida con decodificadores artísticos. Las coreografías permiten *reimaginar* la enseñanza desde parámetros tomados del mundo de la danza. Al *revisitar* la ES desde esa metáfora, aparece un escenario en el que instancias y sujetos actúan en simultáneo como coreógrafos y bailarines. Las normas coreográficas deben propiciar la singularidad y creación de cada artista, no anularla.



**DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD**  
**La vía de la institucionalización**  
José Luis Álvarez Castillo  
María García-Cano Torrico (Eds.)  
UN63 // 2894-3 // 2022 // 22,00 € // 256 pp.

**PRÓXIMAMENTE**



El libro, basado en una investigación exhaustiva, expone un diagnóstico de las políticas y las prácticas universitarias en materia de diversidad en España y propone la vía de la institucionalización a modo de proceso sistemático de orden global, orientado al cambio organizativo y cultural de la universidad.



**EL PRÁCTICUM EN CONTEXTOS DE ENSEÑANZA NO PRESENCIALES**  
**Investigación desde la práctica**  
Ana M<sup>a</sup> Martín, Laura Méndez  
Raúl González  
UN62 // 2885-1 // 2022 // 19,50 € // 232 pp.



El libro desarrolla, de manera interrelacionada y secuenciada, la identificación y el papel de los diversos actores implicados y las etapas formativas en las que se organizan las asignaturas de Prácticas en estos contextos. Destaca las diferencias y similitudes existentes entre las prácticas en universidades presenciales y no presenciales, incidiendo en la importancia de la *investigación* e *innovación* como elementos esenciales para mejorar y dotar de mayor calidad al Prácticum en la formación universitaria.

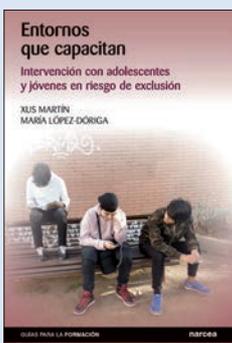


**CLAVES PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN TIEMPOS COVID**  
**En el escenario universitario**  
Juan José Leiva Olivencia  
Antonio Matas Terrón  
UN61 // 2871-4 // 2021 // 16,90 € // 124 pp.



El libro presenta algunas de las claves que debemos atender para que emerja con fuerza una educación inclusiva y de calidad en estos tiempos de complejidad, incertidumbre y perplejidad, especialmente en la enseñanza superior. El escenario actual COVID-19 tendrá repercusiones ineludibles en la ciudadanía, la cultura, la sociedad y la economía.

**Colección GUÍAS PARA LA FORMACIÓN**



**ENTORNOS QUE CAPACITAN**  
**Intervención con adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión**  
Xus Martín García  
María López-Dóriga  
GF18 // 2888-2 // 2022 // 16,00€ // 136 pp.



El libro aborda la necesidad de una educación orientada a movilizar capacidades que no se han desarrollado suficientemente en adolescentes de entornos desfavorecidos. Presenta una propuesta de intervención, estructurada en cinco capacidades básicas, a propósito de las cuales se ofrecen: aportaciones teóricas, relatos etnográficos, metodologías didácticas y propuestas de actividades.

**Colección EDUCACIÓN HOY ESTUDIOS**



**FONDOS DE CONOCIMIENTO FAMILIAR E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**Comprender las circunstancias sociohistóricas de los estudiantes**  
M. Ángel Santos Rego · Mar Lorenzo  
Gabriela Míguez  
EE172 // 2882-0 // 2022 // 17,50€ // 144 pp.



Lo que propone la innovadora propuesta de los Fondos de Conocimiento, que se desarrolla este libro, es una invitación a viajar al interior de los hogares de niños y niñas en riesgo de exclusión, en los que urge probar estrategias de reconocimiento desde el registro de capacidades en las propias unidades familiares.

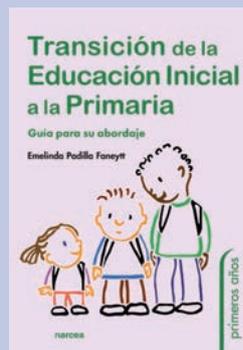
Colección PRIMEROS AÑOS



**DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE**  
En educación infantil  
Delfín Ortega-Sánchez  
EP92 // 2897-4 // 2022 // 12,00 € // 96 pp



La obra ofrece los fundamentos teóricos y las claves metodológicas necesarias para trabajar, de forma integrada la Didáctica de las Ciencias Sociales y la Competencia Digital Docente (CDD) en E.I. Analiza las bases de la enseñanza-aprendizaje en esta etapa educativa.



**TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL A LA PRIMARIA**  
Guía para su abordaje  
Emelinda Padilla Faneytt  
EP91 // 2900-1 // 2022 // 14,00 € // 128 pp.



¿Cómo lograr que la transición, que puede ser estresante o positiva, se convierta en una experiencia grata y estimulante durante el proceso? En esta *Guía*, la autora destaca con claridad lo que debería hacerse para que niños y niñas disfruten, y desarrollen sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales y académicas.

Colección HERRAMIENTAS



**IDEAS STEM PARA PRIMARIA**  
Más de 60 actividades que combinan Matemáticas, Ciencia, Diseño y Tecnología  
Elizabeth Flinn y Anne Mulligan  
HE42 // 2904-9 // 2022 // 19,00 € // 200 pp.

**PRÓXIMAMENTE**



Un libro diseñado para promover la enseñanza integrada de STEM en las aulas. Proporciona al profesorado ideas útiles e innovadoras para desarrollar actitudes investigadoras en el alumnado y para elaboración de proyectos. Las materias curriculares de Ciencias, Matemáticas, Diseño y Tecnología están incluidas en las más de 60 actividades, muy prácticas y estimulantes, para los niños y niñas de esta etapa.

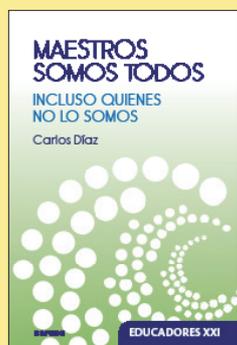


**JUGAMOS A SER SUPERHÉROES**  
Aprendizaje efectivo, valores positivos y competencias para la vida  
Tamsin Grimmer  
HE41 // 2879-0 // 2021 // 19,50 € // 232 pp.



El libro destaca el enorme potencial que tiene este juego imaginativo para fomentar el aprendizaje. Ofrece directrices sobre cómo gestionar e implementar con eficacia el *Juego de Superhéroes* estableciendo límites y normas adecuadas, en escuelas de infantil y primaria. Una herramienta útil para promover valores positivos, despertar la conciencia moral en los niños y aprender destrezas fundamentales para la vida diaria.

**Colección EDUCADORES XXI**



**MAESTROS SOMOS TODOS**  
Incluso quienes no lo somos  
Carlos Díaz  
ED25 // 2919-3 // 2022 // 17,00€ // 192 pp.

**PRÓXIMAMENTE**



Esta obra quiere ser un firme alegato en favor de la persona como ser capaz de aprender y de enseñar, actividades que requieren la figura científica y moral del maestro, su adhesión a una escala de valores, y su compromiso existencial con la humanidad. Cuando se abre un aula con un buen maestro, la creación entera vuelve a latir.

**BIBLIOTECA VIRTUAL**

Accede desde nuestra web:  
[www.narceaediciones.es](http://www.narceaediciones.es)

- ✓ Lectura en streaming a un clic
- ✓ Una amplia oferta digital a tu disposición



Descárgate nuestro Catálogo de Educación





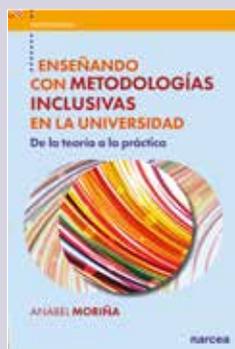
**NUEVO**

**REPENSANDO LA EDUCACIÓN SUPERIOR**  
Miradas expertas para promover el debate

Felipe Trillo (Coord.)

UN60 // 2783-0 // 2021 // 272 pp.

La educación superior, si quiere serlo, debe acompañarse a los tiempos, servir como motivador contrapunto a rutinas e inercias y como incisivo contraste de intereses y opiniones. Todo cuanto presenta este libro sobre innovación educativa, diseño curricular, calidad social, enseñanza universitaria, pedagogía inclusiva, digitalización, formación del profesorado, liderazgo, investigación-acción, y sobre la evaluación, aspira a suscitar un debate con los lectores, ya sean profesores, investigadores o estudiantes.



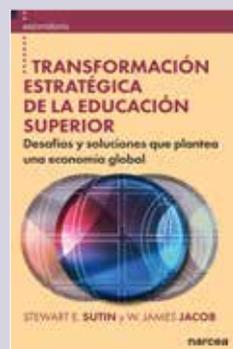
**NUEVO**

**ENSEÑANDO CON METODOLOGÍAS INCLUSIVAS EN LA UNIVERSIDAD**  
De la teoría a la práctica

Anabel Moriña (Ed.)

UN59 // 2796-0 // 2021 // 152 pp.

Este libro, escrito a partir de un enfoque teórico-práctico, ofrece ejemplos y orientaciones para contribuir a la inclusión del alumnado de educación superior. En concreto, presenta siete estrategias metodológicas que han ayudado a lograr la presencia, la participación y el éxito de sus estudiantes: aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en proyectos, lecciones interactivas, método de casos, clase invertida y tecnologías emergentes.



**NUEVO**

**TRANSFORMACIÓN ESTRATÉGICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**  
Desafíos y soluciones que plantea una economía global

Stewart E. Sutin • W. James Jacob

UN58 // 2767-0 // 2021 // 232 pp.

Una obra, dirigida, sobre todo, a directivos institucionales y gestores de políticas educativas. Presta especial atención a las cualidades esenciales de los líderes transformadores y a un cambio de paradigma que requiere la necesidad colectiva de reflexión, la voluntad de cuestionar los supuestos prevalentes de una sociedad global y el coraje para permitir una innovación real.



**PRÓXIMAMENTE**

**INNOVACIÓN EDUCATIVA Y REDES SOCIALES**  
En la formación universitaria

Samuel Crespo Ramos, Juan Agustín Morón Marchena, David Cobos Sanchiz y Eloy López Meneses

UN62 // 128 pp. aprox.

**CLAVES PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN TIEMPOS COVID**  
En el escenario universitario

Juan José Leiva Olivencia y Antonio Matas Terrón

UN61 // 128 pp.



**PROFESORADO REFLEXIVO E INVESTIGADOR**  
Propuestas y experiencias formativas

Àngels Domingo Roget (ed.)

UN57 // 2735-9 // 2020 // 192 pp.

Esta obra coral propone y muestra cómo, desde la formación inicial, maestros y profesores pueden adquirir las habilidades necesarias para investigar su actividad docente como medio de mejora permanente de la práctica profesional, e invita a avanzar en la consolidación de una nueva cultura docente basada en la indagación en el aula; el escenario donde surgen las grandes hipótesis que precisan ser resueltas para mejorar los procesos de aprendizaje.



**EL GRAN IMPACTO DE LA FORMACIÓN ONLINE**  
Investigación y buenas prácticas

Kathryn E. Linder y Chrysanthemum Mattison Hayes (eds.)

UN56 // 2732-8 // 2020 // 256 pp.

¿Qué relación existe entre un curso online de alta calidad y una práctica formativa de gran impacto para el estudiante? ¿La educación online es una variedad, sin más, de la vieja educación a distancia, o puede tener algún factor diferenciador? Un libro inspirador, tanto para profesionales de la educación online interesados en ofrecer mejores prácticas de gran impacto a los estudiantes más allá de sus clases, como para docentes que intentan fomentar estas prácticas en entornos tradicionales de educación.



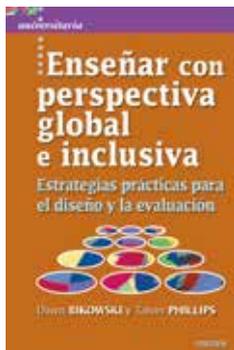
**LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN**  
Un desafío estratégico

Miguel Ángel Santos Rego

UN55 // 2680-2 // 2020 // 232 pp.

El libro pretende reivindicar, con razones de peso epistémico y de neto pragmatismo, la necesidad de entender la transferencia de conocimiento en educación como un asunto de acciones, que han de servir a la formación de profesionales, capacitados para seguir aprendiendo y para resolver problemas reales en sus entornos de vida.





**ENSEÑAR CON PERSPECTIVA GLOBAL E INCLUSIVA**  
Estrategias prácticas para el diseño y la evaluación  
Dawn Bikowski y Talinn Phillips  
UN54 // 2670-3 // 2020 // 224 pp.



Una herramienta accesible y práctica para profesores y tutores que estén buscando cómo facilitar un ambiente inclusivo en el aula, y cómo ofrecer a estudiantes diversos el apoyo académico, lingüístico e interpersonal que necesitan para realizar y acabar sus estudios con éxito.



**EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL COMO METODOLOGÍA DOCENTE**  
Buenas prácticas  
Verónica Baena García (Edit.)  
UN53 // 2650-5 // 2019 // 176 pp.



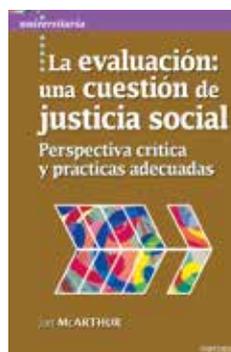
Esta obra pretende profundizar en el conocimiento y aplicación del Aprendizaje Experiencial como herramienta docente que permita mejorar la motivación, el rendimiento académico y el acercamiento al mundo profesional del alumnado, abriendo así nuevas vías de colaboración entre la universidad y el mercado de trabajo.



**CARTOGRAFÍA DE LA BUENA DOCENCIA UNIVERSITARIA**  
Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación  
J. Paricio, A. Fernández e I. Fernández (Eds.)  
UN52 // 2614-7 // 2019 // 336 pp.



Propuesta de un Marco de Desarrollo Académico Docente (MDAD), elaborado por iniciativa e impulso de la Red Estatal de Docencia Universitaria (REDU). El objetivo: saber *dónde estamos* y *hacia dónde queremos* ir en formación docente, políticas institucionales y en el mundo de la docencia en general.



**LA EVALUACIÓN: UNA CUESTIÓN DE JUSTICIA SOCIAL**  
Perspectiva crítica y prácticas adecuadas  
Jan McArthur  
UN51 // 2600-0 // 2019 // 232 pp.



Un estudio teórico de por qué la evaluación es una cuestión de justicia social, así como una *propuesta práctica* para avanzar hacia una evaluación que promueva el pleno desarrollo de profesorado y alumnado a través de *cinco aspectos clave de justicia social*: confianza, honestidad, responsabilidad, perdón y capacidad de respuesta.



**CATEDRÁTICOS DE UNIVERSIDAD**  
De líderes académicos a académicos que lideran  
Linda Evans  
UN50 // 2570-6 // 2019 // 296 pp.



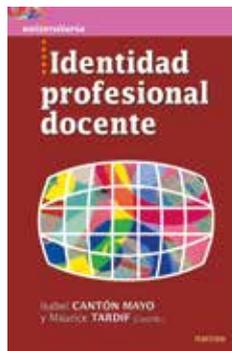
¿Cómo ser catedrático en la universidad del siglo XXI?  
¿Qué espera la sociedad de ellos y ellas de cara al futuro?  
Un libro imprescindible y muy interesante para quienes son ya catedráticos o catedráticas y, sobre todo, para quienes aspiran a serlo.



**LA ESCRITURA ACADÉMICA en la formación universitaria**  
María Inés Córte Vitória  
UN49 // 2481-5 // 2018 // 176 pp.



Este libro ofrece pautas para favorecer la escritura de los estudiantes en la enseñanza superior. Describe didáctica y pormenorizadamente el mejor modo de enseñar a redactar trabajos académicos e incluye datos interesantes sobre cómo se concibe este tema en algunos países de Latinoamérica.



**IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE**

Isabel Cantón y Maurice Tardif (Coords.)

UN48 // 2396-2 // 2018 // 232 pp.



¿Qué es un profesor hoy en día? ¿Cuál es la experiencia, expectativas y competencias de los docentes sobre su identidad profesional? El libro persigue tres objetivos: revisar las aportaciones a la construcción de la identidad profesional docente, actualizar y completar el conocimiento sobre el tema, y presentar su perspectiva comparativa multidisciplinar e internacional.



**LA LIBERTAD ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE en contextos de educación superior**

Bruce Macfarlane

UN47 // 2414-3 // 2018 // 192 pp.



¿Quién no ha oído hablar de la libertad académica del docente? Un derecho inapelable, sin duda. Pero ¿y la libertad académica del estudiante? El autor explica de forma clara y directa en qué consiste y da un toque de atención mostrando de qué modo no está siendo respetada en la actualidad. Un libro de gran interés para docentes, investigadores y estudiantes preocupados por la educación superior y por las prácticas y políticas institucionales.

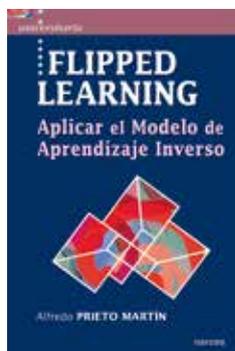


**QUÉ LE ESTÁ PASANDO A LA UNIVERSIDAD**

Un análisis sociológico de su infantilización

Frank Furedi

UN46 // 2411-2 // 2018 // 224 pp.



**FLIPPED LEARNING**

Aplicar el Modelo de Aprendizaje Inverso

Alfredo Prieto Martín

UN45 // 2346-7 // 2ª ed. 2018 // 208 pp.



**EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Teoría, práctica y perspectiva crítica

Susan J. Deeley

UN44 // 2212-5 // 2016 // 192 pp.

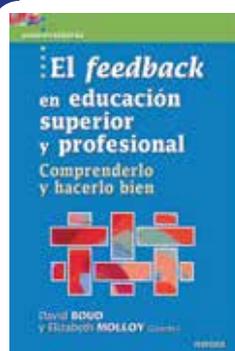


**APRENDIZAJE INTEGRADO**

Investigaciones internacionales y casos prácticos

D. Blackshields, J.G. Cronin, B. Higgs, S. Kilcommins, M. McCarthy y A. Ryan (Coords.)

UN43 // 2215-6 // 2016 // 352 pp.



**EL FEEDBACK EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y PROFESIONAL**

Comprenderlo y hacerlo bien

David Boud y Elizabeth Molloy (Coords.)

UN42 // 2122-7 // 2015 // 272 pp.



A partir de investigaciones recientes, se analiza la eficacia del feedback y cómo mejorarlo. El libro cuestiona tres supuestos en torno al feedback en el aprendizaje: constituye un flujo bidireccional de información; se completa cuando se produce una información vinculada con el rendimiento; y aplica un modelo genérico de "mejores prácticas" a todos los sujetos y en todas las situaciones de aprendizaje.



**LA GESTIÓN DE INCIDENTES CRÍTICOS EN LA UNIVERSIDAD**

Carles Monereo, Manuel Monte y Paola Andreucci

UN41 // 2123-4 // 2015 // 264 pp.



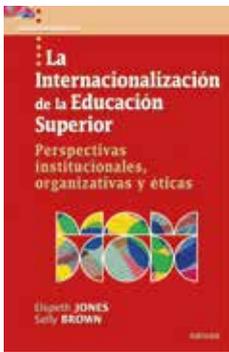
**COMPETENCIAS GENÉRICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Metodologías específicas para su desarrollo

L. Villardón-Gallego (Coord.)

UN40 // 2077-0 // 2015 // 192 pp.





**LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**Perspectivas institucionales, organizativas y éticas**  
 Elspeth Jones y Sally Brown  
 UN39 // 1970-5 // 2014 // 224 pp.



**EL PRACTICUM Y LAS PRÁCTICAS EN EMPRESAS**  
**En la formación universitaria**  
 Miguel Ángel Zabalza  
 UN38 // 1913-2 // 2013 // 192 pp.



**EL PRIMER AÑO DE UNIVERSIDAD**  
**Una experiencia positiva de transición**  
 Bill Johnston  
 UN37 // 1910-1 // 2013 // 158 pp.



El primer año de Universidad es clave para la continuidad en los estudios de muchos estudiantes universitarios. Sin embargo, a pesar de la importancia de este primer año, pocas son las instituciones universitarias que plantean acciones sistemáticas para trabajar con el alumnado. Este libro presenta propuestas para mejorar la transición del primer año, además de una visión de la Universidad del siglo XXI.



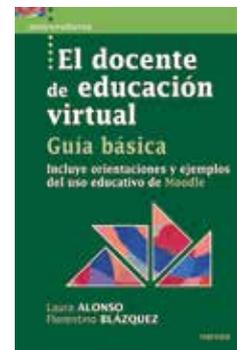
**EVALUACIÓN DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS**  
**en Educación Superior**  
 Sally Brown y Ruth Pickford  
 UN36 // 1897-5 // 2013 // 144 pp.



**EDUCACIÓN EN VALORES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO**  
**Propuestas y experiencias**  
 Rosa Mª Rodríguez Jiménez  
 UN35 // 1886-9 // 2012 // 192 pp.



**TRABAJANDO INDIVIDUALMENTE CON CADA ESTUDIANTE**  
**Tutoría personalizada, coaching, mentoría y supervisión en ES**  
 Gina Wisker y otros  
 UN34 // 1880-7 // 2012 // 184 pp.



**EL DOCENTE DE EDUCACIÓN VIRTUAL**  
**Guía básica. Incluye orientaciones y ejemplos del uso educativo de Moodle**  
 Laura Alonso y Florentino Blázquez  
 UN33 // 1748-0 // reimp. 2021 // 180 pp.



**TUTORÍA UNIVERSITARIA INCLUSIVA**  
**Guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con necesidades educativas específicas**  
 Pedro R. Álvarez Pérez (Coord.)  
 UN32 // 1815-9 // 2012 // 192 pp.



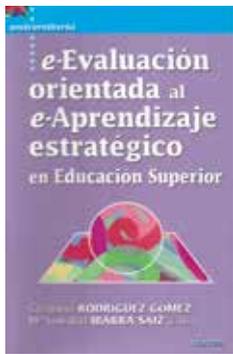
**ESTRATEGIAS EFICACES PARA ENSEÑAR EN LA UNIVERSIDAD**  
**Guía para docentes comprometidos**  
 Sarah Moore y otros  
 UN31 // 1813-5 // 2012 // 176 pp.



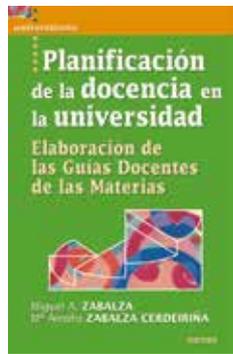
**LA UNIVERSIDAD UN ESPACIO PARA EL APRENDIZAJE**  
**Más allá de la Calidad y la Competencia**  
 John Bowden y Ference Marton  
 UN30 // 1749-7 // 2011 // 352 pp.



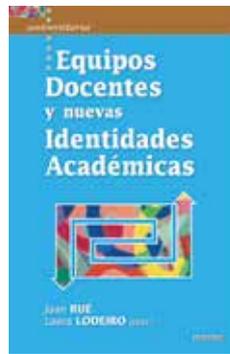
Enseñanza, investigación y servicio a la comunidad. Estos tres rasgos característicos de la Universidad del siglo XXI se unen por un único objetivo: provocar el aprendizaje. Pero, ¿de qué tipo de aprendizaje hablamos? ¿Qué significa aprender? ¿Cómo debe ser el aprendizaje? ¿cómo se lleva a cabo? Este libro resultará esencial para toda persona que busque la mejora del aprendizaje superior.



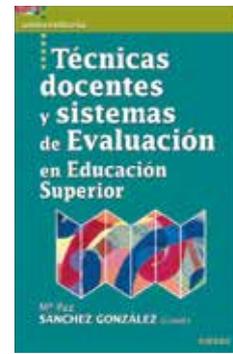
**E-EVALUACIÓN ORIENTADA AL E-APRENDIZAJE ESTRATÉGICO**  
en Educación Superior  
G. Rodríguez y Mª S. Ibarra (Edits.)  
UN29 // 1803-6 // 2011 // 160 pp.



**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD**  
Elaboración de las **Guías Docentes de las Materias**  
M.Á. Zabalza y M.ªA. Zabalza  
UN28 // 1729-9 // 3ª ed. 2018 // 224 pp.



**EQUIPOS DOCENTES Y NUEVAS IDENTIDADES ACADÉMICAS**  
J. Rué y L. Lodeiro (Edits.)  
UN27 // 1721-3 // 2010 // 216 pp.



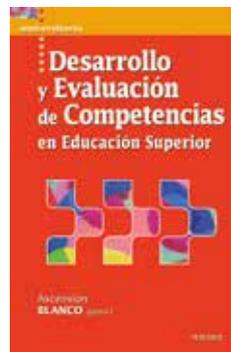
**TÉCNICAS DOCENTES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN**  
en Educación Superior  
M.ª Paz Sánchez González (Coord.)  
UN26 // 1716-9 // reimp. 2018 // 128 pp.



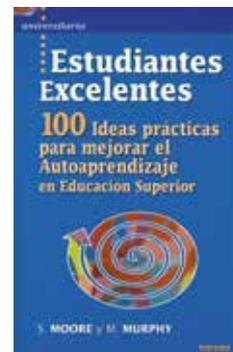
**COMPETENCIAS COGNITIVAS**  
en Educación Superior  
M.ª Luisa Sanz de Acedo  
UN25 // 1690-2 // 2ª ed. 2012 // 160 pp.



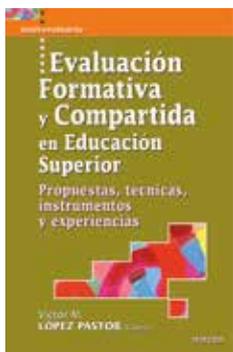
**INVESTIGAR CON MAPAS CONCEPTUALES**  
Procesos metodológicos  
J. Arellano y M. Santoyo  
UN24 // 1645-2 // 3ª ed. 2015 // 208 pp.



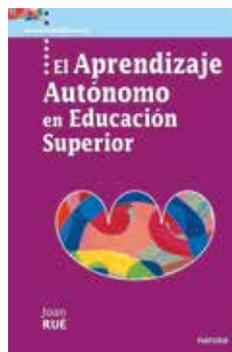
**DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**  
en Educación Superior  
Ascensión Blanco (Coord.)  
UN23 // 1600-1 // 3ª ed. 2016 // 192 pp.



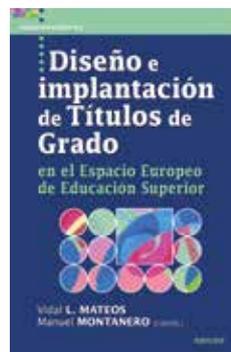
**ESTUDIANTES EXCELENTES**  
100 ideas prácticas para mejorar el Autoaprendizaje en Educación Superior  
S. Moore y M. Murphy  
UN22 // 1649-0 // 2009 // 160 pp.



**EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**  
Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias  
V. M. López Pastor (Coord.)  
UN21 // 1596-7 // reimp. 2019 // 272 pp.



**EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EDUCACIÓN SUPERIOR**  
Joan Rué  
UN20 // 1632-2 // reimp. 2018 // 272 pp.

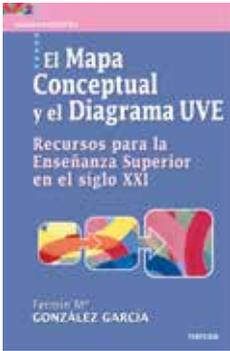


**DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE TÍTULOS DE GRADO**  
en el EEES  
Vidal L. Mateos y Manuel Montanero (Coords.)  
UN19 // 1629-2 // 2008 // 376 pp.



**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**  
Una propuesta metodológica en Educación Superior  
A. Escribano y A. del Valle (Coords.)  
UN18 // 1575-2 // 4ª ed. 2018 // 192 pp.





**EL MAPA CONCEPTUAL Y EL DIAGRAMA UVE**  
Recursos para la Enseñanza Superior en el siglo XXI  
Fermín M<sup>o</sup> González García

UN17 // 1573-8 // 2<sup>o</sup> ed. 2008 // 184 pp.



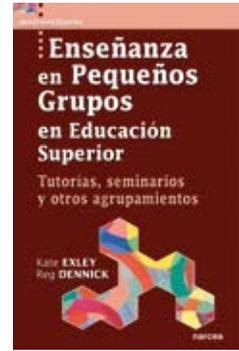
**ENSEÑAR EN LA UNIVERSIDAD**  
El EEES como reto para la Educación Superior  
Joan Rué

UN16 // 1558-5 // 2007 // 224 pp.



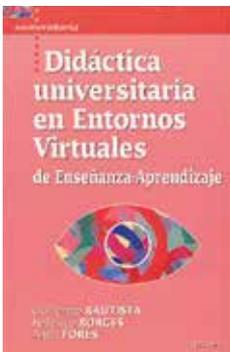
**AUTOEFICACIA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO**  
Eficacia percibida y práctica docente  
Leonor Prieto Navarro

UN15 // 1548-6 // 2<sup>o</sup> ed. 2009 // 200 pp.



**ENSEÑANZA EN PEQUEÑOS GRUPOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR**  
Tutorías, seminarios y otros agrupamientos  
Kate Exley y Reg Dennick

UN14 // 1544-8 // 2<sup>o</sup> ed. 2009 // 208 pp.



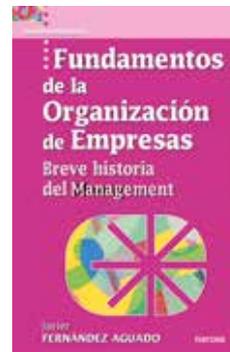
**DIDÁCTICA UNIVERSITARIA EN ENTORNOS VIRTUALES**  
de Enseñanza-Aprendizaje  
G. Bautista, F. Borges y A. Forés

UN13 // 1534-9 // 3<sup>o</sup> ed. 2011 // 248 pp.



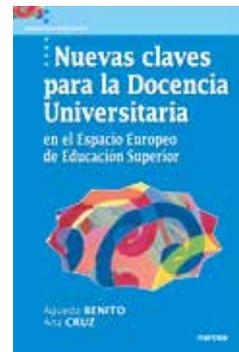
**UNIVERSIDADES CORPORATIVAS**  
Nuevos modelos de aprendizaje en la Sociedad Global  
Peter Jarvis

UN12 // 1526-4 // 2006 // 184 pp.



**FUNDAMENTOS DE LA ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS**  
Breve historia del Management  
Javier Fernández Aguado

UN11 // 1504-2 // 2006 // 128 pp.



**NUEVAS CLAVES PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**  
en el EEES  
Águeda Benito y Ana Cruz

UN10 // 1501-1 // 3<sup>o</sup> ed. 2011 // 144 pp.



**METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**

Fernando López Noguero

UN9 // 1498-4 // 4<sup>o</sup> ed. 2016 // 176 pp.



**EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
Formación para la excelencia  
Peter T. Knight

UN8 // 1487-8 // 3<sup>o</sup> ed. 2008 // 288 pp.



**CALIDAD DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO**  
John Biggs

UN7 // 1398-7 // 5<sup>o</sup> ed. 2015 // 296 pp.



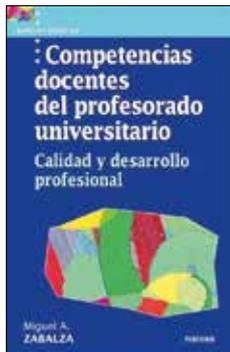
**LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR**  
Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales  
Andrew Hannan y Harold Silver

UN6 // 1447-2 // 2<sup>o</sup> ed. 2014 // 200 pp.



**EVALUAR EN LA UNIVERSIDAD**  
Problemas y nuevos enfoques  
S. Brown y A. Glasner (Edits.)

UN5 // 1422-9 // 3<sup>o</sup> ed. 2010 // 240 pp.



**COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO**  
Calidad y desarrollo profesional  
Miguel Á. Zabalza

UN4 // 1399-4 // 4<sup>o</sup> ed. 2017 // 232 pp.



**ENSEÑANZA VIRTUAL PARA LA INNOVACIÓN UNIVERSITARIA**

Manuel Cebrián (Coord.)  
UN3 // 1436-6 // 2<sup>o</sup> ed. 2006 // 200 pp.



**JÓVENES, UNIVERSIDAD Y COMPROMISO SOCIAL**  
Una experiencia de inserción comunitaria  
J. García Roca y G. Mondaza

UN2 // 1378-9 // 2002 // 216 pp.



**LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**  
El escenario y sus protagonistas  
Miguel Á. Zabalza

UN1 // 1376-5 // 4<sup>o</sup> ed. 2014 // 240 pp.





**LA GOBERNANZA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS**  
Fundamentos y orientaciones  
Francisco López Rupérez  
PO2 // 2835-6 // 2021 // 220 pp.



El libro ofrece una perspectiva amplia para pensar las reformas educativas del siglo XXI y facilita indicaciones detalladas para el éxito de las acciones de gobierno, con vistas a la preparación de un futuro mejor a través de la educación.



**REFORMAS EDUCATIVAS DEL SIGLO XXI PARA UN APRENDIZAJE MÁS PROFUNDO**  
Una perspectiva internacional  
Fernando M. Reimers  
PO1 // 2832-5 // 2021 // 320 pp.



Partiendo de un análisis internacional comparado, el libro presenta la experiencia de seis países con capacidades institucionales y financieras muy diferentes. A través de su análisis, pretende promover el diálogo social sobre cómo compensar los costes educativos que dejará tras de sí la pandemia y sobre cómo construir mejores sistemas educativos.

**ENTRE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA EDUCACIÓN**  
Paradigmas de investigación en Didáctica de la Literatura y la Lengua  
Josep Ballester-Roca y Noelia Ibarra-Rius (Coords.)

LE001 // 2780-9 // 2020 // 304 pp.



Un texto de referencia para investigadores y profesorado de didáctica de las literaturas y las lenguas (DLL). Un destacado número de expertos, que desde su dilatada trayectoria ha contribuido a la consolidación de la disciplina, revisa en profundidad la historia del área, la cartografía de su situación actual a partir de sus retos y objetivos, y reflexiona en torno a sus perspectivas de futuro en las sociedades contemporáneas.



**FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**  
Cuestiones de hoy y de siempre

María García Amilburu y Juan García Gutiérrez

BU4 // 1819-7 // 3ª ed. 2020 // 216 pp.



**CLAVES PARA LA EDUCACIÓN**  
Actores, agentes o intermediarios en la sociedad actual

L. García Aretio, M. Ruiz Corbella y M. García Blanco

BU3 // 1624-7 // reimpr. 2011 // 344 pp.



**INTERVENCIÓN EN PEDAGOGÍA SOCIAL**  
Espacios y metodologías

M.ª L. Sarrate y M.ª Á. Hernando (Coords.)

BU2 // 1623-0 // 2009 // 176 pp.



**EL PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN CONTINUA**  
Reto del siglo XXI

E. López-Barajas Zayas (Coord.)

BU1 // 1601-8 // 2009 // 176 pp.





**NUEVO**

**EL CUERPO ENTRA EN LA CLASE**  
Presencia del movimiento en las aulas para mejorar el aprendizaje

Begoña Learreta y Kiki Ruano

EE171 // 2860-8 // 2021 // 128 pp.

Un Programa de trabajo, fundamentado en nociones de Neuroeducación, para mejorar la dinámica del aula y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Opera a través del uso de actividades, "cuñas motrices", que dan protagonismo al movimiento y ponen en valor la dimensión corporal, física y motriz de la persona, mediante propuestas de actividades, planteadas en el propio espacio del aula.



**NUEVO**

**HACIA UNA ESCUELA ECOHUMANISTA**  
Educar para un futuro con esperanza

Josep Manel Marrasé

EE170 // 2847-9 // 2021 // 160 pp.

La enseñanza no debería entrar en el juego actual de la prisa y la eficacia. Si la entendemos como una *formación integral del ser humano*, como una *tarea de base ética*, basada en la curiosidad y en el análisis crítico, son los educadores quienes pueden ayudar a configurar un futuro con esperanza.



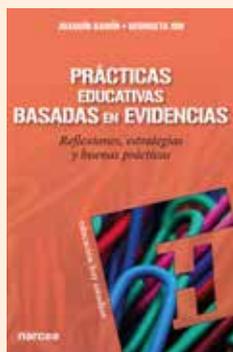
**NUEVO**

**APRENDER SEGUROS**  
Principios y estrategias para construir escuelas que cuidan

Ana Berástegui • Amaia Halty • Carlos Pitillas

EE169 // 2825-7 // 2021 // 192 pp.

El libro presenta los principios y estrategias básicas de *Aprender Seguros*, un programa que busca fortalecer los vínculos en el ámbito educativo (entre profesor y alumno, entre profesor y familia, y en el interior de las escuelas) como estrategia para fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado.



**PRÁCTICAS EDUCATIVAS BASADAS EN EVIDENCIAS**  
Reflexiones, estrategias y buenas prácticas

Joaquín Gairín • Georgeta Ion

EE168 // 2802-8 // 2021 // 284 pp.

**NUEVO**



La Práctica educativa Basada en Evidencias (PBE) se puede considerar como un planteamiento educativo que comparte el profesorado a la hora de diseñar y desarrollar su práctica docente, aportando su experiencia y apoyándola en la reflexión y en una mayor fundamentación de su actividad.



**EL LIDERAZGO HUMILDE DE LOS MANDOS INTERMEDIOS**  
Los que consiguen que las cosas se hagan, cambien y sucedan

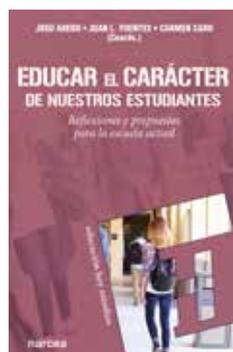
Lourdes Bazarra • Olga Casanova

EE167 // 2799-1 // 2021 // 176 pp. en color

**NUEVO**



La pandemia ha acelerado la transformación de la escuela en un espacio tridimensional, híbrido y ubicuo, en el que hay que aprender a dar soluciones a lo imprevisible y a la incertidumbre. ¿Cómo conseguir transformar la escuela en una organización flexible? Los *Mandos Intermedios* pasan a tener en esta nueva escuela un protagonismo clave.



**EDUCAR EL CARÁCTER DE NUESTROS ESTUDIANTES**  
Reflexiones y propuestas para la escuela actual

Josu Ahedo, Juan Luis Fuentes y Carmen Caro

EE166 // 2774-8 // 2020 // 168 pp.



Los diferentes capítulos de este libro abordan la educación del carácter en la actualidad desde múltiples perspectivas que van desde lo más básico y general, hasta lo más específico y concreto. Sus autores son especialistas en el área y atesoran muchos años de experiencia en diferentes niveles educativos.



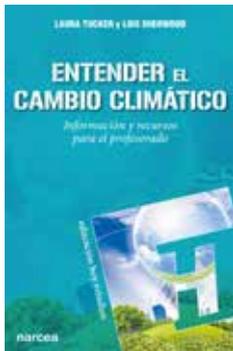
**PRÁCTICAS RESTAURATIVAS PARA LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS**  
20 Círculos de la palabra y una Asamblea en el aula

Maria Carme Boqué Torremorell

EE165 // 2764-9 // 2020 // 320 pp.



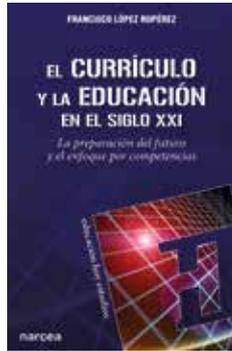
En el libro se desarrollan 20 Círculos, paso a paso, proporcionando ideas, estrategias, actividades e instrumentos que permiten comprender las prácticas restaurativas en profundidad y aplicarlas con seguridad. En el capítulo dedicado a la asamblea en el aula se avanza hacia el cultivo efectivo de la democracia y la paz como vía para alcanzar mayor justicia social.



**ENTENDER EL CAMBIO CLIMÁTICO**  
**Información y recursos para el profesorado**  
 Laura Tucker y Lois Sherwood  
 EE164 // 2752-6 // 2019 // 160 pp.



¿Cómo abordar un tema tan urgente e importante como el cambio climático, paso a paso, en el aula? El libro ofrece un planteamiento atractivo para conocer y evaluar las actuales investigaciones sobre el *calentamiento global*, el *efecto invernadero*, las *fuentes del CO<sub>2</sub> en la atmósfera* y el *cambio climático*; a la vez que ayuda a desarrollar el *pensamiento crítico de los estudiantes* de modo que puedan investigar sobre el tema.



**EL CURRÍCULO Y LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI**  
**La preparación del futuro y el enfoque por competencias**  
 Francisco López Rupérez  
 EE162 // 2729-8 // 2020 // 184 pp.



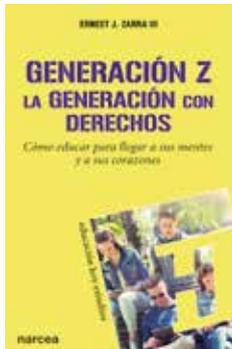
Ofrece al profesorado, directores escolares, inspectores de educación, familias, y a las instancias políticas de decisión, una visión internacional comparada, suficientemente sencilla, completa y fundamentada en investigación, sobre el nuevo enfoque del currículo escolar por competencias que acompañará a todos los actores relevantes del mundo de la educación en el siglo XXI.



**HABLEMOS AL CUERPO CON EL LENGUAJE DEL CUERPO: EL MOVIMIENTO**  
**El neurodesarrollo de los niños mediante el movimiento, en la escuela y en casa**  
 Isabel Compañ y Montse Pagès  
 EE162 // 2677-2 // 2020 // 200 pp.



El libro proporciona a todos los profesionales relacionados con el crecimiento, el acompañamiento y la maduración de niños y niñas, una herramienta útil que engloba todas las características a tener en cuenta para avalar su pleno desarrollo –mediante el movimiento–; respetando su propia personalidad, partiendo de los conocimientos sobre neurodesarrollo, y de acuerdo con los parámetros sociales adecuados.



**GENERACIÓN Z. LA GENERACIÓN CON DERECHOS**  
**Cómo educar para llegar a sus mentes y a sus corazones**  
 Ernest J. Zarra III  
 EE161 // 2653-6 // 2019 // 128 pp.



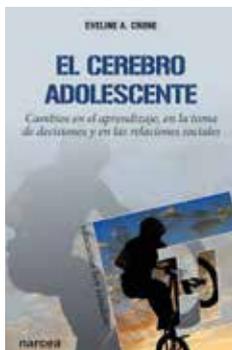
La *generación Z*, tiene un profundo sentido de sus derechos que supera incluso a los Millennials. Es la primera generación que no tiene recuerdos de un período de tiempo anterior a los móviles y a Internet. El libro muestra posibles maneras de ayudar a los docentes, preocupados sobre qué hacer con una generación distraída, adicta a sus dispositivos, a la multitarea, e incapaz de concentrarse durante más de unos segundos en una sola cosa.



**LA FOTOGRAFÍA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO**  
 Antonio Bautista García-Vera (Coord.)  
 EE160 // 2608-6 // 2019 // 240 pp.



La fotografía se emplea para facilitar a los docentes la *indagación y reflexión sobre su práctica*, y para evocar las teorías y creencias que orientan su labor educativa. La fotografía nutre de sensibilidad artística la formación de maestros y maestras para afrontar la incertidumbre y dificultades especiales emergentes y, por lo tanto, para hacer mejor su trabajo cada día.



**EL CEREBRO ADOLESCENTE**  
**Cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales**  
 Eveline A. Crone  
 EE159 // 2603-1 // 2019 // 176 pp.



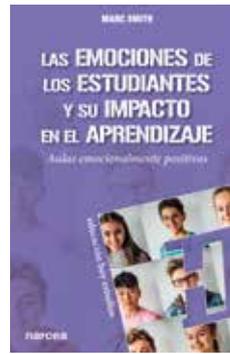
Para muchas personas que tratan con adolescentes a diario, esta etapa de la vida sigue siendo un misterio. Este libro presenta los *descubrimientos más recientes en la investigación de la neurociencia sobre los adolescentes*, desde una perspectiva amplia que se centra en los diversos aspectos que resultan relevantes para el *desarrollo cognitivo, social y emocional en la adolescencia*.



**PROGRAMAR AL REVÉS**  
El diseño curricular desde los aprendizajes  
Miguel Ángel Jiménez Rodríguez  
(Coord.)  
EEI58 // 2594-2 // 2019 // 112 pp.



El libro profundiza en la figura del profesor como diseñador de currículo, para devolverle la iniciativa en la toma de decisiones curriculares, tanto a nivel individual como colectivo, ofreciendo pautas concretas y experimentadas en la formación inicial y continua de maestros y profesores.



**LAS EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE**  
Aulas emocionalmente positivas  
Marc Smith  
EEI57 // 2567-6 // 2019 // 208 pp.



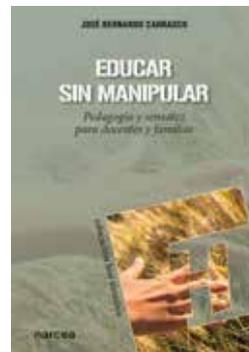
Un libro completo y accesible que combina *prácticas educativas* con las últimas evidencias científicas para llegar a comprender cómo los *sentimientos* se relacionan con el proceso de *aprendizaje*. La lectura ayudará a desafiar las ideas preconcebidas sobre las emociones para asegurar un proceso de *aprendizaje positivo*.



**BIBLIOTECAS ESCOLARES PARA EL SIGLO XXI**  
Desarrollo de comunidades de lectura  
Constanza Mekis y Christian Anwandter  
EEI56 // 2556-0 // 2019 // 112 pp.



¿Cuáles son los caminos para desarrollar comunidades de lectura desde la biblioteca escolar? Las respuestas a esta pregunta pasan por proyectar una visión coherente a nivel de la escuela en torno a la lectura, que apunten primero a articularse con prácticas y realidades actuales, sobre todo integrando el ámbito digital. Pero también es necesario enfrentar con creatividad la mirada existente sobre las actividades de aula ligadas a la lectura, favoreciendo el desarrollo de los lectores.



**EDUCAR SIN MANIPULAR**  
Pedagogía y sensatez para docentes y familias  
José Bernardo Carrasco  
EEI55 // 2551-5 // 2018 // 144 pp.



**APRENDIZAJE-SERVICIO**  
LOS RETOS DE LA EVALUACIÓN  
Marta Ruiz-Corbella y Juan García-Gutiérrez (Edits.)  
EEI54 // 2531-7 // 2018 // 208 pp.



**LA GESTIÓN DEL AULA**  
Todo lo que me hubiera gustado saber cuando empecé a dar clase  
Pedro Mª Uruñuela  
EEI53 // 2538-6 // 2018 // 336 pp.



Ofrece actividades y prácticas concretas para poder llevar a cabo la labor educativa a través de una buena gestión del aula. Un recurso imprescindible para todas aquellas personas que trabajan cada día en las aulas de las escuelas e institutos, o se están preparando para ello. Una guía básica y esencial de todo lo que necesitan saber para dar clase.



**EDUCADORES COMPROMETIDOS**  
Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa  
Christopher Day  
EEI52 // 2524-9 // 2018 // 256 pp.

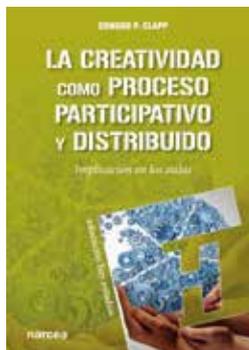


**HACIA UNA FORMACIÓN DISRUPTIVA DE DOCENTES**  
10 claves para el cambio  
Carlos Marcelo y Denise Vaillant  
EEI51 // 2475-4 // 2018 // 104 pp.





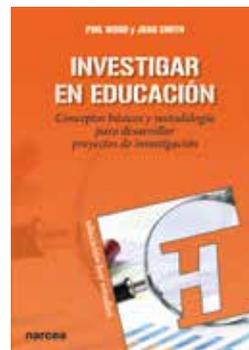
**EQUIPOS DOCENTES INNOVADORES.** Formar y formarse colaborativamente  
Mercedes Blanchard y Mª Dolores Muzás (Coords.)  
EEI50 // 2448-8 // 2018 // 112 pp.



**LA CREATIVIDAD COMO PROCESO PARTICIPATIVO Y DISTRIBUIDO**  
Implicación en las aulas  
Edward P. Clapp  
EEI49 // 2431-0 // 2018 // 200 pp.



**TENGO UN ALUMNO CON SÍNDROME DE DOWN**  
Estrategias de intervención educativa  
Sonsoles Perpiñán  
EEI48 // 2417-4 // 2ª ed. 2019 // 208 pp.



**INVESTIGAR EN EDUCACIÓN**  
Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación  
Phil Wood y Joan Smith  
EEI47 // 2382-5 // 2017 // 136 pp.



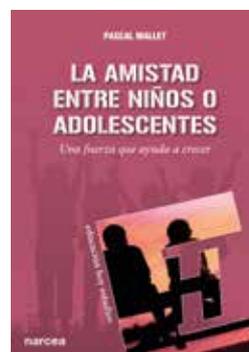
**MODELOS DIDÁCTICOS**  
Para situaciones y contextos de aprendizaje  
Cruz A. Hernández y Ana Yelena Guárate  
EEI46 // 2351-1 // 2017 // 192 pp.



**NUEVAS IDENTIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ERA DIGITAL**  
Creatividad · Educación  
Tecnología · Sociedad  
Avril Loveless y Ben Williamson  
EEI45 // 2341-2 // 2017 // 232 pp. Coedición MECD



**MÉTODOS VISUALES, NARRATIVOS Y CREATIVOS**  
en investigación cualitativa  
Dawn Manny  
EEI44 // 2338-2 // 2017 // 184 pp. Coedición MECD



**LA AMISTAD ENTRE NIÑOS O ADOLESCENTES**  
Una fuerza que ayuda a crecer  
Pascal Mallet  
EEI43 // 2231-6 // 2016 // 176 pp.



**INVESTIGAR CON HISTORIAS DE VIDA**  
Metodología biográfico-narrativa  
Anabel Moriña  
EEI42 // 2234-7 // 2016 // 120 pp.



**LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE**  
Un marco metodológico clave para la innovación  
Mercedes Blanchard y Mª Dolores Muzás  
EEI41 // 2208-8 // 2016 // 208 pp.



Responde a la cuestión qué se entiende por innovar y facilita algunas claves que pueden ayudar a reconocer este proceso, cuando se produce con la intencionalidad y la implicación del profesorado. Presenta, además, el desarrollo completo y pormenorizado de cuatro Proyectos de Aprendizaje realizados en diferentes etapas, desde la educación infantil hasta la educación superior.



**LA 'CUESTIÓN DOCENTE' A DEBATE**  
Nuevas perspectivas  
Javier M. Valle y Jesús Manso (Dir.)  
EEI40 // 2194-4 // 2016 // 200 pp.





### UNA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN POLÍTICAMENTE INCÓMODA

Richard Pring. Edición a cargo de María G. Amilburu

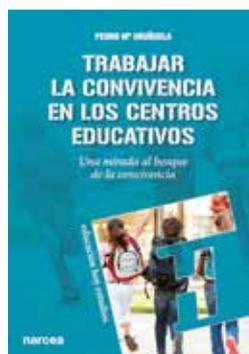
EEI39 // 2156-2 // 2016 // 160 pp.



### AGENDA DE TRABAJO DEL ORIENTADOR

En centros educativos  
C. Carrera, T. López,  
P. Matías y C. Santamaría

EEI38 // 2136-4 // 2º ed. 2019 // 216 pp.



### TRABAJAR LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Una mirada al bosque de la convivencia  
Pedro Mª Uruñuela

EEI37 // 2138-8 // 3º ed. 2018 // 248 pp.



El contenido central de este libro es la construcción de una convivencia positiva y fraterna en el espacio escolar, capaz de producir una actitud proactiva en las relaciones con los demás. Se trata de un libro teórico-práctico donde cada capítulo incluye sugerentes iniciativas para trabajar la convivencia en el ámbito escolar, con el alumnado, entre el profesorado y también con las familias.



### MOTIVAR PARA EDUCAR

Ideas para educadores: docentes y familias

J. Bernardo y J. J. Javaloyes

EEI36 // 2098-5 // 2015 // 184 pp.



### DISPOSITIVOS DIGITALES MÓVILES EN EDUCACIÓN

El aprendizaje ubicuo

Esteban Vázquez-Cano y  
Mª Luisa Sevillano (Edits.)

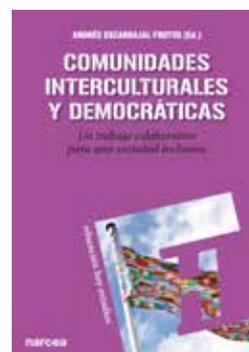
EEI35 // 2100-5 // 2º ed. 2019 // 168 pp.



### EL ABC y D DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Denise Vaillant y Carlos Marcelo

EEI34 // 2085-5 // 2015 // 176 pp.

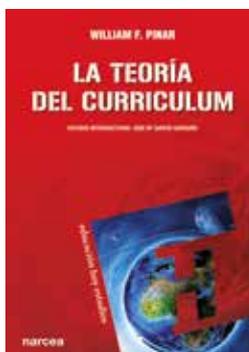


### COMUNIDADES INTERCULTURALES Y DEMOCRÁTICAS

Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva

Andrés Escarbal Frutos (Edit.)

EEI33 // 2083-1 // 2015 // 192 pp.

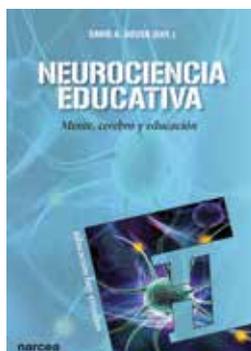


### LA TEORÍA DEL CURRÍCULO

William F. Pinar.

Estudio introductorio de  
José Mª García Garduño

EEI32 // 2069-5 // 2014 // 304 pp.



### NEUROCIENCIA EDUCATIVA

Mente, cerebro y educación

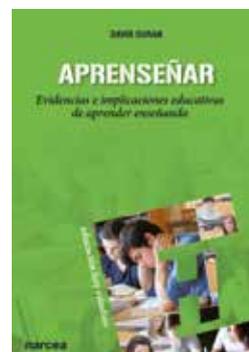
David A. Sousa (Edit.)

Prólogo de José Antonio Marina

EEI31 // 2036-7 // 2º ed. 2017 // 200 pp.



La neurociencia está cambiando la forma de entender cómo aprende el cerebro. Este libro reúne una compilación de perspectivas sobre cuestiones de la neurociencia aplicada a la enseñanza, mostrando cómo implementar los actuales hallazgos en el ámbito escolar. En cada capítulo se incluyen datos curiosos y estrategias didácticas directamente aplicables en el aula.



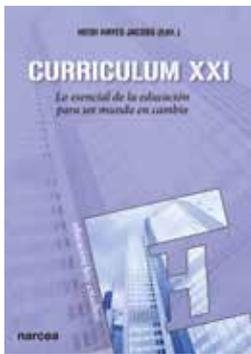
### APRENSEÑAR

Evidencias e implicaciones educativas de aprender enseñando

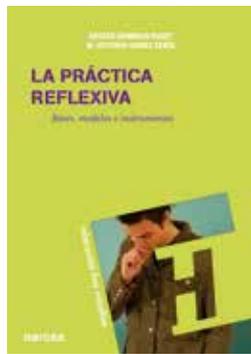
David Duran

EEI30 // 2050-3 // 2014 // 144 pp.





**CURRICULUM XXI**  
Lo esencial de la educación para un mundo en cambio  
Heidi Hayes Jacobs (Edit.)  
EEI29 // 2035-0 // 2014 // 192 pp.



**LA PRÁCTICA REFLEXIVA**  
Bases, modelos e instrumentos  
Àngels Domingo Roget y M. Victoria Gómez Serés  
EEI28 // 1999-6 // 2014 // 152 pp.



**TRANSFORMANDO LA SOCIEDAD DESDE LAS AULAS.** Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la innovación educativa en El Salvador  
Mercedes Blanchard (Coord.)  
EEI27 // 2018-3 // 2014 // 232 pp.



**EL PROFESOR COSMOPOLITA EN UN MUNDO GLOBAL.** Buscando el equilibrio entre la apertura a lo nuevo y la lealtad a lo conocido  
David T. Hansen  
EEI26 // 1938-5 // 2013 // 168 pp.



**PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES**  
Planificación, gestión, seguimiento y evaluación  
E. F. Barbosa y D. G. Moura  
EEI25 // 1935-4 // 3ª ed. 2018 // 232 pp.



**EVALUACIÓN TRANS-FORMATIVA**  
El poder transformador de la evaluación formativa  
W. James Popham  
EEI24 // 1912-5 // 2013 // 112 pp.



**LA SALUD EMOCIONAL EN LA INFANCIA**  
Componentes y estrategias de actuación en la escuela  
Sonsoles Perpiñán  
EEI23 // 1911-8 // 2013 // 152 pp.



**INCLUSIÓN EDUCATIVA Y PROFESORADO INCLUSIVO**  
Aprender juntos para aprender a vivir juntos  
Alicia Escribano y Amparo Martínez  
EEI22 // 1906-4 // 2ª ed. reimpr. 2020 // 152 pp.



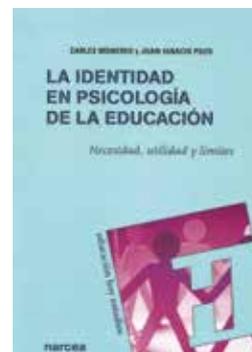
**PROFESORES: VIDAS NUEVAS, VERDADES ANTIGUAS**  
Una influencia decisiva en la vida de los alumnos  
Christopher Day y Qing Gu  
EEI21 // 1817-3 // 2012 // 248 pp.



**INTERACCIÓN ENTRE ALUMNOS**  
Cuando la ayuda mutua enriquece el conocimiento  
Alain Baudrit  
EEI20 // 1812-8 // 2012 // 128 pp.

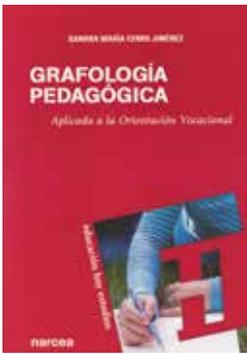


**EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA EXPERIENCIA**  
Interpretar lo vital y cotidiano como fuente de conocimiento  
D. Boud, R. Cohen y D. Walker (Edits.)  
EEI19 // 1798-5 // 2011 // 208 pp.



**LA IDENTIDAD EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**  
Necesidad, utilidad y límites  
Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo  
EEI18 // 1747-3 // 2011 // 256 pp.

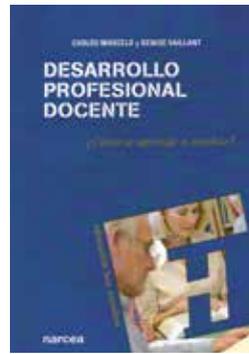




**GRAFOLOGÍA PEDAGÓGICA**  
Aplicada a la  
**Orientación Vocacional**  
Sandra María Cerro Jiménez  
EEI17 // 1714-5 // 2010 // 168 pp.



**EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN  
Y DESARROLLO SOCIAL**  
Ángel Boza y otros (Coords.)  
EEI16 // 1713-8 // 2010 // 192 pp.



**DESARROLLO  
PROFESIONAL DOCENTE**  
¿Cómo se aprende a enseñar?  
Carlos Marcelo y Denise Vaillant  
EEI15 // 1637-7 // 4º ed. 2018 // 176 pp.



**FAMILIA Y EDUCACIÓN FAMILIAR**  
Conceptos clave, situación actual y valores  
Ángeles Gervilla Castillo  
EEI14 // 1578-3 // reimp. 2015 // 206 pp.



**CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE**  
El juego como  
herramienta pedagógica  
N. Bernabeu y A. Goldstein  
EEI13 // 1628-5 // 2º ed. 2014 // 144 pp.



**MEJORAR LAS  
ESCUELAS URBANAS**  
Liderazgo y colaboración  
Mel Ainscow y Mel West  
EEI12 // 1593-6 // 2008 // 208 pp.



**COMPETENCIAS BÁSICAS**  
Hacia un nuevo  
paradigma educativo  
Berta Marco Stiefel  
EEI11 // 1594-3 // 2008 // 128 pp.



**MATEMÁTICA INCLUSIVA**  
Propuestas para una educación  
matemática accesible  
Ángel Alsina y Núria Planas  
EEI10 // 1591-2 // 2008 // 176 pp.



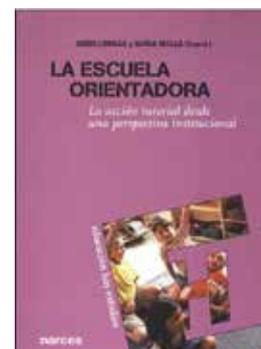
**CÓMO SE ELABORA  
EL CONOCIMIENTO**  
La epistemología desde un  
enfoque socioconstructivista  
Gérard Fourze  
EEI09 // 1572-1 // 2º ed. 2015 // 192 pp.



**CÓMO PERSONALIZAR  
LA EDUCACIÓN**  
Una solución de futuro  
José Bernardo (Edit.) y otros  
EEI08 // 1559-2 // 4º ed. 2014 // 256 pp.



**PROFESORES, ALUMNOS,  
FAMILIAS**  
Siete pasos para un  
nuevo modelo de escuela  
L. Bazarra, O. Casanova y  
J. García Ugarte  
EEI07 // 1547-9 // 4º ed. 2017 // 192 pp.



**LA ESCUELA ORIENTADORA**  
La acción tutorial desde  
una perspectiva institucional  
Jordi Longás y  
Núria Mollá (Coords.)  
EEI06 // 1524-0 // reimp. 2011 // 224 pp.



## TEMPERAMENTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Qué es, cómo influye, cómo se valora

Barbara K. Keogh

EE105 // 1525-7 // 2006 // 164 pp.



## EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN O EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES

Gerardo Echeita

EE102 // 1500-4 // 3ª ed. reimp. 2018 // 182 pp.



## DIÁDICA BÁSICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Conocer y comprender a los más pequeños

Ángeles Gervilla Castillo

EE104 // 1537-0 // 2ª ed. 2016 // 192 pp.

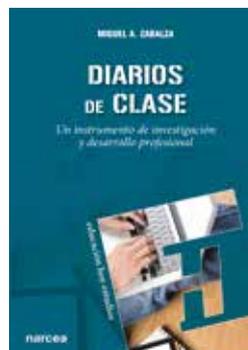


## PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN LA ENSEÑANZA Y LA ORIENTACIÓN

Experiencias de formación: presencial y on-line

Donata Francescato y otros

EE103 // 1519-6 // 2006 // 192 pp.



## DESARROLLO DE PORTAFOLIOS para el Aprendizaje y la Evaluación

Val Klenowski

EE98 // 1448-9 // 4ª ed. 2012 // 182 pp.



## FORMAR DOCENTES

Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado

Christopher Day

EE101 // 1488-5 // 2ª ed. 2021 // 288 pp.



## MATEMÁTICAS PARA APRENDER A PENSAR

El papel de las creencias en la resolución de problemas

A. Vila y Mª L. Callejo

EE100 // 1470-0 // 3ª ed. 2009 // 220 pp.



## DIARIOS DE CLASE

Un instrumento de investigación y desarrollo profesional

Miguel Á. Zabalza

EE99 // 1469-4 // 4ª ed. 2018 // 168 pp.



## LOS SABERES DEL DOCENTE Y SU DESARROLLO PROFESIONAL

Maurice Tardif

EE97 // 1450-2 // 3ª ed. 2010 // 240 pp.



## CEREBRO Y APRENDIZAJE

Competencias e implicaciones educativas

Eric Jensen

EE96 // 1437-3 // reimp. 2010 // 184 pp.



## PEDAGOGÍA SOCIAL EDUCACIÓN SOCIAL

Construcción científica e intervención práctica

Gloria Pérez Serrano

EE95 // 1440-3 // 4ª ed. 2010 // 312 pp.



## RECURSOS PARA UNA EDUCACIÓN GLOBAL

¿Es posible otro mundo?

Carmen Llopis (Coord.)

EE94 // 1412-0 // 2003 // 208 pp.



## EDUCACIÓN FAMILIAR

Nuevas relaciones humanas y humanizadoras

Enrique Gervilla (Coord.)

EE93 // 1411-3 // 2003 // 168 pp.



## IDENTIDAD Y CIUDADANÍA

Un reto a la educación intercultural

Margarita Bartolomé (Coord.)

EE92 // 1388-8 // 2ª ed. 2008 // 200 pp.

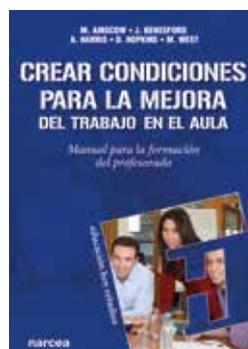


## PSIQUIATRÍA PARA PADRES Y EDUCADORES

Ciencia y arte

Mª Jesús Mardomingo

EE91 // 1375-8 // 3ª ed. 2008 // 304 pp.



## EL PROCESO MENTAL EN EL APRENDIZAJE

Jerome S. Bruner

EE88 // 1369-7 // 2ª ed. 2001 // 336 pp.



## PLACER Y TERNURA EN LA EDUCACIÓN

Hacia una sociedad aprendiente

Hugo Assmann

EE90 // 1391-8 // 2002 // 240 pp.



## ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA CIENCIA-TECNOLOGÍA-SOCIEDAD

Formación científica para la ciudadanía

Pedro Membriela (Edit.)

EE89 // 1390-1 // 2002 // 240 pp.



## CREAR CONDICIONES PARA LA MEJORA DEL TRABAJO EN EL AULA

Manual para la formación del profesorado

Mel Ainscow y otros

EE87 // 1366-6 // 3ª ed. 2018 // 158 pp.



## DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL APRENDIZAJE

Personalidad y rendimiento escolar

W. Ray Crozier

EE86 // 1365-9 // 2001 // 272 pp.





**HACIA ESCUELAS EFICACES PARA TODOS.** Manual para la formación de equipos docentes  
Mel Ainscow y otros  
EE85 // 1360-4 // 4º ed. 2021 // 160 pp.



**APORTACIÓN BIO-BIBLIOGRÁFICA A LA HISTORIA DE LA CIENCIA**  
Ángela del Valle López  
EE76 // 1230-0 // 1998 // 272 pp.



**CÓMO HACER UNA EVALUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**  
José Mº Ruiz  
EE70 // 1153-2 // 4º ed. 2008 // 352 pp.



**LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**  
*Sociología y ética de la Ciencia*  
Gérard Fourze  
EE64 // 1062-7 // 4º ed. 2010 reimp. // 208 pp.



**DISEÑAR Y ENSEÑAR.** Teoría y técnicas de la programación y del Proyecto Docente  
Pedro Hernández "Guanir"  
EE53 // 0869-3 // 3º ed. reimp. 2007 // 352 pp.



**EL CRECIMIENTO MORAL**  
*De Piaget a Kohlberg*  
R. Hers, J. Reimer y D. Paolitto  
EE34 // 0633-0 // 4º ed. 2002 // 192 pp.



**DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS**  
*Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*  
Mel Ainscow  
EE84 // 1323-9 // 4º ed. 2014 // 312 pp.



**HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.** Gestión, Instrumentos y Evaluación  
Ramón Pérez Juste y otros  
EE81 // 1300-0 // 5º ed. 2014 // 160 pp.



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-ORGANIZATIVAS PARA MEJORAR LOS CENTROS EDUCATIVOS**  
Mº Esther Uría  
EE75 // 1231-7 // 2º ed. 2001 // 228 pp.



**NECESIDADES ESPECIALES EN EL AULA.** Guía para la formación del profesorado  
Mel Ainscow  
EE67 // 1142-6 // reimp. 2015 // 208 pp.



**OBSERVAR LAS SITUACIONES EDUCATIVAS**  
Marcel Postic y Jean Marie de Ketele  
EE61 // 0995-9 // 3º ed. 2000 // 264 pp.



**12 FORMAS BÁSICAS DE ENSEÑAR**  
*Una didáctica basada en la psicología*  
Hans Aebli  
EE50 // 1128-0 // 7º ed. 2008 // 352 pp.



**LA RELACIÓN EDUCATIVA**  
*Factores institucionales, sociológicos y culturales*  
Marcel Postic  
EE26 // 1331-4 // 2º ed. oct. 2000 // 224 pp.



**MATEMÁTICA EMOCIONAL**  
*Los afectos en el aprendizaje matemático*  
Inés Mº Gómez Chacón  
EE83 // 1336-9 // 3º ed. 2011 // 280 pp.



**TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA**  
Margaret Hough  
EE80 // 1273-7 // 1999 // 232 pp.



**CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**  
Miguel Á. Zabalza  
EE72 // 1182-2 // 2º ed. reimp. 2009 // 298 pp.



**MANUAL DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.** Lenguaje. Lecto-escritura. Matemáticas  
Jesús Nicasio García Sánchez  
EE66 // 1133-4 // 3º ed. reimp. 2010 // 288 pp.



**FACTORES DE LA ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO**  
Hans Aebli  
EE57 // 0938-6 // 5º ed. 2001 // 368 pp.



**SEMIOLÓGIA DE LA IMAGEN Y PEDAGOGÍA**  
Michel Martin  
EE46 // 0759-7 // 1987 // 208 pp.



**EVALUACIÓN.** Guía práctica para profesores  
Terry D. Tenbrink  
EE22 // 0464-0 // 1º ed. 2010 // 464 pp.



**MODELO COGNITIVO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA**  
*Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado*  
Juan Antonio Bernad  
EE82 // 1322-2 // 2º ed. 2007 // 208 pp.



**AULAS INCLUSIVAS**  
Susan y William Stainback  
EE79 // 1247-8 // 6º ed. 2016 // 296 pp.



**ORÍGENES Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**  
Rafael Bisquerra  
EE71 // 1152-5 // reimp. 2010 // 184 pp.



**UN ENFOQUE INTERDISCIPLINAR EN LA FORMACIÓN DE LOS MAESTROS**  
Ana Rodríguez Marcos (Coord.)  
EE65 // 1096-2 // 1994 // 256 pp.



**EVALUAR ES REFLEXIONAR SOBRE LA ENSEÑANZA**  
Carlos Rosales  
EE55 // 0891-4 // 3º ed. reimp. 2014 // 256 pp.



**DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**  
Miguel Á. Zabalza  
EE45 // 1225-6 // 13º ed. 2016 // 312 pp.



Lola Poveda  
**TEXTO DRAMÁTICO**  
*La palabra en acción*  
ET2 // 1158-7 // 1996 // 200 pp.  
**SER O NO SER**  
*Reflexión antropológica para un programa de pedagogía teatral*  
ET1 // 1141-9 // 1995 // 264 pp.





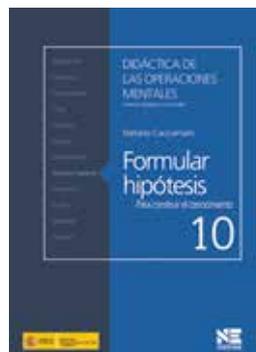
**12. COMPARAR**  
Una nueva lectura  
de la realidad plural  
Aluisi Tosolini

DM12 // 2048-0 // 2014 // 184 pp.



**11. REFLEXIONAR**  
Un modo mejor  
de pensar  
Marco Bertè

DM11 // 2038-1 // 2014 // 160 pp.



**10. FORMULAR HIPÓTESIS**  
Para construir  
el conocimiento  
Stefano Cacciamani

DM10 // 2032-9 // 2014 // 144 pp.



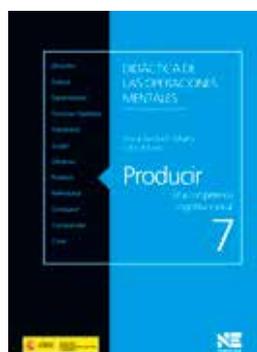
**9. INTERPRETAR**  
De la comprensión previa a la  
explicación de los acontecimientos  
Amalia Murcio Maghe

DM9 // 1957-6 // 2013 // 120 pp.



**8. OBSERVAR**  
Los sentidos en la construcción  
del conocimiento  
Loredana Czerwinsky Domenis

DM8 // 1953-8 // 2013 // 192 pp.



**7. PRODUCIR**  
Una competencia  
cognitiva y social  
Silvia Andrich Miato y Lidio Miato

DM7 // 1945-3 // 2013 // 168 pp.



**6. JUZGAR**  
De la opinión no fundamentada  
al juicio elaborado  
Alberto Gromi

DM6 // 1936-1 // 2013 // 152 pp.



**5. EXPERIMENTAR**  
Aplicación del método científico  
a la construcción del conocimiento  
Marina Galetto y Antonia Romano

DM5 // 1830-2 // 2012 // 112 pp.



**4. DESCRIBIR**  
Implicaciones psicológicas,  
pedagógicas y sociales  
P. Farello y F. Bianchi

DM4 // 1737-4 // 2012 // 168 pp.



**3. EVALUAR**  
Cómo aprenden los estudiantes  
el proceso de valoración  
Paola Plessi

DM3 // 1736-7 // 2011 // 216 pp.



**2. CREAR**  
Cómo se desarrolla una  
mente creativa  
Matteo Corradini

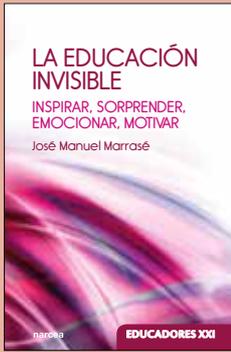
DM2 // 1734-3 // 2011 // 112 pp.



**1. COMPRENDER**  
¿Qué es? ¿Cómo funciona?  
Luigi Tuffanelli

DM1 // 1726-8 // 2010 // 128 pp.





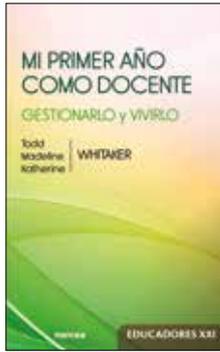
**LA EDUCACIÓN INVISIBLE**  
**Inspirar • Sorprender • Emocionar • Motivar**  
 Josep Manel Marrasé  
 ED24 // 2617-8 // 2019 // 176 pp.

Este libro quiere ayudar a recuperar el sentido más amplio y holístico de la educación. ¿Está cumpliendo la educación con sus metas básicas? Hoy es necesario, más que nunca, profesores inspiradores y familias que trabajen en equipo con ellos para crear ambientes idóneos, donde todos los alumnos se sientan protagonistas.



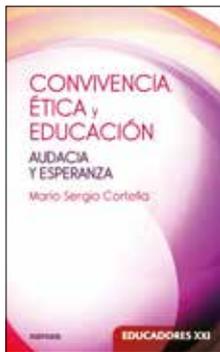
**FAMILIA**  
**Urgencias y turbulencias**  
 Mario Sergio Cortella  
 ED23 // 2472-3 // 2018 // 136 pp.

Los *cuidados* son clave para poder continuar y sentirnos satisfechos por el trayecto recorrido en la vida familiar. Cuidados referentes a las responsabilidades del mundo adulto con aquellos de quienes debemos cuidar; y cuidados hacia nosotros mismos, preparándonos para esta misión.



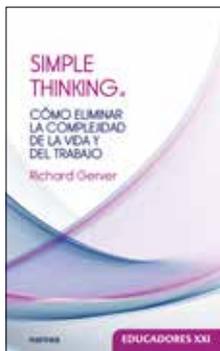
**MI PRIMER AÑO COMO DOCENTE**  
**Gestionarlo y vivirlo**  
 Todd Whitaker, Madeline Whitaker y Katherine Whitaker  
 ED22 // 2423-5 // 2018 // 160 pp.

Todo lo que debería saber cualquier docente en su primer año de ejercicio profesional (y que no aprendió en la universidad) para lograr el éxito. Los autores, apasionados maestros de distintos niveles educativos, ayudan no solo a sobrevivir a este primer año, sino a *vivirlo*.



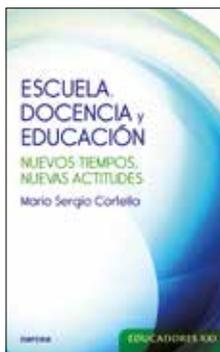
**CONVIVENCIA, ÉTICA Y EDUCACIÓN**  
**Audacia y esperanza**  
 Mario Sergio Cortella  
 ED21 // 2383-2 // 2017 // 144 pp.

Como educadores, debemos ser conscientes de que no basta hacer bien aquello que se hace, sino que es preciso *hacer el bien con aquello que se hace*; formar personas decentes, que relacionen el bien individual con el bien colectivo. Es necesario que tengamos ideas y soñemos, para sustentar el mundo y a las futuras generaciones.



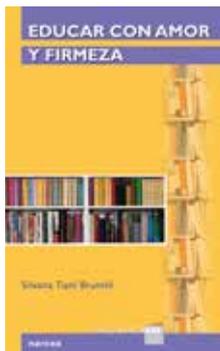
**SIMPLE THINKING**  
**Cómo eliminar la complejidad de la vida y del trabajo**  
 Richard Gerver  
 ED20 // 2373-3 // 2017 // 184 pp.

Richard Gerver hace caer en la cuenta al lector sobre la innata facilidad de las personas para complicar lo sencillo y nos muestra comportamientos para despejar y ordenar la mente, y ayudarnos así a liberar el verdadero potencial de cada persona. Porque, como él mismo argumenta, el éxito *no es complicado*.



**ESCUELA, DOCENCIA Y EDUCACIÓN**  
**Nuevos tiempos, nuevas actitudes**  
 Mario Sergio Cortella  
 ED19 // 2365-8 // 2017 // 160 pp.

Los educadores asumimos una profesión que constituye en nosotros una forma de vida *impregnada de futuro*. Por ello, si queremos que ese futuro proteja la vida colectiva, necesitamos repasar y hacer nuestras determinadas prácticas, pues el futuro lo construimos todos nosotros. *A nuevos tiempos, nuevas actitudes*.



**EDUCAR CON AMOR Y FIRMEZA**  
 Silvana Tiani Brunelli  
 ED18 // 2358-0 // 2017 // 112 pp.

Educar al niño, niña, adolescente o joven, no resulta fácil. Hemos de emplear al mismo tiempo el amor y la firmeza, y colaborar con él para que pueda tener una experiencia positiva del límite, sin aplicar estímulos dolorosos pero usando la disciplina cuando sea necesaria. Cuando se conquista la plena maestría del acto educativo, educar se convierte en un viaje a lo más bello de la persona.





**PARA EDUCAR A RUBY**  
 Confianza • Curiosidad •  
 Colaboración • Comunicación  
 • Creatividad • Compromiso  
 Capacidad técnica  
 Guy Claxton y Bill Lucas  
 ED17 // 2201-9 // 2016 // 200 pp.



Claxton y Lucas hacen una llamada urgente a la acción a quienes intentan que el sistema escolar prepare a los estudiantes para las incertidumbres y retos del mundo real. Un libro para la reflexión, provocador y optimista, de lectura obligada para todos los agentes de la educación.



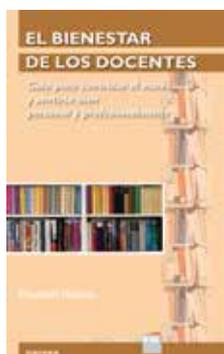
**EDUCADORES RESILIENTES, ESCUELAS RESILIENTES**  
 Construir y sostener la calidad educativa en tiempos difíciles  
 Christopher Day y Qing Gu  
 ED16 // 2102-9 // 2015 // 240 pp.



La resiliencia, en los educadores, les hace capaces de sostener la vocación, la eficacia y el compromiso requeridos para responder positivamente ante las incertidumbres inherentes a su vida profesional. Un libro que promueve esperanza, optimismo y proactividad en los docentes.



**FORTALECER LA PROFESIÓN DOCENTE**  
 Un desafío crucial  
 Francisco López Rupérez  
 ED15 // 2052-7 // 2014 // 160 pp.



**EL BIENESTAR DE LOS DOCENTES**  
 Guía para controlar el estrés y sentirse bien personal y profesionalmente  
 Elizabeth Holmes  
 ED14 // 2025-1 // 2014 // 184 pp.



Presenta estrategias, orientadas a los docentes, para abordar la mejora de su bienestar y para que sean capaces de combatir el estrés y perfeccionar su carrera profesional y su calidad de vida. Se basa en estudios de casos, y destaca los componentes que contribuyen al bienestar del educador.



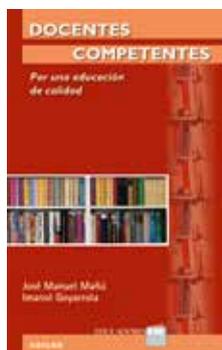
**UNA ESCUELA PARA CADA ESTUDIANTE**  
 La relación interpersonal, clave del proceso educativo  
 Nelson Beaudoin  
 ED13 // 1908-8 // 2013 // 160 pp.



**LOS PROFESORES "PERFECTOS" EXISTEN**  
 Descubriendo lo mejor de uno mismo  
 Louisa Leaman  
 ED12 // 1823-4 // 2012 // 176 pp.



**PROFESORES Y PROFESIÓN DOCENTE**  
 Entre el "ser" y el "estar"  
 M. Á. Zabalza y M.ª A. Zabalza  
 ED11 // 1809-8 // 2011 // 168 pp.



**DOCENTES COMPETENTES**  
 Por una educación de calidad  
 J. M. Mañú e I. Goyarrola  
 ED10 // 1739-8 // 2011 // 160 pp.



**ENSEÑAR BIEN ES UN ARTE**  
 Sugerencias para principiantes  
 Alan Haigh  
 ED9 // 1641-4 // 2010 // 128 pp.





**LOS FINES EN EDUCACIÓN**  
Sobre la necesidad de recuperar y revisar el debate teleológico  
Héctor Monarca

ED8 // 1651-3 // 2009 // 96 pp.



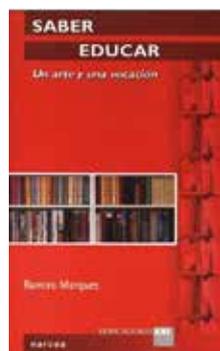
**EDUCAR ES CREER EN LA PERSONA**  
Mª Augusta Sanches Rossini

ED7 // 1586-8 // reimp. 2014 // 112 pp.



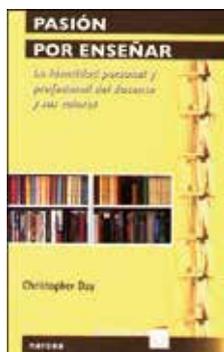
**PROFESORES MUY MOTIVADOS**  
Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente  
Ramiro Marques

ED6 // 1581-3 // reimp. 2014 // 136 pp.



**SABER EDUCAR**  
Un arte y una vocación  
Ramiro Marques

ED5 // 1540-0 // 2006 // 176 pp.



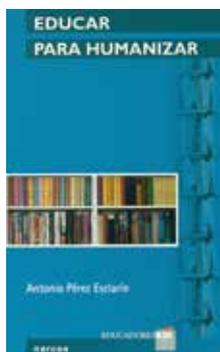
**PASIÓN POR ENSEÑAR**  
La identidad personal y profesional del docente y sus valores  
Christopher Day

ED4 // 1508-0 // 6ª ed. 2020 // 216 pp.



**EL REGALO DE SÍ MISMO**  
Educar para educar  
José Ramón Urbieto

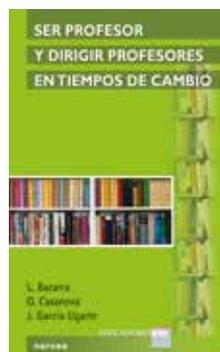
ED3 // 1503-5 // 3ª ed. 2011 // 168 pp.



**EDUCAR PARA HUMANIZAR**

Antonio Pérez Esclarín

ED2 // 1479-3 // 2ª ed. 2007 // 168 pp.



**SER PROFESOR Y DIRIGIR PROFESORES EN TIEMPOS DE CAMBIO**

Lourdes Bazarra, Olga Casanova y Jerónimo García Ugarte

ED1 // 1476-2 // 5ª ed. 2018 // 184 pp.



**COMUNICACIÓN INTERCULTURAL**  
Materiales para Secundaria  
Ruth Vila Baños

MS62 // 1555-4 // 2007 // 128 pp.



**FRONTERAS DE LA CIENCIA**  
Formación ciudadana en Secundaria

Berta Marco Stiefel y Mª T. Ibáñez Orcajo (Coords.)

MS59 // 1523-3 // 2007 // 160 pp.



**ACOSO ESCOLAR**  
Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo

Mercedes Blanchard y Estibaliz Múzás

MS61 // 1556-1 // 2007 // 116 pp.



**CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA INTERCULTURAL Y RESPONSABLE.** Guía para el profesorado de Secundaria

M. Bartolomé y F. Cabrera (Coords.)

MS60 // 1553-0 // 2ª ed. 2008 // 176 pp.



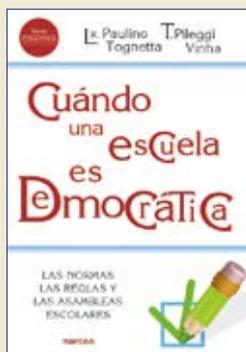
**SER PERSONA Y RELACIONARSE**  
Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral

Manuel Segura

MS48 // 1385-7 // 5ª ed. reimp. 2009 // 156 pp.



Consulta las colecciones "Materiales 12/16" y "Secundaria para Todos" aquí:



**CUÁNDO UNA ESCUELA ES DEMOCRÁTICA**  
**Las normas, las reglas y las asambleas escolares**  
 L.R. Paulino Tognetta y T. Pileggi Vinha  
 EH229 // 2838-7 // 2021 // 128 pp.

**NUEVO**



El libro demuestra cómo las Asambleas y las normas no negociables pueden ser instrumentos imprescindibles para *lograr ambientes democráticos*, dado que, a través de ellos, los alumnos tienen la oportunidad de expresar sus sentimientos y sus pensamientos, sintiéndose así valorados, y capaces de valorar a los demás.

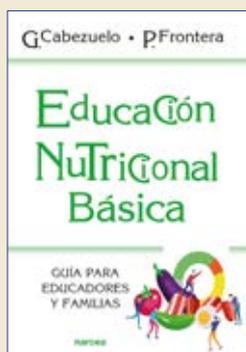


**UN AULA, UN PROYECTO**  
**El ABP y la nueva educación a partir de 2020**  
 Juan José Vergara  
 EH228 // 2829-5 // 2021 // 168 pp. en color

**NUEVO**



El libro expone, con un lenguaje profundo y sugerente, lo trabajado “minuto a minuto” con docentes de varios países, y distintos niveles educativos, en la formación del Aprendizaje Basado en Proyectos. La realidad que el planeta está viviendo, a partir de la COVID-19, constituye, para el autor, un punto de inflexión en la enseñanza. Así lo refleja en la forma de implementar el ABP, los agrupamientos y la evaluación.

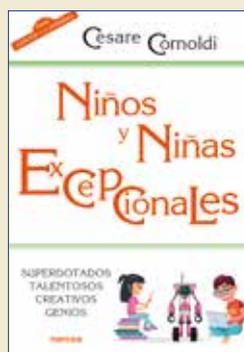


**EDUCACIÓN NUTRICIONAL BÁSICA**  
**Guía para educadores y familias**  
 Gloria Cabezuelo • Pedro Frontera  
 EH227 // 2811-0 // 2021 // 126 pp.

**NUEVO**



Un libro sobre Educación para la Salud (EpS), escrito en formato de preguntas y respuestas, con la rigurosidad de las recomendaciones científicas actuales sobre nutrición. Ofrece las herramientas necesarias para que el profesorado y las familias eduquen a las jóvenes generaciones en esta materia. Es también una ayuda muy útil para la confección de menús saludables en el comedor escolar.



**PRÓXIMAMENTE**

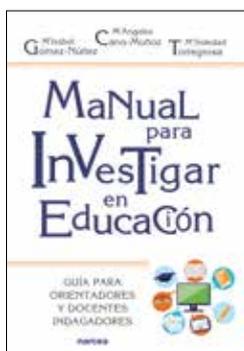
**NIÑOS Y NIÑAS EXCEPCIONALES**  
**Superdotados • Talentosos**  
**Creativos • Genios**  
 Cesare Cornoldi  
 EH230 // 2021

¿Cómo podemos valorar a los niños excepcionales, velando por su bienestar psicológico? ¿Cómo acompañar su desarrollo proporcionándoles los medios y recursos necesarios y la estabilidad que necesitan para sentirse bien entre sus iguales? ¿Cómo favorecer su inclusión real en contextos educativos? ¿Qué pueden hacer las familias, los educadores, los profesionales?



**RECURSOS EDUCATIVOS MULTIDISCIPLINARES**  
**Emociones • Valores • Coeducación**  
**Trabajo en equipo • Prevención**  
**Sostenibilidad • Mindfulness**  
 María Pons Corberá  
 EH226 // 2770-0 // 2020 // 208 pp.

Un centenar de recursos para trabajar con el alumnado de 6 a 18 años, englobados en diferentes temáticas clave para la educación en el siglo XXI, tales como la sostenibilidad y el cuidado del medioambiente, la educación emocional, la prevención de conductas adictivas, la educación en valores, el *mindfulness*, el trabajo en equipo o la educación para la igualdad, entre otras.



**MANUAL PARA INVESTIGAR EN EDUCACIÓN**  
**Guía para orientadores y docentes indagadores**  
 M<sup>o</sup> Isabel Gómez-Núñez, M<sup>o</sup> Ángeles Cano y M<sup>o</sup> Soledad Torregrosa  
 EH225 // 2738-0 // 2020 // 176 pp.

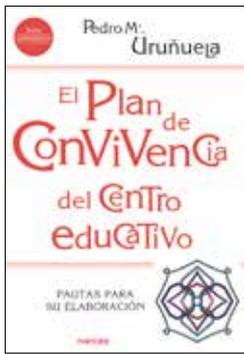
Una guía básica, práctica, clara y precisa para el desarrollo e implementación del proceso de investigación en ámbitos educativos. Ofrece descripción detallada de los métodos cuantitativos, cualitativos y otros. Incluye además orientaciones y pautas precisas, sobre cómo elaborar y difundir proyectos de investigación educativa, memorias, artículos, aportaciones en Congresos profesionales, etc.



**GRATITUD Y EDUCACIÓN**  
**Otra forma de enseñar, aprender y vivir**  
 Owen M. Griffith  
 EH224 // 2690-1 // 2020 // 152 pp.

A través de la narración de historias, ejercicios y experiencias personales, el autor demuestra que practicar la gratitud permite tener una actitud positiva ante la vida, enseñar de manera más efectiva, valorar mejor a cada uno de los alumnos, crecer en la profesión educadora y disfrutar de la vida.





**EL PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO EDUCATIVO**  
Pautas para su elaboración  
Pedro M<sup>o</sup> Uruñuela  
EH223 // 2711-3 // 2020 // 240 pp.



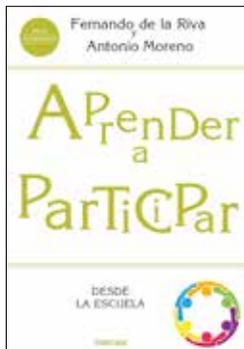
¿Cómo puede un centro actualizar su Plan de Convivencia? ¿Qué pasos son necesarios? ¿Cómo puede trasladar los nuevos planteamientos a las normas, medidas correctoras y al Documento de Organización de la Convivencia del centro educativo? Una guía práctica y detallada que responde a estas preguntas.



**CÓMO IMPLICAR A LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE**  
100 Ideas creativas  
Jon Tait  
EH222 // 2667-3 // 2019 // 136 pp.



Presenta y desarrolla ideas inspiradoras e innovadoras, fáciles de implementar y creativas, a las que se puede acudir para lograr que los estudiantes mejoren su aprendizaje. Técnicas y actividades llenas de creatividad, para aplicar en cualquier aula y materia. Un libro con herramientas muy prácticas para implementar en el aula.



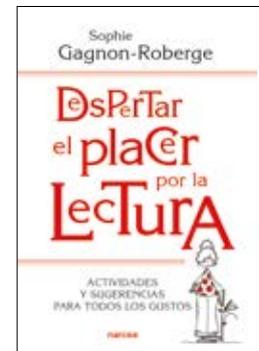
**APRENDER A PARTICIPAR**  
Desde la escuela  
Fernando de la Riva y Antonio Moreno  
EH221 // 2673-4 // 2019 // 128 pp.



La participación social es una clave esencial para poder transformar el mundo. La tarea de educar en y para la participación es colectiva y colaborativa e implica a toda la comunidad educativa y su entorno comunitario. La escuela es el espacio idóneo para iniciar los aprendizajes necesarios que continuarán a lo largo de toda la vida.



**UN PERRO EN MI ESCUELA**  
Nuestras aventuras con Doodles  
Cheryl Drabble  
EH220 // 2641-3 // 2019 // 136 pp.



**DESPERTAR EL PLACER DE LA LECTURA**  
Actividades y sugerencias para todos los gustos  
Sophie Gagnon-Roberge  
EH219 // 2626-0 // 2019 // 112 pp.



**CONVIVIR SIN BULLYING**  
Compartiendo relaciones de respeto  
José María Avilés Martínez  
EH218 // 2588-1 // 2019 // 120 pp.



Entender la dinámica del acoso escolar desde múltiples puntos de vista es indispensable para poder abordarlo con garantías. Este libro aporta herramientas de reflexión y gestión del bullying para todas aquellas personas que quieran prevenirlo desde una perspectiva ecológica y colaborativa, compartiendo relaciones de respeto.



**INNOVAR EN EDUCACIÓN. SÍ, PERO ¿CÓMO?**  
Mitos y realidades  
André Tricot  
EH217 // 2554-6 // 2019 // 128 pp.



La innovación es necesaria en Educación, pero ¿cómo llevarla a cabo? El autor desentraña la realidad de nueve mitos pedagógicos contemporáneos. Los docentes hallarán en este libro elementos para alimentar sus propias opiniones, así como pistas para implantar buenas prácticas educativas realmente innovadoras.



**LA MEDIACIÓN VA A LA ESCUELA**  
**Hacia un buen plan de convivencia en el centro**  
 María Carme Boqué  
 EH216 // 2493-8 // 2018 // 160 pp.



Una guía que busca dar a conocer la mediación en profundidad, mostrar su encaje dentro del Plan de Convivencia del Centro Educativo y proporcionar herramientas para formar equipos de mediadores y consolidar los servicios de mediación escolar.



**LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE-SERVICIO**  
**Aprender mejorando el mundo**  
 Pedro M<sup>o</sup> Uruñuela  
 EH215 // 2466-2 // 2018 // 112 pp.



Esta sencilla y exhaustiva guía te orientará en la elaboración de proyectos de ApS para mejorar la educación a través de la formación de personas comprometidas con la mejora y calidad de su entorno social.



**EDUCACIÓN IMAGINATIVA**  
**Herramientas cognitivas para el aula**  
 Kieran Egan y Gillian Judson  
 EH214 // 2438-9 // 2018 // 168 pp.



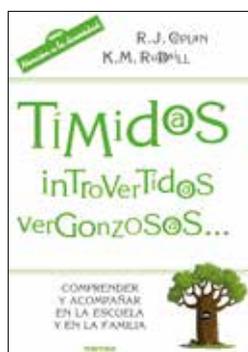
La imaginación es una de las grandes herramientas para estimular un aprendizaje eficaz. A través de técnicas sencillas que se pueden aprender y aplicar fácilmente, los autores muestran cómo y por qué la imaginación puede ser usada a través del currículum, haciendo el aprendizaje y la enseñanza más interesantes. Las emociones, las imágenes mentales, las historias, las metáforas, el humor... ¡Las posibilidades son infinitas!



**LA RELACIÓN DE APEGO**  
**Posibilidades educativas**  
 Carmen Ávila de Encio  
 EH213 // 2435-8 // 2018 // 160 pp.



La indefensión biológica del bebé humano es muy significativa y su desarrollo madurativo muy lento. La relación de apego personal, fundada en la necesidad de recibir y dar amor, precisa de la vida familiar durante mucho tiempo y es el soporte adecuado para que padres, educadores y orientadores puedan desenvolver la acción educativa, que les es propia.



**TÍMIDOS, INTROVERTIDOS, VERGONZOSOS...**  
**Comprender y acompañar en la escuela y en la familia**  
 R. J. Coplan y K. M. Rudasill  
 EH212 // 2420-4 // 2018 // 168 pp.



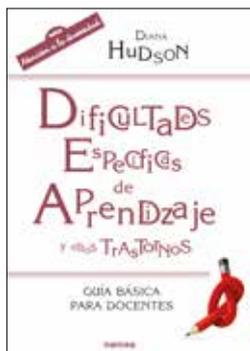
Una exhaustiva y accesible guía de todo lo que los educadores deben saber sobre los niños tímidos. Incluye buenas prácticas, basadas en la investigación, para la creación de unos entornos de aprendizaje seguros e inclusivos que les ayudarán eficazmente.



**VACACIONES CREATIVAS**  
**Guía práctica**  
 Isabel Agüera  
 EH211 // 2399-3 // 2017 // 128 pp.



Una obra breve, sencilla, amena y llena de creatividad. Facilita estrategias y materiales para que, en tiempos de ocio, vacaciones, fiestas, etc., los niños y niñas de todas las edades disfruten y refuercen sus aprendizajes con actividades colaborativas, juegos, cuentos, poesías y teatrillos.



### DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y OTROS TRASTORNOS

Guía básica para docentes

Diana Hudson

EH210 // 2325-2 // 2º ed. 2020 // 176 pp.



Información práctica y accesible para que el educador, basándose en las fortalezas y el esfuerzo del alumnado con DEA, lo apoye para alcanzar el desarrollo de estrategias que los capaciten para desarrollar al máximo sus habilidades y aptitudes.



### LA PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Propuestas operativas para el grupo-clase

Anna La Prova

EH209 // 2316-0 // 2017 // 160 pp.

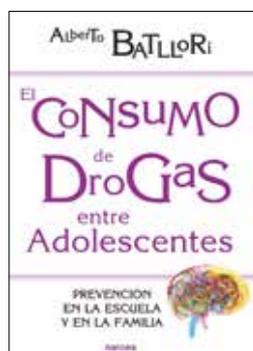


### GEMELOS. ORIENTACIONES SOBRE SU CRIANZA Y DESARROLLO PSICOLÓGICO

En la familia y en la escuela

Elena Franklin

EH208 // 2148-7 // 2016 // 152 pp.

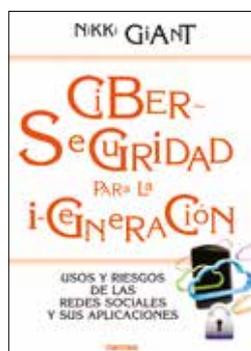


### EL CONSUMO DE DROGAS ENTRE ADOLESCENTES

Prevención en la escuela y en la familia

Alberto Batllori

EH207 // 2150-0 // 2016 // 208 pp.

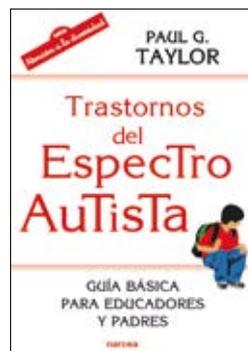


### CIBERSEGURIDAD PARA LA I-GENERACIÓN

Usos y riesgos de las redes sociales y sus aplicaciones

Nikki Giant

EH206 // 2143-2 // 2016 // 160 pp.



### TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

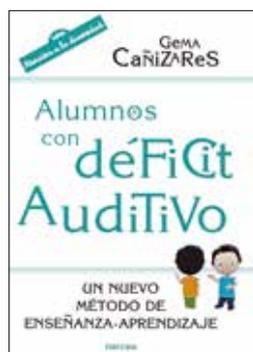
Guía básica para educadores y padres

Paul G. Taylor

EH205 // 2107-4 // 2015 // 104 pp.



¿Qué es el TEA y qué supone su diagnóstico para un niño, su familia o sus educadores? ¿Cómo podemos llegar a comprender las conductas propias de la persona con TEA y ayudarla a crecer y a prosperar en su vida? El libro ofrece estrategias prácticas eficaces para trabajar con niños, jóvenes o adultos.

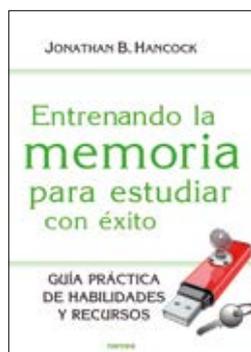


### ALUMNOS CON DÉFICIT AUDITIVO

Un nuevo método de enseñanza-aprendizaje

Gema Cañizares

EH204 // 2104-3 // 2015 // 144 pp.



### ENTRENANDO LA MEMORIA PARA ESTUDIAR CON ÉXITO

Guía práctica de habilidades y recursos

Jonathan B. Hancock

EH203 // 2103-6 // 2015 // 208 pp.

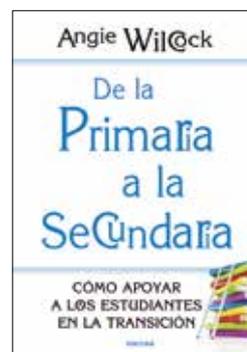


### LA FUNCIÓN DE TUTORÍA

Carta de navegación para tutores

Antonio González Pérez y José María Solano Chía

EH202 // 2093-0 // 2015 // 184 pp.



### DE LA PRIMARIA A LA SECUNDARIA

Cómo apoyar a los estudiantes en la transición

Angie Wilcock

EH201 // 2071-8 // 2014 // 136 pp.





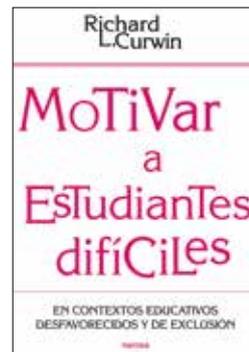
**LA EVALUACIÓN COMO APRENDIZAJE**  
**Cuando la flecha impacta en la diana**  
 Miguel Ángel Santos Guerra  
 EH200 // 2073-2 // 3ª ed. revisada 2018 // 176 pp.



La evaluación es un fenómeno educativo que condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por eso resulta decisivo preguntarse por la naturaleza del mismo, por su finalidad y por las dimensiones éticas, sociales y políticas que lo impregnan. Lo importante es utilizar la evaluación como aprendizaje, como un modo de comprender para mejorar las prácticas que aborda.



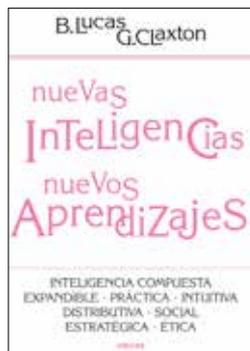
**LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SU CULTURA**  
**Prácticas y creencias construidas a través del tiempo**  
 Ignacio Escalera  
 EH199 // 2042-8 // 2014 // 128 pp.



**MOTIVAR A ESTUDIANTES DIFÍCILES**  
**En contextos educativos desfavorecidos y de exclusión**  
 Richard L. Curwin  
 EH198 // 1997-2 // 2014 // 208 pp.



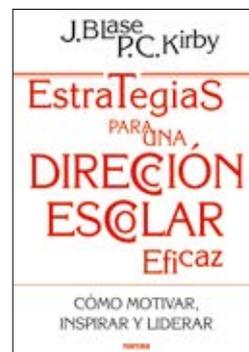
**LAS FUNCIONES EJECUTIVAS DEL ESTUDIANTE**  
**Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje**  
 Paula Moraine  
 EH197 // 1969-9 // 2014 // 176 pp.



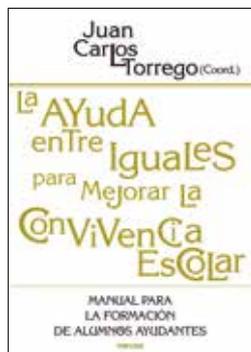
**NUEVAS INTELIGENCIAS, NUEVOS APRENDIZAJES**  
**Inteligencia compuesta, expandible, práctica, intuitiva, distributiva, social, estratégica, ética**  
 Bill Lucas y Guy Claxton  
 EH196 // 1955-2 // 2013 // 196 pp.



La neurociencia afirma que la inteligencia se expande y que lo hace de distintas maneras, lo que implica nuevas formas de enseñar y de aprender. Cada capítulo presenta ejemplos prácticos, herramientas y estrategias acerca de los distintos modos en que cada nueva inteligencia puede ser incorporada al trabajo del profesor y al aprendizaje de sus estudiantes.



**ESTRATEGIAS PARA UNA DIRECCIÓN ESCOLAR EFICAZ**  
**Cómo motivar, inspirar y liderar**  
 J. Blase y P. C. Kirby  
 EH195 // 1937-8 // 2013 // 160 pp.



**LA AYUDA ENTRE IGUALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR**  
**Manual para la formación de alumnos ayudantes**  
 Juan Carlos Torrego (Coord.)  
 EH194 // 1827-2 // 2ª ed. 2018 // 144 pp.



Los alumnos son pieza clave en la mejora de la convivencia escolar, por eso hay que animarles a ejercer de acompañantes de sus compañeros. Este libro posibilita la reflexión sobre la importancia de los programas de ayuda entre iguales, así como los módulos para implementar un Programa de formación de Alumnos Ayudantes en el centro educativo.

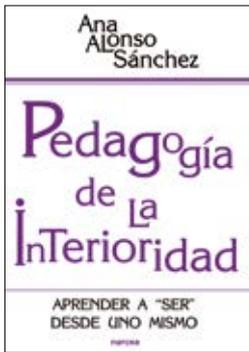


**JUEGOS QUE AGUDIZAN EL INGENIO**  
**111 enigmas sorprendentes y muy divertidos**  
 Jorge Batllori  
 EH193 // 1816-6 // 2012 // 176 pp.

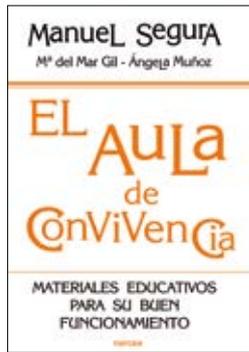


**COACHING ESCOLAR**  
**Para aumentar el potencial de alumnos con dificultades**  
 Gaëtan Gabriel  
 EH192 // 1810-4 // 3ª ed. 2020 // 136 pp.





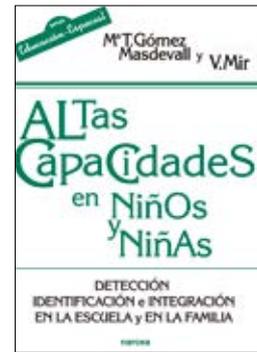
**PEDAGOGÍA DE LA INTERIORIDAD**  
**Aprender a "ser" desde uno mismo**  
 Ana Alonso Sánchez  
 EHI91 // 1799-2 // 2ª ed. 2014 // 160 pp.



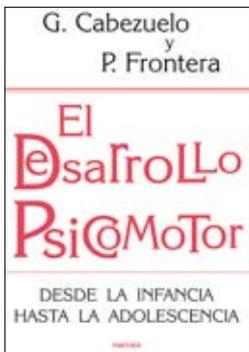
**EL AULA DE CONVIVENCIA**  
**Materiales educativos para su buen funcionamiento**  
 Manuel Segura, M<sup>o</sup> del Mar Gil y Ángela Muñoz  
 EHI90 // 1804-3 // 2ª ed. 2012 // 112 pp.



**APRENDER A CONVIVIR**  
**El conflicto como oportunidad de crecimiento**  
 Gloria Pérez Serrano y M<sup>o</sup> Victoria Pérez de Guzmán  
 EHI89 // 1732-9 // 2011 // 128 pp.



**ALTAS CAPACIDADES EN NIÑOS Y NIÑAS**  
**Detección, identificación e integración en la escuela y en la familia**  
 M<sup>o</sup> T. Gómez Masdevall y V. Mir  
 EHI88 // 1727-5 // 2ª ed. 2011 // 152 pp.



**EL DESARROLLO PSICOMOTOR**  
**Desde la infancia hasta la adolescencia**  
 G. Cabezuelo y P. Frontera  
 EHI87 // 1724-4 // 2010 // 192 pp.



**APRENDIENDO CON VIDEOJUEGOS**  
**Jugar es pensar dos veces**  
 E. Montero (Coord.), M. Ruiz y B. Díaz  
 EHI86 // 1688-9 // 2010 // 168 pp.



**MANUAL BÁSICO DE DIRECCIÓN ESCOLAR**  
**Dirigir es un arte y una ciencia**  
 José Manuel Mañú  
 EHI85 // 1642-1 // 2009 // 96 pp.



No existe un único modo de dirigir, pero tampoco sirve cualquier manera de hacerlo. El directivo, sea cual sea el puesto que ocupe, debe sentir la responsabilidad plena de la institución educativa en la que se encuentra, debe encontrar su estilo personal y saber aplicarlo al lugar y puesto que ocupa en cada momento, respetando y adaptándose al estilo del resto del equipo del que forma parte. Un directivo siempre debe crecer como persona; dirigir a otros le permitirá ganar en humanidad.



**ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA**  
**Cómo intervenir creando entornos competentes**  
 Sonsoles Perpiñán  
 EHI84 // 1639-1 // 3ª ed. 2018 // 256 pp.



**CÓMO USAR EL CEREBRO EN LAS AULAS**  
**Para mejorar la calidad y acelerar el aprendizaje**  
 Steve Garnett  
 EHI83 // 1647-6 // 2ª ed. 2015 // 160 pp.



Método realista, práctico y accesible para incorporar a la práctica docente lo mejor de las investigaciones más recientes sobre cómo aprende el cerebro. Se incluye un repertorio rico y variado de ideas y actividades para poner en práctica en las aulas de los centros educativos.



**MÚSICA Y MUSICOTERAPIA**  
**Su importancia en el desarrollo infantil**  
 Guylaine Vaillancourt  
 EHI82 // 1631-5 // 3ª ed. 2017 // 152 pp.



**GUÍA DE AUTODISCIPLINA**  
**Cómo transformar los problemas de conducta en objetivos de autodisciplina**  
 Dennis Knapczyk  
 EH181 // 1590-5 // 2008 // 176 pp.



**LA COMUNICACIÓN EN EL AULA**  
**Relación profesor-alumno según el análisis transaccional**  
 Helena Vieira  
 EH179 // 1571-4 // 2007 // 88 pp.



**LAS PERSONAS DISCAPACITADAS TAMBIÉN JUEGAN**  
**65 juegos y actividades para favorecer el desarrollo físico y psíquico**  
 Sigrid Loos y Ute Hoinkis  
 EH177 // 1549-3 // 2º ed. 2008 // 112 pp.



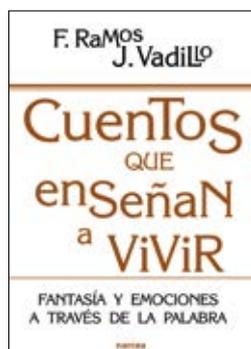
**ELEGIR LA EXCELENCIA**  
**En la gestión de un centro educativo**  
 Sebastián Cerro  
 EH174 // 1506-6 // 2005 // 132 pp.



**EL CINE, UN ENTORNO EDUCATIVO**  
**Diez años de experiencias a través del cine**  
 S. de la Torre y otros (Coords.)  
 EH173 // 1513-4 // 2005 // 216 pp.



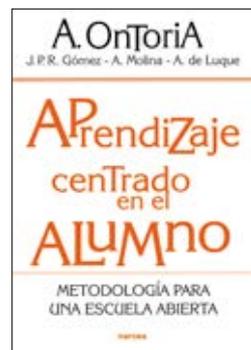
**LOS HIJOS "DIFERENTES" CRECEN**  
 Anna Vila  
 EH172 // 1493-9 // 2005 // 160 pp.



**CUENTOS QUE ENSEÑAN A VIVIR**  
**Fantasia y emociones a través de la palabra**  
 Fátima Ramos y José Vadillo  
 EH180 // 1560-8 // 2º ed. 2012 // 184 pp.



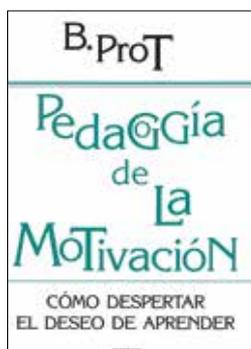
El cuento es un recurso inestimable para educadores y educadoras; motiva el aprendizaje, estimula la imaginación y trabaja el mundo de las emociones. Los temas de los cuentos que aquí se narran posibilitan que los niños conozcan y comparen otras culturas con la propia.



**APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO**  
**Metodología para una escuela abierta**  
 Antonio Ontoria y otros  
 EH176 // 1535-6 // 3º ed. 2014 // 184 pp.



Modelo participativo, nacido de la práctica en el aula, para que tutores, profesores y orientadores empleen estrategias que potencien la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, reforzando así su responsabilidad, autoestima, interés y motivación.



**PEDAGOGÍA DE LA MOTIVACIÓN**  
**Cómo despertar el deseo de aprender**  
 Brigitte Prot  
 EH171 // 1452-6 // 2º ed. 2005 // 136 pp.



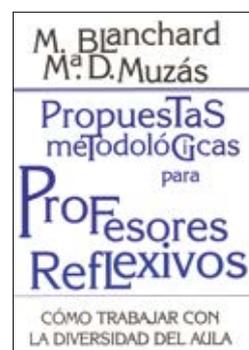
**LOS/AS NIÑOS/AS PRECOCES**  
**Su integración social, familiar y escolar**  
 Jean-Marc Louis  
 EH170 // 1451-9 // 2004 // 144 pp.



**PEDAGOGÍA HOMEOPÁTICA Y CREATIVA.** Para una escuela humanizadora, lúdica, alegre...  
 Isabel Agüera  
 EH169 // 1445-8 // 2003 // 136 pp.



**CÓMO TRABAJAR EN EQUIPO**  
**Guía práctica**  
 Josée Jacques y Pierre Jacques  
 EH178 // 1552-3 // reimp. 2016 // 96 pp.

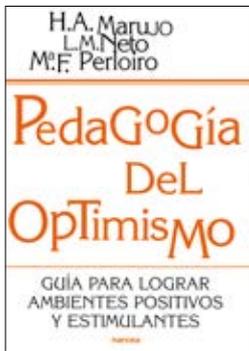


**PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA PROFESORES REFLEXIVOS**  
**Cómo trabajar con la diversidad en el aula**  
 Mercedes Blanchard y M.ª Dolores Muzás  
 EH175 // 1496-0 // 3º ed. 2015 // 200 pp.

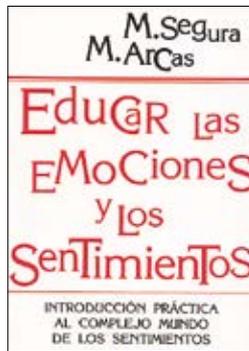


**PEDAGOGÍA DEL "SABER ESCUCHAR"**  
**Hacia formas educativas más democráticas y abiertas**  
 Daniele Novara  
 EH168 // 1439-7 // 2003 // 112 pp.





**PEDAGOGÍA DEL OPTIMISMO**  
**Guía para lograr ambientes positivos y estimulantes**  
 Helena A. Marujo y otros  
 EHI67 // 1577-2 // reimp. 2016 // 136 pp.



**EDUCAR LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS**  
**Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos**  
 Manuel Segura y Margarita Arcas  
 EHI65 // 1417-5 // 4ª ed. 2010 // 104 pp.



**APRENDER CON MAPAS MENTALES**  
**Una estrategia para pensar y estudiar**  
 Antonio Ontoria y otros  
 EHI64 // 1409-0 // 5ª ed. 2008 // 152 pp.



Los mapas mentales garantizan el desarrollo de las capacidades mentales, facilitan el desarrollo de la autoestima y la cooperación en el alumnado y hacen del proceso de aprendizaje una experiencia estimulante, entretenida y eficaz en sus resultados. Constituyen la técnica que mejor se adapta al funcionamiento del cerebro, consiguiendo un mayor rendimiento, mediante el uso de las imágenes, los símbolos, el color y la palabra.

**REFLEXIONES DE/PARA UN DIRECTOR**  
**Lo cotidiano en la dirección de un centro educativo**  
 Miquel Navarro  
 EHI63 // 1408-3 // 2002 // 120 pp.



**ACTUACIONES EDUCATIVAS EN AULAS HOSPITALARIAS**  
**Atención escolar a niños enfermos**  
 Manuel Guillén y Ángel Mejía  
 EHI62 // 1395-6 // reimp. 2017 // 160 pp.



**¡VIVA EL TEATRO!**  
**Diversión y valores en escena**  
 Isabel Agüera  
 EHI61 // 1379-6 // 2002 // 80 pp.



**ESTRÉS EN LA INFANCIA**  
**Su prevención y tratamiento**  
 Mª Victoria Trianes  
 EHI60 // 1382-6 // 4ª ed. 2014 // 216 pp.



**EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE 7 A 11 AÑOS**  
**Evolución. Autonomía. Comportamiento. Relaciones**  
 V. Barros de Oliveira y N. A. Bossa (Coords.)  
 EHI59 // 1370-3 // 2001 // 152 pp.



**AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS**  
**Ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela**  
 Alain Train  
 EHI58 // 1353-6 // 2ª ed. 2004 // 192 pp.



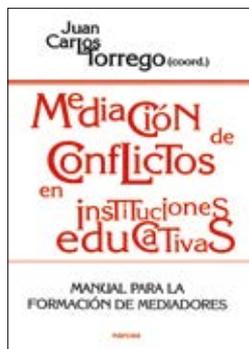
**LOS HERMANOS DE NIÑOS CON AUTISMO**  
**Su rol específico en las relaciones familiares**  
 Sandra L. Harris  
 EHI56 // 1340-6 // 2001 // 120 pp.



**ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULO AL CONTEXTO Y AL AULA**  
**Respuesta educativa en las Cuevas de Guadix**  
 Mª D. Muzás, M. Blanchard y Mª T. Sandín  
 EHI52 // 1306-2 // reimp. 2015 // 208 pp.



**JUEGOS PARA ENTRENAR EL CEREBRO**  
**Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales**  
 Jorge Batllori  
 EHI55 // 1338-3 // 6ª ed. 2014 // 152 pp.



**MEDIACIÓN DE CONFLICTOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Manual para la Formación de Mediadores**  
 Juan Carlos Torrego (Coord.)  
 EHI54 // 1307-9 // 8ª ed. 2017 // 144 pp.

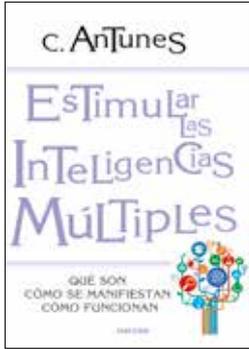


**CUENTOS PARA "DELFINES"**  
**Autoestima y crecimiento personal. La Didáctica del Ser**  
 Rosa Mª Badillo  
 EHI53 // 1308-6 // 4ª ed. 2014 // 112 pp.



**CÓMO VIVIR CON UN NIÑO/A HIPERACTIVO/A. Comportamiento, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar**  
 A. Polaino-Lorente y C. Ávila  
 EHI51 // 1295-9 // 6ª ed. actualizada 2008 // 136 pp.

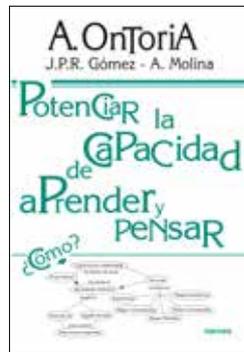




**ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**  
 Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan  
 Celso Antunes  
 EHI50 // 1299-7 // 8º ed. 2021 // 120 pp.



¿Qué es la inteligencia? ¿cómo influyen los estímulos en su desarrollo? ¿Qué son las inteligencias múltiples? Este libro ofrece respuestas y propuestas prácticas sumamente útiles para los docentes en torno al tema de las inteligencias múltiples en casa y en la escuela.



**POTENCIAR LA CAPACIDAD DE APRENDER Y PENSAR**  
 Antonio Ontoria y otros  
 EHI49 // 1298-0 // 4º ed. 2007 // 192 pp.



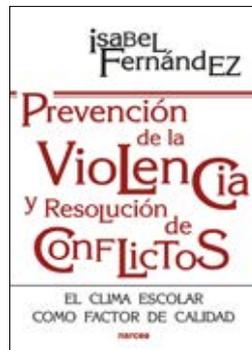
**ATENCIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR**  
 Aportaciones de la Psicología Cognitiva y Experimental  
 Ch. Boujon y Ch. Quaireau  
 EHI47 // 1274-4 // 2º ed. 2015 // 152 pp.



**NIÑOS Y NIÑAS CON PARÁLISIS CEREBRAL. Descripción, acción educativa e inserción social**  
 Ángel García Prieto (Coord.)  
 EHI46 // 1267-6 // 2009 reimp. // 168 pp.



**¡VAMOS AL MUSEO!**  
 Guías y recursos para visitar los museos  
 Carmen Aguilera y María Villalba  
 EHI44 // 1227-0 // 1998 // 128 pp.



**PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**  
 El clima escolar como factor de calidad  
 Isabel Fernández  
 EHI42 // 1256-0 // 8º ed. 2014 // 232 pp.



**BIBLIOTECAS ESCOLARES**  
 Guía para el profesorado de Educación Primaria  
 Rafael Rueda  
 EHI41 // 1248-5 // reimp. 2012 // 200 pp.



**EXPRESIÓN, COMUNICACIÓN Y DISCAPACIDAD**  
 Modelos pedagógicos y didácticos para la integración escolar y social  
 Carlo Piantoni  
 EHI40 // 1205-8 // 2º ed. 2001 // 232 pp.



**PEQUEÑAS OBRAS DE TEATRO**  
 Para representar en Navidad  
 Teresa Iturbe  
 EHI43 // 1296-6 // 5º ed. 2014 // 96 pp.



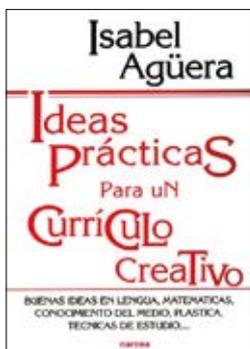
**PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**  
 El clima escolar como factor de calidad  
 Isabel Fernández  
 EHI42 // 1256-0 // 8º ed. 2014 // 232 pp.



**BIBLIOTECAS ESCOLARES**  
 Guía para el profesorado de Educación Primaria  
 Rafael Rueda  
 EHI41 // 1248-5 // reimp. 2012 // 200 pp.



**RENOVAR LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS**  
 Importancia de las teorías y su desarrollo  
 Richard A. Duschl  
 EHI39 // 1192-1 // 2º ed. 2000 // 152 pp.



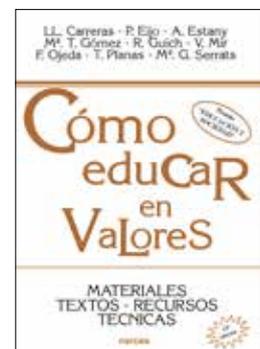
**IDEAS PRÁCTICAS PARA UN CURRÍCULO CREATIVO.** Buenas ideas en Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Plástica, Técnicas de Estudio...  
 Isabel Agüera  
 EHI38 // 1191-4 // 5º ed. 2016 // 256 pp.



**EL MOVIMIENTO RENOVADOR DE LA EXPERIENCIA SOMOSAGUAS**  
 Respuesta a un proyecto educativo  
 Carmen Sánchez Sierra  
 EHI36 // 1151-8 // 1996 // 200 pp.



**APRENDIZAJE ACTIVO**  
 Una organización de la clase centrada en el alumnado  
 Mindy Pollishuk y Susan Schwartz  
 EHI34 // 1129-7 // 2º ed. reimp. 2015 // 160 pp.



**CÓMO EDUCAR EN VALORES**  
 Materiales, Textos, Recursos y Técnicas  
 Llorenç Carreras y otros  
 EHI31 // 1099-3 // 16º ed. 2016 // 312 pp.





**RECREAR LA LECTURA**  
Actividades para perder el miedo a la lectura

Rafael Rueda

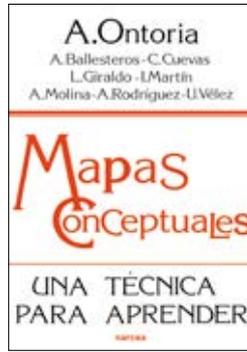
EH130 // 1090-0 // 3ª ed. reimp. 2010 // 200 pp.



**EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICOS**  
El Departamento de Orientación en los Centros Escolares

Ana Salvador

EH128 // 1037-5 // 3ª ed. reimp. 2009 // 216 pp.



**MAPAS CONCEPTUALES**  
Una técnica para aprender

Antonio Ontoria y otros

EH125 // 0996-6 // 14ª ed. 2011 // 208 pp.



**LOS EQUIPOS DOCENTES**  
Formación y funcionamiento

G. Delaire y H. Ordroneau

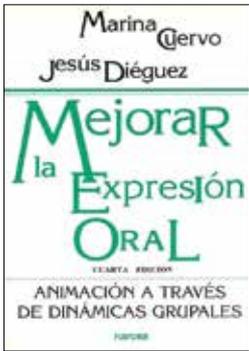
EH122 // 0931-7 // 2ª ed. 2003 // 176 pp.



**EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS.** Influencia de las "ideas previas" de los alumnos

R. Osborne y P. Freyberg

EH121 // 0887-7 // 3ª ed. reimp. 2014 // 304 pp.



**MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL**

Animación a través de dinámicas grupales

Marina Cuervo y Jesús Diéguez

EH120 // 0926-3 // 4ª ed. reimp. 2016 // 256 pp.



**PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA**

Técnicas para lograr un clima favorable en la clase

Mª Teresa Gómez y otras

EH119 // 0923-2 // 8ª ed. 2007 // 288 pp.



**CURSO DE CREATIVIDAD Y LENGUAJE**

Isabel Agüera

EH117 // 0903-4 // 4ª ed. 2010 reimp. // 256 pp.



**CLARIFICACIÓN DE VALORES Y DESARROLLO HUMANO**  
Estrategias para la escuela

Antonia V. Pascual

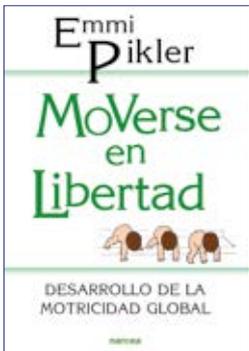
EH112 // 0823-5 // 3ª ed. reimp. 2010 // 208 pp.



**LA DIDÁCTICA EN CUESTIÓN**  
Investigación y enseñanza

Vera Mª Candau

EH107 // 0787-0 // 1987 // 112 pp.



**MOVERSE EN LIBERTAD**  
Desarrollo de la motricidad global

Emmi Pikler

EH92 // 0672-9 // reimp. 2018 // 168 pp.



**LA CREATIVIDAD EN LA EXPRESIÓN PLÁSTICA**  
Propuestas didácticas y metodológicas

Carmen Díaz

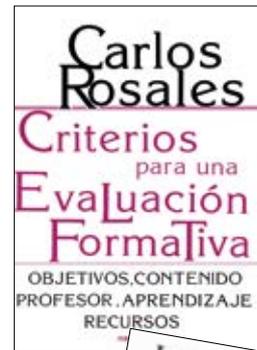
EH99 // 0714-6 // 4ª ed. reimp. 2016 // 144 pp.



**CRITERIOS PARA UNA EVALUACIÓN FORMATIVA**  
Objetivos. Contenido. Profesor. Aprendizaje. Recursos

Carlos Rosales

EH56 // 0476-3 // 5ª ed. reimp. 2014 // 192 pp.



**ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Juan Antonio Mora

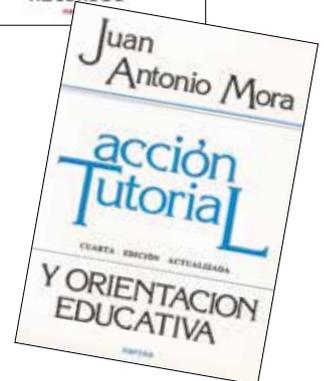
EH84 // 0624-8 // 5ª ed. reimp. 2009 // 176 pp.

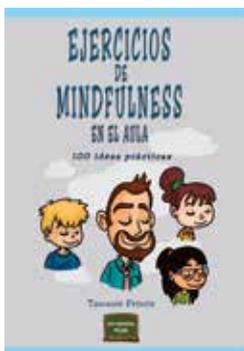


**EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN UN CENTRO ESCOLAR**

T. Iturbe e I. del Carmen

EH10 // 0150-2 // 5ª ed. 1990 // 192 pp.





### EJERCICIOS DE MINDFULNESS EN EL AULA

100 ideas prácticas

Tammie Prince

HE38 // 2623-9 // 2019 // 136 pp.

Estrategias de mindfulness sencillas, de bajo coste e inclusivas, listas para ser usadas en el aula. Una vez que niños y niñas hayan descubierto la utilidad de estas estrategias, comenzarán a usarlas de forma independiente en su día a día. Se incluyen, además, ideas prácticas para impulsar el mindfulness en el profesorado.

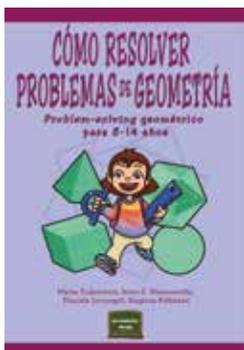


### ENSEÑAR Y APRENDER MATEMÁTICAS CON CUENTOS

Margarita Marín Rodríguez

HE37 // 2591-1 // 2019 // 192 pp.

Descubre 20 cuentos originales, escritos para ayudar al profesorado a desarrollar la competencia matemática entre su alumnado. Tras la lectura de cada cuento, y gracias a la Guía Didáctica que lo acompaña, el docente podrá profundizar en contenidos, procedimientos y actitudes matemáticas.



### CÓMO RESOLVER PROBLEMAS DE GEOMETRÍA. Problem-solving geométrico para 8-14 años

Marta Todeschini, Irene C. Mammarella, Daniela Lucangeli, Eugenia Pellizzari

HE36 // 2559-1 // 2018 // 128 pp.

Cuestiones auténticas y significativas de Geometría, vinculadas a la vida cotidiana. Las autoras plantean ejercicios, problemas aplicativos y problemas estratégicos para aprender a: clasificar las tareas, comprender la información que aparece, representar el enunciado, categorizar el problema para definir la estrategia, planificar las acciones y supervisar el proceso y los resultados.

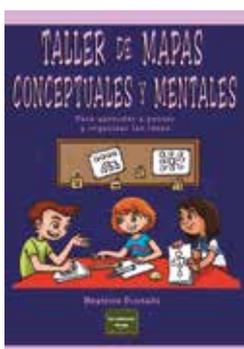


### LENGUAS EXTRANJERAS. Recursos prácticos y creativos para enseñar idiomas

Sue Cave

HE35 // 2509-6 // 2018 // 112 pp.

Aprender una lengua extranjera no suele resultar sencillo. ¿Qué podemos hacer al respecto? Sea cual sea la lengua que se enseñe, las más de 100 actividades de este libro nos permitirán animar la clase de lenguas extranjeras, incrementando la motivación, reforzando el aprendizaje y haciéndonos disfrutar más de la experiencia de enseñar.



### TALLER DE MAPAS CONCEPTUALES Y MENTALES. Para aprender a pensar y organizar las ideas

Beatrice Pontalti

HE34 // 2488-4 // 2018 // 144 pp.

Desde un enfoque colaborativo e inclusivo, el libro propone una guía completa para el aula, con actividades en gran grupo, en pequeño grupo, en parejas, e individuales. Los estudiantes aprenderán a elaborar y utilizar con eficacia sus propios mapas, para mejorar en el razonamiento individual, en el debate con sus compañeros.



NUEVO

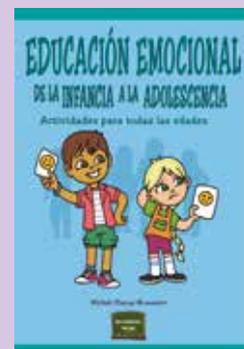
### EN PRIMARIA TAMBIÉN NOS ENAMORAMOS

Una historia para trabajar la educación afectiva, emocional, social y sexual

Ascensión Díaz Revilla

HE40 // 2857-8 // 2021 // 160 pp.

Un libro recomendable para preadolescentes de 8 a 12 años y para educadores interesados por la educación afectivo-social y sexual de sus alumnos. Un recurso muy interesante para leerlo y trabajarlo en el aula, que facilita el aprendizaje de forma autónoma y la interrelación entre alumnos. El objetivo es encaminarlos hacia una educación sexual saludable, abierta, libre y respetuosa.



NUEVO

### EDUCACIÓN EMOCIONAL DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA

Actividades para todas las edades

Michel Claeys Bouuaert

HE039 // 2658-1 // 2020 // 192 pp.

¿Cómo integrar la educación emocional en el entorno escolar desde el nuevo paradigma educativo de los pedagogías activas, positivas, cooperativas, lúdicas, e inclusivas? El libro ofrece un marco muy variado de juegos y actividades, divertidas y de fácil realización, pensadas para estudiantes de distintas edades y contextos, que pueden utilizar los educadores, orientadores y monitores de tiempo libre, para desarrollar una educación emocional efectiva entre los más jóvenes.





**INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA**  
 Más de 100 juegos para su desarrollo  
 Jorge Batllori

HE033 // 2379-5 // 2017 // 168 pp.



El desarrollo de la inteligencia lógico-matemática es clave para nuestra vida, pues los números, la lógica, los patrones..., están presentes en nuestro día a día, y si es posible disfrutar de este intercambio matemático, debemos intentarlo. A través de los más de 100 juegos matemáticos de este libro, el autor, con amplia experiencia en este campo, busca desarrollar esta inteligencia en un ambiente lúdico y atractivo.



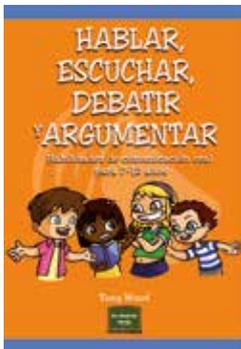
**EXPERIMENTAMOS CON LA CIENCIA**  
 100 experimentos interesantes y prácticos sobre la vida diaria  
 Tracy-ann Aston

HE032 // 2355-9 // 2017 // 224 pp.



**PENSAMIENTO CREATIVO**  
 Actividades estimulantes, ¡increíbles!, para niños de 6 a 12 años  
 Will Hussey

HE031 // 2335-1 // 2017 // 112 pp.



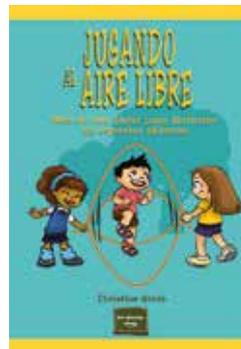
**HABLAR, ESCUCHAR, DEBATIR Y ARGUMENTAR**  
 Habilidades de comunicación oral para 7-12 años  
 Tony Wood

HE030 // 2320-7 // 2017 // 120 pp.



**MAESTRAS Y MAESTROS... EXCELENTES EN PRIMARIA**  
 Sugerencias y estrategias para mejorar el trabajo cotidiano en las clases  
 David Dunn

HE29 // 2204-0 // 2016 // 128 pp.



**JUGANDO AL AIRE LIBRE**  
 Más de 100 ideas para disfrutar en espacios abiertos  
 Christine Green

HE28 // 2158-6 // 2016 // 112 pp.



**EL ATLETISMO EN LA ESCUELA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**  
 Nociones básicas y 40 ejercicios prácticos  
 Adela de Castro

HE27 // 2132-6 // 2016 // 144 pp.



**COMPRENDER Y MEJORAR LA CONDUCTA TRABAJANDO EN GRUPO**  
 Una metodología centrada en el alumno  
 Cath Hunter

HE26 // 2125-8 // 2016 // 184 pp.



Una visión actualizada sobre la *salud emocional* de la infancia que ayuda a entender cómo se comunican los niños, y a responder eficazmente estimulándoles a mejorar su conducta. Aporta una metodología alternativa, centrada en el alumno, que utiliza el lenguaje reflexivo y otras herramientas. Obra clave para cualquier educador que trabaje en el desarrollo de programas de trabajo en grupo.



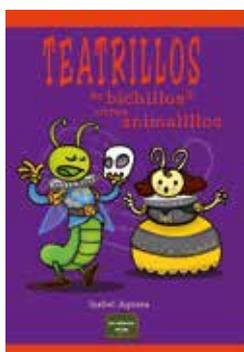
**JUEGOS DIVERTIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
 Para desarrollar la observación, la memoria, la reflexión, el ingenio...

Francine Boisvert

HE25 // 2080-0 // 2015 // 144 pp.



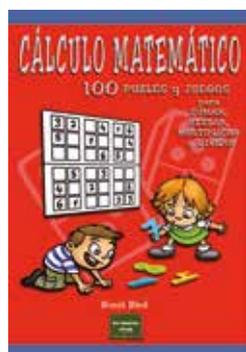
Los juegos suponen el desarrollo de ciertas capacidades y habilidades como la observación, la memoria, la deducción o la reflexión. Un libro pensando para procurar "horas de diversión" a los niños/as y a quienes deseen jugar con ellos; padres, docentes, educadores o monitores de tiempo libre. En cada juego aparece una serie de indicaciones sumamente útiles para aquellos que quieran ponerlo en práctica.



### TEATRILLOS DE BICHILLOS Y OTROS ANIMALILLOS

Isabel Agüera

HE24 // 2020-6 // 2014 // 96 pp.



### CÁLCULO MATEMÁTICO

100 Puzzles y juegos para sumar, restar, multiplicar y dividir

Ronit Bird

HE23 // 2023-7 // 2014 // 224 pp.



### EDUCANDO CON MAGIA

El ilusionismo como recurso didáctico

Xuxo Ruiz Domínguez

HE22 // 1905-7 // 4º ed. 2017 // 192 pp.



Casi 100 sencillos juegos de magia e ingenio, que resultarán útiles para explicar las áreas del currículo, mediar en conflictos, modificar conductas, aumentar la autoestima, etc.

Global Teacher Price 2018, Top 50 finalist

Premio al Mérito Educativo 2015



### CÓMO AYUDAR A LOS NIÑOS A SUPERAR EL ESTRÉS Y LA ANSIEDAD

Deborah M. Plummer

HE21 // 1898-2 // reimp. 2016 // 128 pp.



Ante las dificultades para enfrentarse a cambios o situaciones que generan estrés y ansiedad, muchos niños y niñas necesitan ayuda. Este libro ofrece a padres y educadores una gran cantidad de juegos y actividades para que los niños aprendan a reflexionar sobre sus experiencias, desarrollen sentimientos de autoconfianza y adquieran habilidades personales y competencias sociales básicas para la vida.



### CÓMO ORGANIZAR AULAS INCLUSIVAS

Propuestas y estrategias para aceptar las diferencias

Cynthia Holzschuher

HE20 // 1822-7 // 2º ed. 2016 // 160 pp.



Las inclusión supone, sin duda alguna, una mejora del sistema educativo. Por ello, este libro ofrece ideas y pistas para entender la diversidad de capacidades y necesidades educativas en el aula y poder realizar los cambios y adaptaciones necesarias en la escuela para que se convierta en comunidad acogedora donde se satisfagan las necesidades de todo el alumnado, sin excepciones.



### PEQUEÑOS-GRANDES CIENTÍFICOS

Experimentamos con el agua, el aire, los fenómenos atmosféricos, el sol y la luna y el tiempo

Irmgard M. Burtscher

HE19 // 1802-9 // 2011 // 146 pp.



### AULAS MUY CREATIVAS

Ideas para motivar, mejorar las clases y evitar la rutina

Michelle Scavo

HE18 // 1730-5 // 2º ed. 2012 // 128 pp.

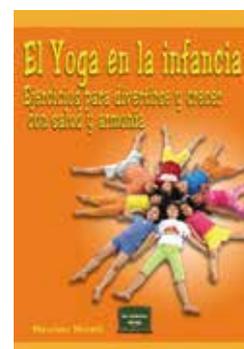


### RELACIONARNOS BIEN

Programas de Competencia Social para niñas y niños de 4 a 12 años

M. Segura y M. Arcas

HE17 // 1719-0 // 11º ed. 2016 // 200 pp.



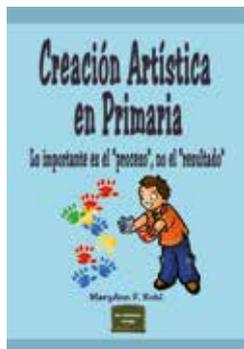
### EL YOGA EN LA INFANCIA

Ejercicios para divertirse y crecer con salud y armonía

Maurizio Morelli

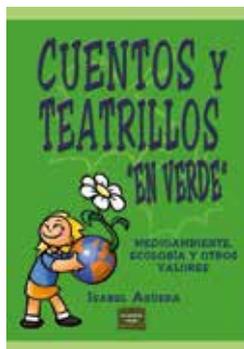
HE16 // 1715-2 // 2010 // 96 pp.





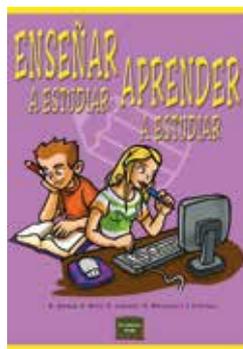
**CREACIÓN ARTÍSTICA EN PRIMARIA.** Lo importante es el “proceso”, no el “resultado”  
MaryAnn F. Kohl

HE15 // 1643-8 // 2010 // 176 pp.



**CUENTOS Y TEATRILLOS “EN VERDE”.** Medioambiente, ecología y otros valores  
Isabel Agüera

HE14 // 1598-1 // 2009 // 144 pp.



**ENSEÑAR A ESTUDIAR, APRENDER A ESTUDIAR**  
Armanda Zenhas y otros

HE13 // 1402-1 // 3ª ed. 2017 // 160 pp.



**JUEGOS PARA EDUCACIÓN FÍSICA**  
Desarrollo de destrezas básicas  
Adela de Castro

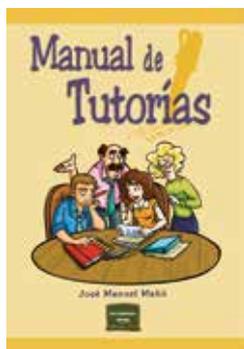
HE11 // 1570-7 // reimp. 2014 // 144 pp.



**APRENDEMOS A RELAJARNOS**  
Ejercicios de relajación de 7 a 14 años

Yves Davrou

HE10 // 1543-1 // 2ª ed. 2008 // 128 pp.



**MANUAL DE TUTORÍAS**  
José Manuel Mañú

HE9 // 1529-5 // 2ª ed. reimp. 2015 // 112 pp.



**TEATRO PARA REPRESENTAR EN LA ESCUELA**

Teresa Iturbe

HE8 // 1429-8 // reimp. 2017 // 96 pp.



**EDUCACIÓN SOCIOAFECTIVA**  
150 actividades para conocerse, comunicarse y aprender de los conflictos

Daniele Novara y Elena Passerini

HE7 // 1507-3 // 4ª ed. 2011 // 128 pp.



**AUTOESTIMA**  
Para quererse más y relacionarse mejor

Louise-Anne Beaugard y otros

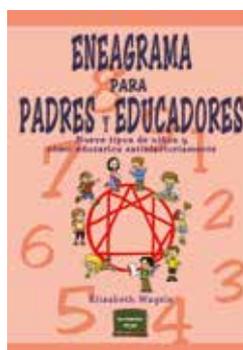
HE6 // 1482-3 // reimp. 2016 // 152 pp.



**JUEGOS PARA ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

Celso Antunes

HE5 // 1410-6 // 7ª ed. 2019 // 208 pp.



**ENEAGRAMA PARA PADRES Y EDUCADORES**  
Nueve tipos de niños y cómo educarlos satisfactoriamente

Elizabeth Wagele

HE4 // 1471-7 // 5ª ed. 2020 // 168 pp.

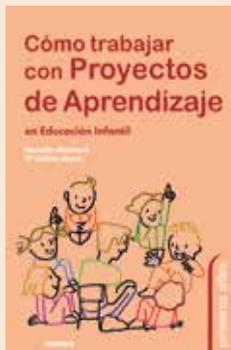


**DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS CON RECURSOS LÚDICO-MANIPULATIVOS**

Para niños y niñas de 6 a 12 años  
Ángel Alsina

HE2 // 1453-3 // 6ª ed. 2018 // 160 pp.





**CÓMO TRABAJAR CON PROYECTOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Mercedes Blanchard y M<sup>o</sup> Dolores Muzás

EP090 // 2777-9 // 2020 // 136 pp.



Los Proyectos de Aprendizaje potencian la globalización de las diferentes áreas del currículo, en torno a un eje de interés, reforzando el enfoque integrado de los saberes y posibilitando la inclusión de todo el alumnado, ya que tienen potencialidad para incorporar alternativas de trabajo para las diferentes inteligencias. Así, los alumnos son protagonistas de su aprendizaje, y los profesores actúan como mediadores.



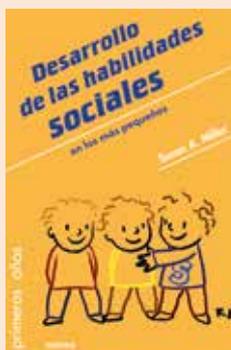
**JUEGOS STEM EN LOS RINCONES DE APRENDIZAJE Integrando la investigación de los más pequeños**

Deirdre Englehart, Debby Mitchell, Junie Albers-Biddle, Kelly Jennings, Marnie Forestieri y otros

EP89 // 2717-5 // 2020 // 184 pp.



El libro ofrece más de 100 juegos STEM. *Aborda los rincones a través del enfoque STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas), integrando en ellos estos aprendizajes.* Demuestra cómo los temas más comunes y que tanto divierten a los más pequeños pueden integrarse, para promover la creatividad y el pensamiento de nivel superior.

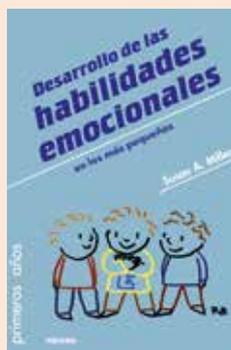


**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES en los más pequeños**

Susan A. Miller

EP88 // 2644-4 // 2019 // 112 pp.

Partiendo de la observación de los pequeños, el libro ofrece pistas para que padres y educadores conozcan los patrones en su *desarrollo social*: amistades; autoidentidad; conciencia de género; expresión de ideas, sentimientos y necesidades, etc. Incluye múltiples y sugerentes actividades para hacer en la escuela y en casa.



**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EMOCIONALES en los más pequeños**

Susan A. Miller

EP87 // 2632-1 // 2019 // 104 pp.

Las *habilidades emocionales* se desarrollan de forma asombrosa durante los primeros años de vida. Hablamos del paso de una concepción egocéntrica a una actitud más empática y amable. La autora, como si fuera un cuento, narra entrañables historias reales para explicar cada una de las habilidades emocionales.



**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS en los más pequeños**

Susan A. Miller

EP86 // 2576-8 // 2019 // 112 pp.

Las *habilidades cognitivas* de los niños y niñas se desarrollan muy rápidamente durante sus primeros años de vida. Disfruta de entrañables *historias reales para explicar cada una ellas* y descubre numerosas *ideas prácticas* para llevar a cabo en el aula y en casa.



**LA INTEGRACIÓN SENSORIAL en el desarrollo y aprendizaje infantil**

Paula Serrano

EP85 // 2582-9 // 2019 // 168 pp.



¿Qué es la *integración sensorial*? El libro analiza el impacto que los sistemas sensoriales tienen en el desarrollo de los niños, tras el nacimiento y durante sus primeros años de vida. Ofrece pistas para detectar las posibles disfunciones, así como *ideas prácticas* y soluciones de intervención en la familia y en la escuela.



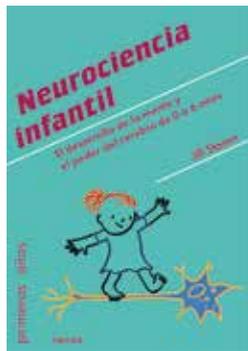
**MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación**

Paula Serrano y Cira de Luque

EP84 // 2505-8 // 2018 // 128 pp.



La *motricidad fina* es esencial para la interacción del niño con el mundo y en las tareas cotidianas. El libro muestra, acompañado de fotografías, las destrezas que necesitamos para que esta evolucione correctamente y ofrece estrategias y actividades prácticas, basadas en el neurodesarrollo, que se pueden realizar en casa, en la guardería o en la escuela infantil.



**NEUROCIENCIA INFANTIL**  
El desarrollo de la mente y  
el poder del cerebro de 0 a 6 años  
Jill Stamm  
EP83 // 2502-7 // 2018 // 128 pp.



Este libro ofrece *hallazgos clave de la neurociencia*, en forma clara y concisa, que explican por qué determinados comportamientos, entornos y prácticas pueden ser tan útiles para asegurar la evolución normal y saludable del cerebro en desarrollo. Además, encontraremos *más de 50 estrategias* fáciles de aprender y poner en práctica en entornos de atención temprana y en aulas de primera infancia.



**LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA PRIMERA INFANCIA**  
Llegar al corazón del aprendizaje  
Ellen Booth Church  
EP082 // 2315-3 // 2017 // 184 pp.



Gracias a las 50 actividades que se proponen, aprendemos lo sencillo que *es fomentar la autoestima y la curiosidad de los más pequeños* favoreciendo su desarrollo integral a través de las *distintas áreas* de trabajo en la escuela. La presente obra pone en relación el aprendizaje de habilidades socioemocionales con las áreas específicas de Matemáticas, Ciencias, Lenguaje, Lectoescritura y Habilidades Motoras.



**CIENCIAS Y MATEMÁTICAS EN ACCIÓN**  
Actividades fascinantes para la primera infancia  
Beth R. Davis  
EP081 // 2230-9 // 2016 // 128 pp.



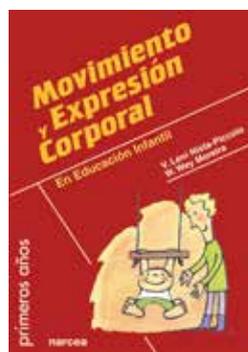
Una guía básica para asentar las bases del pensamiento científico y matemático a través de sencillas y divertidas actividades con las que los más pequeños quedarán asombrados. *Incorporando los cinco sentidos a las experiencias de aprendizaje*, se ofrece la oportunidad de observar y explorar el entorno.



**LA CAPACIDAD CEREBRAL EN LA PRIMERA INFANCIA**  
Cómo lograr un desarrollo óptimo  
Pam Schiller  
EP80 // 2118-0 // 2015 // 152 pp.



Teoría y práctica se unen en este libro para mostrar a educadores y educadoras cómo estimular las oportunidades y el aprendizaje precoz de los más pequeños. Incluye bases teóricas traducidas de las últimas investigaciones científicas sobre el cerebro, así como más de 100 actividades prácticas y fáciles de realizar.



**MOVIMIENTO Y EXPRESIÓN CORPORAL**  
En Educación Infantil  
V. Leni Nista-Piccolo y W. Wey Moreira  
EP79 // 2115-5 // 2015 // 192 pp. a todo color



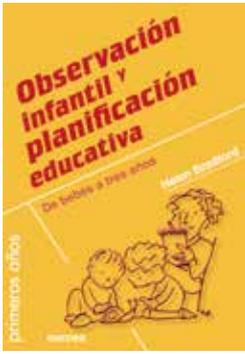
Con más de cien imágenes sobre el contenido, ofrece a los educadores, junto a una base teórica sólida y documentada, más de treinta actividades para realizar con niños de educación infantil como parte del currículo de la etapa, en educación no formal o en ambientes familiares.



**MATEMÁTICAS INTUITIVAS E INFORMALES DE 0 A 3 AÑOS**  
Elementos para empezar bien  
Àngel Alsina  
EP78 // 2106-7 // 2015 // 128 pp. a todo color



Desde el nacimiento aprendemos y usamos las matemáticas, aunque al inicio sea de una forma más intuitiva e informal. Este libro aporta conocimientos imprescindibles para la observación, documentación e interpretación de estas primeras matemáticas en niños y niñas de 0 a 3 años.



**OBSERVACIÓN INFANTIL Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA**

De bebés a tres años  
Helen Bradford

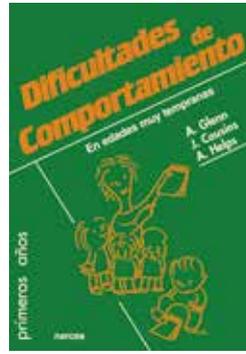
EP77 // 2057-4 // 2014 // 112 pp.



**ESTIMULACIÓN DEL CEREBRO INFANTIL**

Desde el nacimiento hasta los 3 años  
Celso Antunes

EP76 // 1964-4 // 2014 // 128 pp.



**DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO**

En edades muy tempranas  
A. Glenn, J. Cousins y A. Helps

EP75 // 1963-7 // 2014 // 128 pp.



**TALLER DE CREATIVIDAD Y MANUALIDADES**

Actividades artísticas para 0-6 años  
Barbara Mellington

EP74 // 1952-1 // 2013 // 144 pp.



**LAS AULAS DE 0 A 3 AÑOS**

Su organización y funcionamiento  
Cristina Lahora

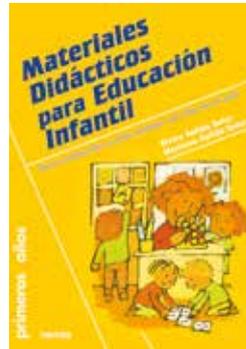
EP73 // 1914-9 // 2013 // 168 pp.



**CUENTOS PARA APRENDER Y ENSEÑAR MATEMÁTICAS**

en Educación Infantil  
Margarita Marín Rodríguez

EP72 // 1899-9 // 4ª ed. 2020 // 176 pp.



**MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EDUCACIÓN INFANTIL**

Cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula  
Elvira y Mariano Salido Soler

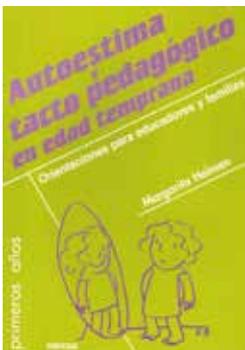
EP71 // 1896-8 // 2012 // 144 pp.



**DISCIPLINA EN LA INFANCIA**

¿Por qué? ¿Cómo?  
Familia y escuela trabajando juntas  
Brigitte Racine

EP70 // 1890-6 // 2012 // 96 pp.



**AUTOESTIMA Y TACTO PEDAGÓGICO EN EDAD TEMPRANA**

Orientaciones para educadores y familias  
Margarita Heinsen

EP69 // 1820-3 // 2ª ed. 2015 // 104 pp.



**LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS.**

¿Energía vital o desórdenes de comportamiento?  
Sylvie Bourcier

EP68 // 1753-4 // 2012 // 160 pp.



**DESARROLLO DE LAS DESTREZAS MOTORAS**

Juegos de psicomotricidad de 18 meses a 5 años  
Jodene Lynn Smith

EP67 // 1752-7 // 2011 // 176 pp.



**CUÉNTAME UN CUENTO**

¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Qué historia?  
Francine Ferland

EP66 // 1733-6 // 2ª ed. 2012 // 128 pp.





### CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

100 ideas para descubrir, comprender, experimentar, interactuar y comunicarse con el mundo

Alan Thwaites

EP65 // 1602-5 // 2009 // 136 pp.

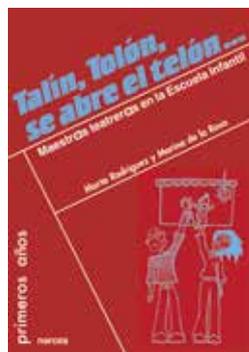


### EL ARTE DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Guía práctica con niños de 0 a 6 años

David Miralles y Sara Hernández

EP64 // 1644-5 // reimpr. 2015 // 104 pp.

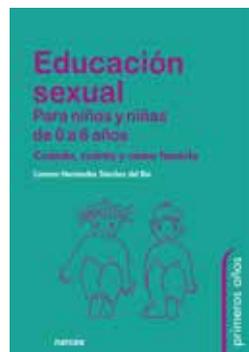


### TALÍN, TOLÓN, SE ABRE EL TELÓN

Maestras/os teatreros/os en la Escuela Infantil

Marta Rodríguez y Marina de la Rosa

EP63 // 1592-9 // reimpr. 2015 // 112 pp.



### EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS

Cuándo, cuánto y cómo hacerlo

Carmen Hernández Sánchez del Río

EP62 // 1576-9 // 2ª ed. 2020 // 160 pp.



### EDADES & ETAPAS

Actividades de aprendizaje de 0 a 5 años

Elizabeth Twombly y Ginger Fink

EP61 // 1566-0 // 2008 // 136 pp.



### LA COMUNICACIÓN NIÑOS-ADULTOS

Cómo ayudarles a expresar y cómo aprender a escuchar

Gilles Julien

EP60 // 1528-8 // 2007 // 112 pp.

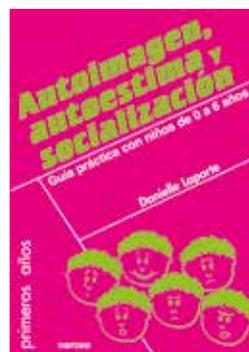


### JUGANDO SE APRENDE MUCHO

Expresar y descubrir a través del juego

S. Loos y K. Metref

EP59 // 1557-8 // 2007 // 184 pp.

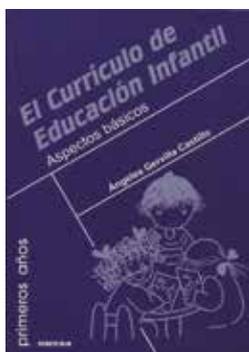


### AUTOIMAGEN, AUTOESTIMA Y SOCIALIZACIÓN

Guía práctica con niños de 0 a 6 años

Danielle Laporte

EP58 // 1464-9 // 2ª ed. 2012 // 144 pp.

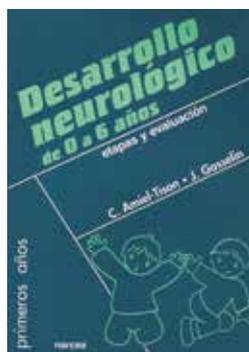


### EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Aspectos básicos

Ángeles Gervilla Castillo

EP57 // 1538-7 // 2006 // 128 pp.



### DESARROLLO NEUROLÓGICO DE 0 A 6 AÑOS

Etapas y evaluación

C. Amiel-Tison y J. Gosselin

EP56 // 1521-9 // 2006 // 128 pp.



### CHIQUITINES

Jugar y aprender hasta los 3 años

Isabel Agüera

EP55 // 1505-9 // 2006 // 152 pp.



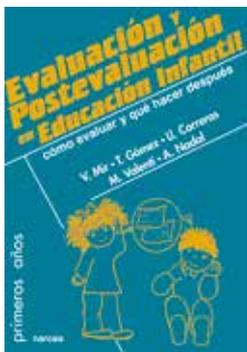
### EL SENTIDO COMÚN

en la educación de los más pequeños

B. A. Barnes y S. M. York

EP54 // 1461-8 // 2005 // 200 pp.



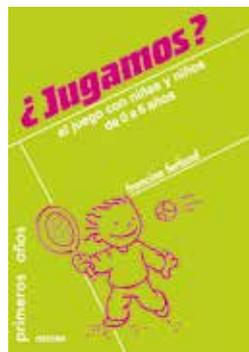


### EVALUACIÓN Y POSTEVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Cómo evaluar y qué hacer después

Victoria Mir y otros

EP53 // 1472-4 // 2º ed. 2012 // 264 pp.



### ¿JUGAMOS?

El juego con niñas y niños de 0 a 6 años

Francine Ferland

EP52 // 1463-2 // 2º ed. 2012 // 144 pp.



### EL COMPORTAMIENTO DE LOS MÁS PEQUEÑOS

Necesidades, perspectivas y estrategias en Educación Infantil

Sue Roffey y Terry O'Reirdan

EP51 // 1455-7 // 2004 // 240 pp.



### LOS DERECHOS HUMANOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Cuentos, juegos y otras actividades

Carmen Llopis (Coord.)

EP50 // 1418-2 // 2º ed. 2012 // 112 pp.



### ADAPTACIÓN A LA ESCUELA INFANTIL

Niños, familias y educadores al comenzar la escuela

Laura Alpi y otras

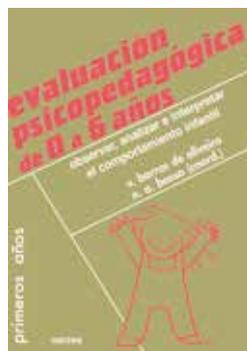
EP49 // 1413-7 // 2003 // 176 pp.



### CÓMO TRABAJAR CON NIÑOS Y FAMILIAS AFECTADOS POR LAS DROGAS

Kathleen Pullan y Lucius Durant

EP48 // 1367-3 // 2001 // 144 pp.



### EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE 0 A 6 AÑOS

Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil

Vera Barros de Oliveira y Nádía A. Bossa (Coords.)

EP47 // 1346-8 // reimp. 2018 // 176 pp.



### LA ESCOLARIZACIÓN ANTES DE LOS 3 AÑOS

Organización del aula y diez Unidades Didácticas

Cristina Lahora

EP46 // 1352-9 // reimp. 2021 // 176 pp.



### AUTOESTIMA ¿CÓMO DESARROLLARLA?

Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas...

Jean R. Feldman

EP45 // 1311-6 // 6º ed. 2021 // 264 pp.



### DIÁLOGOS CON MI NIETO

El papel de los "mayores" en la educación de los "pequeños"

Isabel Agüera

EP44 // 1335-2 // 2000 // 168 pp.



### NIÑOS APEGADOS, NIÑOS INDEPENDIENTES

Orientaciones para la escuela y la familia

Nancy Balaban

EP43 // 1276-8 // reimp. 2003 // 120 pp.



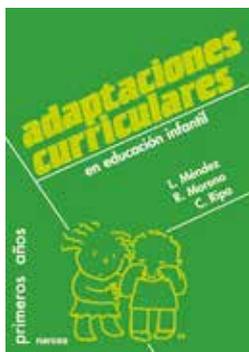
### DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 5 AÑOS

Proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles

Mary D. Sheridan

EP42 // 1297-3 // 2º ed. 2003 // 120 pp.





**ADAPTACIONES CURRICULARES**  
en educación infantil

Laura Méndez y otras

EP41 // 1275-1 // 3º ed. 2009 // 192 pp.



**DESCUBRIR LAS COSAS POR EL TACTO**  
Para niñas y niños de 2 y 3 años

Noëlle Biguet

EP39 // 1269-0 // 1998 // 96 pp.



**ARTE INFANTIL**  
Actividades de Expresión Plástica para 3-6 años

Mary Ann F. Kohl

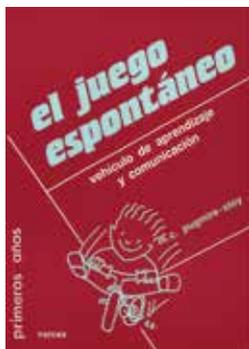
EP36 // 1204-1 // 7º ed. 2018 // 272 pp.



**¡QUÉ RICO ESTÁ EL PAN!**  
16 Unidades Didácticas sobre el pan para Educación Infantil

Marie Jean Borretti y Geneviève Collet

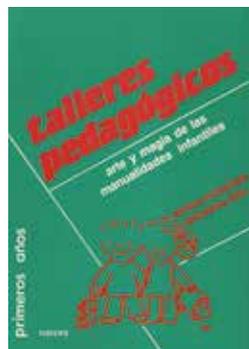
EP34 // 1150-1 // 1996 // 128 pp.



**EL JUEGO ESPONTÁNEO**  
Vehículo de aprendizaje y comunicación

M. C. Pugmire-Stoy

EP33 // 1149-5 // 1996 // 256 pp.



**TALLERES PEDAGÓGICOS**  
Arte y magia de las manualidades infantiles

Marly Santos y José Gonsales

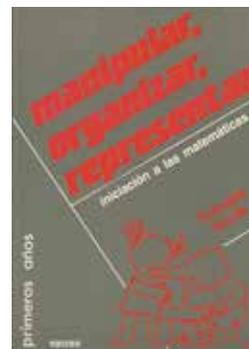
EP32 // 1145-7 // 2º ed. reimp. 2005 // 176 pp.



**LA BIBLIOTECA DE AULA INFANTIL**  
El cuento y la poesía

Rafael Rueda

EP31 // 1104-4 // reimp. 2014 // 128 pp.



**MANIPULAR, ORGANIZAR, REPRESENTAR**  
Iniciación a las matemáticas

François Boule

EP30 // 1071-9 // 1995 // 184 pp.



**MÁS "TEATRILLOS"**  
Con niños y niñas de 3, 4 y 5 años

Isabel Agüera

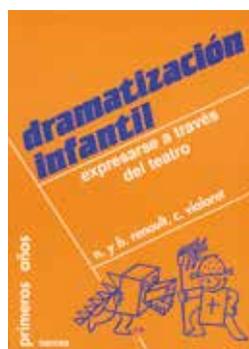
EP29 // 1094-8 // 6ª ed. 2008 // 96 pp.



**CONOCER EL PROPIO CUERPO**  
Actividades científicas y pedagógicas

B. y M. Bornancin y D. Moulary

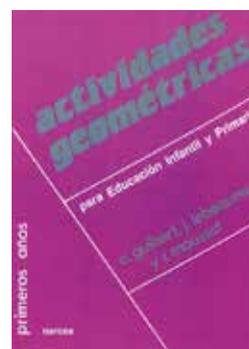
EP28 // 1068-9 // 1994 // 128 pp.



**DRAMATIZACIÓN INFANTIL**  
Expresarse a través del teatro

N. y B. Renoult y C. Vialaret

EP27 // 1066-5 // 3ª ed. 2000 // 128 pp.

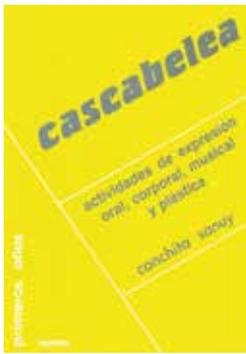


**ACTIVIDADES GEOMÉTRICAS**  
para Educación Infantil y Primaria

Annie Guibert y otros

EP25 // 1052-8 // 1993 // 160 pp.

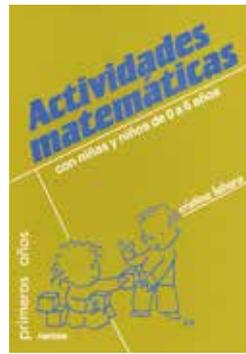




**CASCABELEA**  
 Actividades de expresión oral,  
 corporal, musical y plástica  
 Conchita Sanuy  
 EP24 // 1042-9 // 2ª ed. reimp. 2003 // 112 pp.



**CANTA, TOCA, BRINCA Y DANZA**  
 Sugerencias para la educación  
 musical de los pequeños  
 Elena Lehmann  
 EP22 // 1004-7 // 3ª ed. reimp. 2009 // 138 pp.



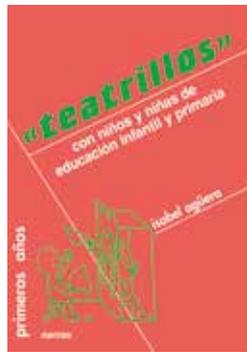
**Actividades matemáticas**  
 con niñas y niños de 0 a 6 años  
 Cristina Lahora  
 EP21 // 1003-0 // 9ª ed. 2012 // 176 pp.



**el rincón de audición**  
 para el aprendizaje de la lengua  
 Jean-Pierre Viala y Pascale Desplats  
 EP20 // 0978-2 // 1992 // 168 pp.



**LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS**  
 en la escuela infantil  
 N. Du Saussois, M. B. Dutilleul y  
 H. Gilbert  
 EPI9 // 0977-5 // 1992 // 272 pp.



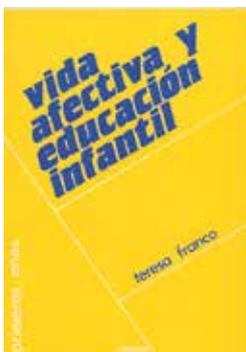
**"TEATRILLOS"**  
 con niños y niñas de  
 educación infantil y primaria  
 Isabel Agüera  
 EPI6 // 0927-0 // 8ª ed. 2015 // 112 pp.



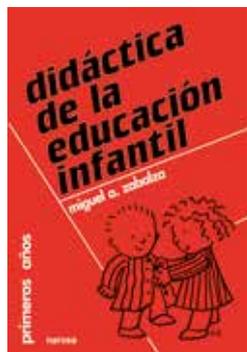
**LA PERCEPCIÓN DEL OLOR**  
 en la educación infantil  
 J. Duchesne y J. N. Jaubert  
 EPI5 // 0922-5 // 1990 // 104 pp.



**CUERPO, ESPACIO, LENGUAJE**  
 Guías de trabajo  
 Mª Teresa Ancín  
 EPI2 // 0877-8 // 1989 // 144 pp.



**VIDA AFECTIVA Y EDUCACIÓN INFANTIL**  
 Teresa Franco  
 EPI0 // 0837-2 // 1988 // 176 pp.



**DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**  
 Miguel Á. Zabalza  
 EP6 // 0771-9 // 6ª ed. reimp. 2019 // 292 pp.



**LENGUAJE Y PENSAMIENTO PREESCOLAR**  
 Lise Tourtet  
 EP5 // 0222-6 // 4ª ed. reimp. 2003 // 160 pp.



**¿ENSEÑAR A LEER EN PREESCOLAR?**  
 Lloyd O. Ollila  
 EP2 // 0449-7 // 5ª ed. 2001 // 128 pp.





**SOBRE LA NATURALEZA DEL TRABAJO SOCIAL PROFESIONAL**

Un diálogo a tres voces en torno a siete cuestiones

Michel Chauvière, Dominique Depenne y Martine Trapon

GF16 // 2714-4 // 2020 // 176 pp.

Un diálogo, comprometido y exigente, bajo tres perspectivas: la de un investigador, la de un educador especializado y la de una trabajadora social, en torno al trabajo social de ayer, de hoy y, fundamentalmente, de mañana, con el objetivo de elaborar una concepción actualizada del ámbito social, al servicio de quienes sufren exclusión y atraviesan dificultades.



**TALLERES DE COMUNICACIÓN POSITIVA**  
Para mejorar el bienestar y reducir el aislamiento de las personas mayores

Robin Dynes

GF15 // 2463-1 // 2018 // 192 pp.

Más de 100 actividades diseñadas para ser utilizadas con grupos de personas mayores, conectando con sus intereses y necesidades. Están dirigidas a mejorar su autoestima, aumentar su capacidad de expresión oral y escrita, activar su memoria y estimular su participación social. Resultarán útiles a trabajadores sociales y terapeutas ocupacionales, pues ofrecen recursos oportunos, creativos y motivadores, que afrontan importantes temas de comunicación positiva, de forma sencilla, útil y práctica.



**LA NARRACIÓN ORAL ARTÍSTICA Y ESCÉNICA**

Técnicas y recursos para iniciarse

Juan José Severo Huertas

GF14 // 2376-4 // 2017 // 128 pp.

Este interesante libro de fácil y amena lectura, presenta numerosos recursos, reflexiones y consejos prácticos útiles para cualquier persona que se sienta atraída por el arte de la Narración Oral y que quiera conocer las técnicas que le ayuden a ser capaz de contar todo tipo de relatos, cuentos y narraciones, en cualquier ambiente, y ante diversas audiencias o contextos; porque *contar historias es un arte*.

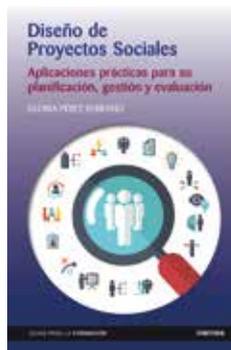


**CÓMO TRABAJAR EN EQUIPO A TRAVÉS DE COMPETENCIAS**

Ángel José Olaz Capitán

GF13 // 2224-8 // 2016 // 160 pp.

En esta obra el autor analiza el trabajo en equipo como resultado de un conjunto de competencias sin las cuales no sería posible entenderlo: la comunicación, la motivación, la creatividad, la planificación, la negociación y el liderazgo; elementos clave para pasar de simples actividades en grupo a un verdadero trabajo en equipo.



**DISEÑO DE PROYECTOS SOCIALES**

Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación

Gloria Pérez Serrano

GF12 // 2141-8 // 2016 // 272 pp.

Ofrece exhaustiva información y formación sobre la planificación y desarrollo de Proyectos en el marco de la intervención social y socioeducativa. Proporciona a profesionales de la intervención social y educadores y trabajadores sociales técnicas y estrategias adecuadas para su implementación, desarrollo y evaluación.

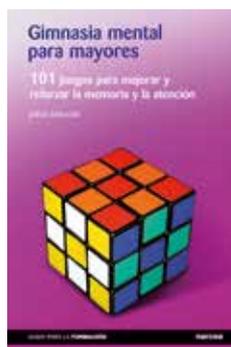


**EL DESAFÍO DE EMPRENDER EN EL S. XXI**  
Herramientas para desarrollar la competencia emprendedora

Irma Briasco

GF11 // 2063-3 // 2014 // 176 pp.

El libro presenta el trabajo que, desde la OEI, se ha ido realizando para propiciar que las personas puedan mejorar sus niveles de competencias y sus condiciones de vida. Se pretende con ello fomentar el desarrollo de una cultura emprendedora que impulse el aprender a emprender de manera individual y colectiva.



**GIMNASIA MENTAL PARA MAYORES**  
101 juegos para mejorar y reforzar la memoria y la atención

Jorge Batllori

GF10 // 2027-5 // 2ª ed. 2020 // 128 pp.

Propuesta para estimular el cerebro de manera eficaz y divertida, a través de más de 100 juegos, con los que cuidar, mejorar y reforzar capacidades cognitivas de las personas mayores, ya se encuentren en una residencia, en un centro de día o en su casa, facilitándoles además la relación con otras personas del entorno.





**COMPETENCIAS PROFESIONALES**  
Herramientas de evaluación:  
el portafolios, la rúbrica y  
las pruebas situacionales  
José Ángel del Pozo Flórez  
GF9 // 1892-0 // 3ª ed. 2015 // 144 pp.



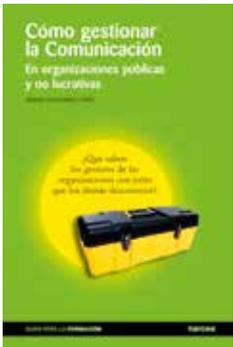
En el contexto de una sociedad como la nuestra basada en gran parte en el conocimiento, es necesario reconocer el aporte del capital humano en el desarrollo social y económico. Es indispensable utilizar adecuadamente las habilidades y los conocimientos de las personas y, sobre todo, asegurar el pleno desarrollo de sus habilidades y destrezas. En la presente obra se aborda el tema de las competencias profesionales, se ofrecen diversas herramientas para su evaluación y se señalan sus elementos teóricos básicos.



**PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN ORGANIZACIONES NO LUCRATIVAS**  
Guía participativa basada en valores  
Pablo Navajo  
GF8 // 1599-8 // 2009 // 160 pp.



**LA ENSEÑANZA QUE NO SE VE**  
Educación informal en el siglo XXI  
Toni Cuadrado Esclapez  
GF7 // 1587-5 // 2008 // 152 pp.



**CÓMO GESTIONAR LA COMUNICACIÓN**  
En organizaciones públicas y no lucrativas  
Sergio Fernández López  
GF6 // 1565-3 // 2007 // 272 pp.



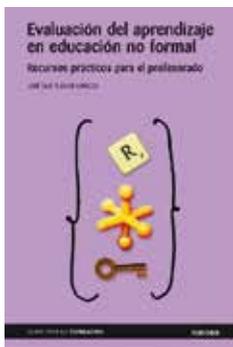
Imprescindible para gestores de organizaciones, y especialmente útil para aquellas personas que no son expertas en comunicación. El libro sirve para sensibilizar sobre la importancia de la comunicación como herramienta de gestión en el trabajo en organizaciones y para tomar conciencia de las necesidades comunicativas de cada entidad y encontrar la forma de darles respuesta.



**LA ACTITUD CREATIVA**  
Ejercicios para trabajar en grupo la Creatividad  
Rafael Lamata Cotanda  
GF5 // 1512-7 // 3ª ed. 2013 // 240 pp.



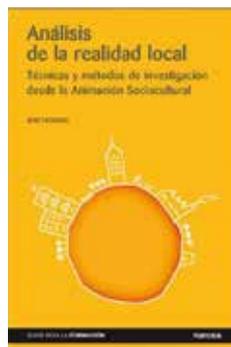
Este libro es fruto de la experiencia de muchos años desarrollando procesos formativos de creatividad. Ofrece un modelo sistematizado para reflexionar acerca del aprendizaje de la creatividad y un conjunto de 200 ejercicios. Las propuestas pueden utilizarse, adaptarse o pensarse para emplear los recursos creativos en cualquier situación con el fin de impulsar la motivación, la investigación y el aprendizaje.



**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN NO FORMAL**  
Recursos prácticos para el profesorado  
José Luis Pulgar Burgos  
GF4 // 1510-3 // 2005 // 176 pp.



**JUGANDO EN PAZ**  
Propuestas para jugar en paz y sin violencia  
Amparo Martínez Ten y Carmen García Marín  
GF3 // 1483-0 // 2005 // 100 pp.



**ANÁLISIS DE LA REALIDAD LOCAL**  
Técnicas y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural  
José Escudero  
GF2 // 1468-7 // 2004 // 216 pp.



**LA CONSTRUCCIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS EN EDUCACIÓN NO FORMAL**  
R. Lamata y R. Domínguez (Coords.)  
GFI // 1443-4 // 2003 // 336 pp.





**NUEVO**

**EDUCAR PARA CONSTRUIR SOCIEDADES MÁS INCLUSIVAS**

**Retos y claves de futuro**

Victoria Pérez de Guzmán y Teresa Terrón Caro

SC71 // 2854-7 // 2021 // 236 pp.

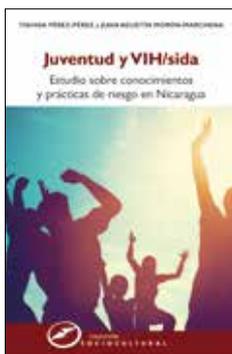
La educación es fundamental para poder conseguir una ciudadanía comprometida. Uno de sus mayores retos es entender y promover políticas y prácticas de inclusión que permitan que todo el alumnado tenga la misma posibilidad de alcanzar los aprendizajes fundamentales junto a una preparación académica más integral y humana, capaz de afrontar una realidad social cada vez más compleja.



**PRÓXIMAMENTE**

**ENTORNOS QUE CAPACITAN**  
**Educar adolescentes en riesgo de exclusión**

Xus Martín García y María López-Dóriga de Dalmau



**JUVENTUD Y VIH/SIDA**  
**Estudio sobre conocimientos y prácticas de riesgo en Nicaragua**

Itahisa Pérez-Pérez y Juan Agustín Morón-Marchena

SC71 // 2723-6 // 2020 // 250 pp.

Educación para la prevención del VIH/sida significa ofrecer a todas las personas las oportunidades de aprendizaje para que adquieran y desarrollen el conocimiento, las competencias, los valores y las actitudes que limitarán la transmisión y el impacto de la pandemia, incluido el acceso a la atención y el asesoramiento psicológico y la educación para el tratamiento.



**INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON ADOLESCENTES EN CONFLICTO**

**Educar desde el encuentro**

Rebeca Palacios García de la Rosa

SC70 // 2469-3 // 2018 // 224 pp.

Basándose en su experiencia profesional y vital, la autora propone un modelo, una metodología y una serie de herramientas educativas que permitirán diseñar intervenciones personalizadas basadas en la educación emocional y el acompañamiento del adolescente y su familia. Este libro ayudará a educadores y educadoras a disfrutar de la maravillosa, aunque en ocasiones ardua, tarea de ayudar a los y las adolescentes a aprender, crecer, madurar y ser felices.



**EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES**

**En adolescentes y jóvenes**

J. A. Morón Marchena, I. Pérez-Pérez y E. Pedrero García (Coords.)

SC069 // 2221-7 // 2017 // 272 pp.

Aporta enfoques de investigación, docencia o intervención directa, diseñados desde una óptica integral, que recogen la amplitud y variedad de las conductas de riesgo, abordando y tratando de modo diferenciado los riesgos psicosociales, desde el enfoque de la Promoción y Educación para la Salud.



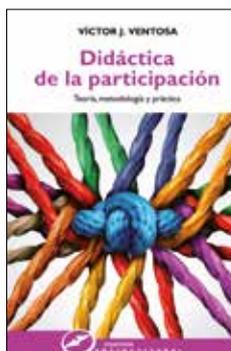
**MOTIVAR Y ANIMAR EQUIPOS EN TRABAJO SOCIAL**

**Guía muy práctica**

François Charleux y Jean-René Loubat

SC68 // 2191-3 // 2016 // 136 pp.

El libro expone una síntesis de las principales teorías y técnicas gerenciales sobre desarrollo de la motivación laboral y facilita herramientas sencillas para ponerlo en práctica. Alterna exposiciones sintéticas y fichas útiles que ofrecen conocimientos indispensables y consejos útiles para motivar al personal.



**DIDÁCTICA DE LA PARTICIPACIÓN**

**Teoría, metodología y práctica**

Víctor J. Ventosa

SC67 // 2152-4 // 2016 // 160 pp.

La obra aporta las bases para establecer un proceso fundamentado de enseñanza y aprendizaje de la participación, presentando la ASC (Animación Sociocultural) como el medio más idóneo para ello. Cierra el libro abriéndolo al futuro mediante un avance de lo que bien podría ser una nueva modalidad de intervención socioeducativa, la neuroanimación.



**TRABAJANDO CON MENORES VULNERABLES**

**Actividades lúdicas que mejoran la comunicación**

Audrey Tait y Helen Wosu

SC66 // 2121-0 // 2015 // 208 pp.

Combina conocimientos teóricos y herramientas prácticas, con ideas sencillas, para trabajar directamente con niños y jóvenes. Ideal por los beneficios de sus actividades creativas, para personas de colectivos dedicados al cuidado de la infancia y la juventud.





**MENTORÍA DE MENORES Y JÓVENES**

**Guía práctica**  
Pat Dolan y Bernadine Brady  
SC65 // 2086-2 // 2ª ed. 2019 // 152 pp.



Partiendo de recientes investigaciones sobre el tema, ofrece consejos prácticos sobre cómo establecer planes eficaces de mentoría, sus objetivos y beneficios, cómo funciona y cómo mentorizar con éxito. Contempla la mentoría de menores en la comunidad y en la escuela, con jóvenes vulnerables y de colectivos especiales.



**INVESTIGAR E INTERVENIR EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Juan Agustín Morón Marchena (Coord.)  
SC64 // 2087-9 // 2015 // 204 pp.



Un libro escrito de forma clara, sencilla y amena, que presenta, desde una perspectiva integradora y multidisciplinaria, los ejes clave de la educación para la salud, enfocado hacia el diseño y la gestión de proyectos de intervención socioeducativa. Incluye un glosario terminológico sobre conceptos básicos y fundamentales en educación para la salud.



**MEDIACIÓN: HABILIDADES Y ESTRATEGIAS**

**Guía práctica**  
Tony Whatling  
SC63 // 1942-2 // 2013 // 144 pp.



Esta guía práctica explica de manera sencilla y clara una serie de habilidades clave para la mediación, y enseña a usarlas a los que se dedican a la mediación de conflictos en diferentes ámbitos. La obra presenta numerosos ejemplos sobre cómo actuar en diversas situaciones, qué habilidades usar, cuándo y cómo, obtenidos de sesiones de mediación desarrolladas por el autor.



**LA RESILIENCIA EN ENTORNOS SOCIOEDUCATIVOS**

Anna Forés Miravalles y Jordi Grané Ortega  
SC62 // 1805-0 // 2ª ed. 2018 // 168 pp.



Este título aborda los elementos clave que dan sentido a este concepto y lo pueden promover. Se ha contado para ello con una mirada plural de personas que han aportado reflexión teórica pero también experiencias prácticas para el desarrollo de la resiliencia en entornos socioeducativos. Se trata de un libro guía, para utilizar como punto de referencia, al cual volver en cualquier momento para dialogar con él.



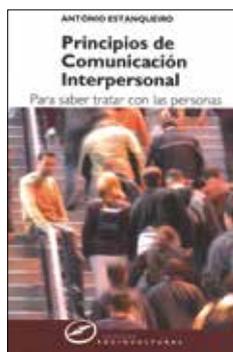
**INTERCULTURALIDAD, MEDIACIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO**

Andrés Escarbajal  
SC61 // 1720-6 // 2010 // 160 pp.



**JÓVENES Y ADULTOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA**

**“El buen rollo”. Programa de competencia social para personas difíciles**  
Manuel Segura Morales  
SC60 // 1545-5 // 3ª ed. 2017 // 136 pp.



**PRINCIPIOS DE COMUNICACIÓN INTERPERSONAL**

Para saber tratar con las personas  
António Estanqueiro  
SC59 // 1541-7 // 2006 // 120 pp.



**QUÉ ES LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL**

Epistemología y valores  
Gloria Pérez Serrano y Mª Victoria Pérez de Guzmán Puya  
SC58 // 1516-5 // reimp. 2015 // 224 pp.

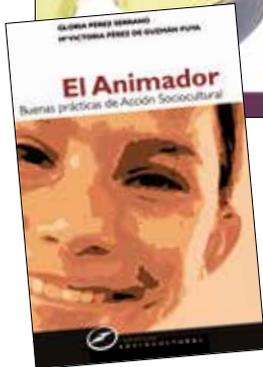




**EDUCAR LA MIRADA**  
Arquitectura de una mente solidaria  
César García-Rincón de Castro  
SC57 // 1509-7 // 2006 // 144 pp.



**LA EDUCACIÓN EN PERSONAS MAYORES**  
Ensayo de nuevos caminos  
Jesús García Mínguez  
SC55 // 1473-1 // 2004 // 240 pp.



**EL ANIMADOR**  
Buenas prácticas de Acción Sociocultural  
Gloria Pérez Serrano y Mª Victoria Pérez de Guzmán Puya  
SC56 // 1511-0 // 3ª ed. 2012 // 184 pp.



**TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS**  
Modelos de intervención  
S. Henry y otros  
SC54 // 1475-5 // 2ª ed. 2006 // 248 pp.



**LA EDAD ADULTA**  
Una nueva etapa para educarse  
Mª Luisa de Natale  
SC53 // 1426-7 // 2003 // 224 pp.



**EL DIÁLOGO TERAPÉUTICO EN EXCLUSIÓN SOCIAL**  
Aspectos educativos y clínicos  
Jesús Valverde Molina  
SC52 // 1405-2 // 2003 // 224 pp.



**HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN INTERVENCIÓN SOCIAL**  
Manual práctico  
Pamela Trevithick  
SC51 // 1403-8 // 3ª ed. 2010 // 312 pp.



**INTERVENCIÓN CON MENORES**  
Acción socioeducativa  
Josune Mondragón e Isabel Trigueros  
SC50 // 1389-5 // reimp. 2015 // 288 pp.



**GRUPOS DE DEBATE PARA MAYORES**  
Guía práctica para animadores  
Mª Rosario Limón y Juan A. Crespo  
SC49 // 1374-1 // 2002 // 224 pp.



**LOS EQUIPOS ASISTENCIALES EN LAS INSTITUCIONES**  
Guía teórico-práctica de técnicas de Análisis Transaccional  
Enrique Fernández Lópiz  
SC47 // 1339-0 // 2000 // 232 pp.



**MODELOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN SOCIAL Y ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL**  
Aplicaciones prácticas  
Gloria Pérez Serrano (Coord.)  
SC46 // 1302-4 // 4ª ed. 2007 // 320 pp.  
Investigaciones cualitativas orientadas a la mejora y a la transformación social.



**LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEL TRABAJO SOCIAL**  
Damián Salcedo (Comp.)

SC45 // 1272-0 // 1999 // 208 pp.

Aclaración teórica y práctica de los compromisos morales que sustentan la actividad del trabajo social.



**PROGRAMAS DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL**  
Tres instrumentos para su diseño y evaluación  
José V. Merino  
SC42 // 1214-0 // 3ª ed. 2003 // 320 pp.



**ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA**  
Modelos/Métodos/Técnicas  
Karlheinz A. Geißler y Marianne Hege  
SC41 // 1189-1 // 1997 // 256 pp.



**EDUCACIÓN DE ADULTOS**  
Evaluación de Centros y Experiencias  
Mª Luisa Sarrate  
SC40 // 1187-7 // 1997 // 208 pp.



**PERFIL DEL ANIMADOR SOCIOCULTURAL**  
Sara de Miguel  
SC37 // 1134-1 // 2ª ed. 2008 // 216 pp.



**ORGANIZACIONES INFANTILES Y JUVENILES DE TIEMPO LIBRE**  
Carles Barba y otros  
SC35 // 1064-1 // 1994 // 232 pp.



**EDUCACIÓN SOCIAL**  
Antología de textos clásicos  
José Mª Quintana  
SC34 // 1067-2 // 1994 // 192 pp.



**ELABORACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES**  
Casos prácticos  
Gloria Pérez Serrano  
SC32 // 1041-2 // 2ª ed. reimp. 2015 // 276 pp.



**CÓMO DETECTAR LAS NECESIDADES DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**  
Mª Paz Pérez Campanero  
SC21 // 0945-4 // 3ª ed. reimp. 2014 // 176 pp.





**EL SISTEMA EDUCATIVO "DUERME" POR INMOVILIDAD PEDAGÓGICA**  
**Innovación educativa. Hacia inteligencias más diferenciadas, creativas e integrales**  
 Jacinto J. Izcue Ancín

FC93 // 2790-8 // 2020 // 264 pp.



Un libro que explicita detalladamente formas, orientaciones y procedimientos capaces de conseguir un aprendizaje significativo para las nuevas generaciones. El autor defiende que es posible, y hasta fácil, mejorar el proceso del aprendizaje si al profesorado de cada centro se le restituye la capacidad y la iniciativa de dar respuesta a implementar, por consenso y cooperativamente, las necesarias mejoras pedagógicas.



**HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES. INTERRELACIONES CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**  
 Antonio R. Fernández Paradas, Mercedes Fernández Paradas, Rafael Ravina Ripoll y Luis Bayardo Tobar

FC92 // 2661-1 // 2020 // 334 pp.



En este libro convergen visiones desde el Arte, la Historia, la Geografía y la Comunicación creando una malla científica entre investigadores de diversa naturaleza, que han sabido entretrejer caminos digitales y colaborativos entre estas cuatro disciplinas. Se tratan temas de plena actualidad y sus interconexiones con el mundo digital en el que vivimos.



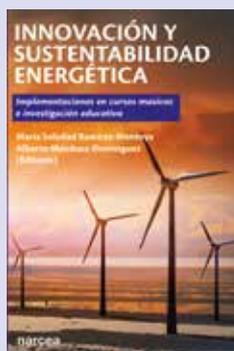
**INNOVACIÓN Y SUSTENTABILIDAD ENERGÉTICA**

**Retos y claves de futuro**

M<sup>a</sup> Soledad Ramírez-Montoya y Alberto Mendoza-Domínguez (Edits.)

FC89 // 2629-1 // 2019 // 156 pp.

El libro aporta a los esfuerzos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, concretamente en el concierne al objetivo siete donde se aborda: energía asequible y no contaminante. La formación en esta temática, a través de 12 MOOC, ha sido estratégica, para contar con más de 200.000 participantes, de más de 50 países. Los autores pretenden evidenciar procesos de innovación educativa en ambientes formativos para potenciar capacidades de sustentabilidad energética.



**INNOVACIÓN Y SUSTENTABILIDAD ENERGÉTICA**

**Implementaciones en cursos masivos e investigación educativa**

M<sup>a</sup> Soledad Ramírez-Montoya y Alberto Mendoza-Domínguez (Edits.)

FC85 // 2544-7 // 2018 // 200 pp.

El libro destaca las experiencias e investigaciones educativas en el marco de: Openenergy Lab para desarrollar recursos educativos abiertos de energía, sistemas de gestión del conocimiento para la visibilidad de la producción energética y cuatro cursos masivos abiertos (MOOCs) de formación en temas de energía. Ofrece aportes de innovación educativa, formación en sustentabilidad energética, investigación educativa y desarrollos tecnológicos para potenciar la formación de capacidades en ambientes de aprendizaje modernos.



**INNOVACIÓN Y SUSTENTABILIDAD ENERGÉTICA**

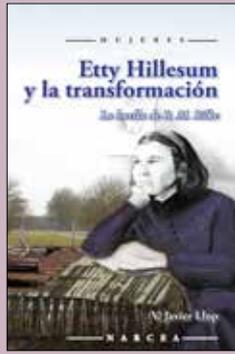
**Formación con MOOCs e investigación educativa**

M<sup>a</sup> Soledad Ramírez-Montoya y Alberto Mendoza-Domínguez (Edits.)

FC79 // 2391-7 // 2017 // 156 pp.

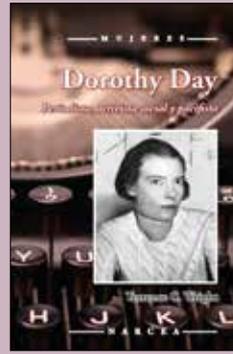
El libro presenta proyectos formativos a través de cursos masivos abiertos, MOOCs, y de investigación interdisciplinaria, interinstitucional y binacional, enfocados en las demandas de la cadena de valor de la energía eléctrica: generación, transmisión, distribución, uso y eficiencia energética. La obra ofrece nuevas miradas y oportunidades para la comunidad global interesada en aspectos críticos como la sustentabilidad energética, la tecnología, la investigación y la innovación educativa.





**NUEVO**

**ETTY HILLESUM  
Y LA TRANSFORMACIÓN**  
La huella de R. M. Rilke  
V. Javier Llop Pérez  
MJ65 // 2822-6 // 144 pp.

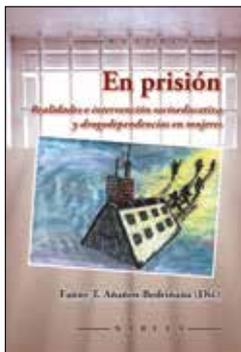


**DOROTHY DAY**  
Periodista, activista social  
y pacifista  
Terrence C. Wright  
MJ64 // 2684-0 // 126 pp.



En el siglo de las grandes guerras y de los totalitarismos han existido individuos singulares que han ofrecido un testimonio vital excepcional. Es el caso de Etty Hillesum. Este ensayo aborda cómo se impregna de las ideas de R.M. Rilke sobre la vida, Dios, la muerte, la escucha, la soledad... y su vocación como escritora y como testigo de su tiempo. El autor propone al final una visión actualizada de su esfuerzo ascético en tiempos de secularización.

Basándose en gran medida en los escritos de Dorothy, este libro es una estupenda toma de contacto con sus fuentes de inspiración. El autor explora tanto su filosofía radical como su espiritualidad. Desde su muerte en 1980, Dorothy Day sigue siendo un modelo de compromiso cristiano con las grandes cuestiones sociales de su tiempo y con la búsqueda de la verdad y la dignidad de la persona humana, especialmente de los más oprimidos.



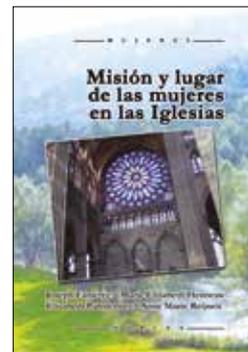
**EN PRISIÓN**  
Realidades e intervención  
socioeducativa y  
drogodependencias en mujeres  
Fanny T. Añaños-Bedriñana (Dir.)  
MJ63 // 2280-4 // 2017 // 276 pp.



**LA INDECIBLE SUERTE  
DE NACER MUJER**  
Luisa Muraro  
MJ62 // 1909-5 // 2013 // 126 pp.



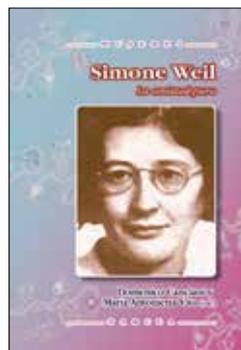
**TEÓLOGAS, MUSULMANAS,  
FEMINISTAS**  
Yolanda Guardi y  
Renata Bedendo  
MJ61 // 1808-1 // 2011 // 168 pp.



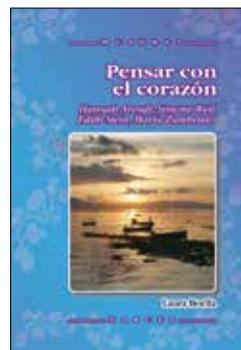
**MISIÓN Y LUGAR  
DE LAS MUJERES  
EN LAS IGLESIAS**  
Joseph Famerée y otras  
MJ60 // 1740-4 // 2011 // 136 pp.



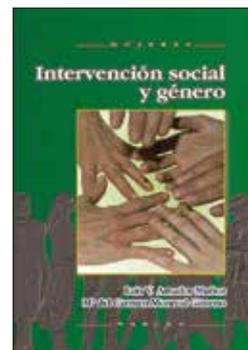
**LA IGUALDAD TAMBIÉN  
SE APRENDE**  
Cuestión de coeducación  
María Elena Simón Rodríguez  
MJ59 // 1723-7 // 4ª ed. 2017 // 256 pp.



**SIMONE WEIL**  
La amistad pura  
Domenico Canciani y  
Maria Antonietta Vito (Edits.)  
MJ58 // 1722-0 // 2010 // 128 pp.

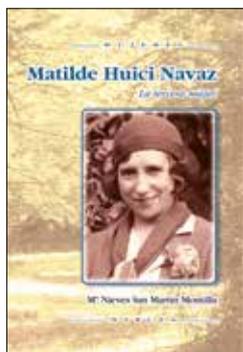


**PENSAR CON EL CORAZÓN**  
Hannah Arendt, Simone Weil,  
Edith Stein, María Zambrano  
Laura Boella  
MJ57 // 1718-3 // 2010 // 128 pp.

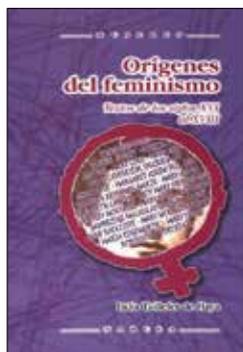


**INTERVENCIÓN SOCIAL  
Y GÉNERO**  
Luis Vicente Amador y  
Mª del Carmen Monreal  
MJ56 // 1687-2 // reimpr. 2015 // 280 pp.

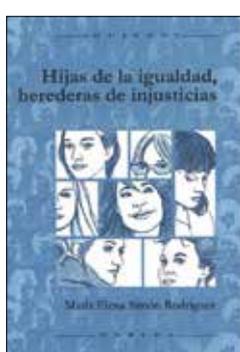




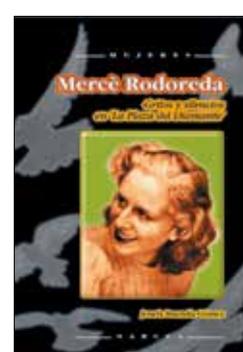
**MATILDE HUICI NAVAZ**  
**La tercera mujer**  
 Mª Nieves San Martín Montilla  
 MJ55 // 1635-3 // 2009 // 224 pp.



**ORÍGENES DEL FEMINISMO**  
**Textos de los siglos XVI al XVIII**  
 Lidia Taillefer de Haya  
 MJ53 // 1595-0 // 2008 // 256 pp.



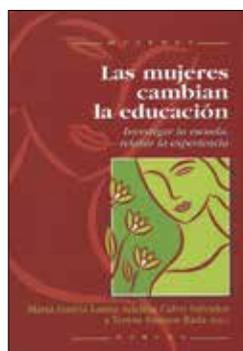
**HIJAS DE LA IGUALDAD, HEREDERAS DE INJUSTICIAS**  
 María Elena Simón Rodríguez  
 MJ52 // 1627-8 // 2ª ed. 2009 // 248 pp.



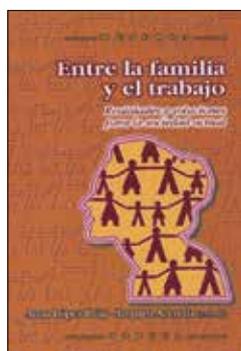
**MERCÈ RODORED A**  
**Gritos y silencios en "La Plaza del Diamante"**  
 Josefa Buendía Gómez  
 MJ51 // 1584-4 // 2008 // 160 pp.



**MUJERES CON DISCAPACIDAD**  
**Mitos y realidades en las relaciones de pareja y en la maternidad**  
 María López González  
 MJ50 // 1582-0 // 2008 // 152 pp.



**LAS MUJERES CAMBIAN LA EDUCACIÓN**  
**Investigar la escuela, relatar la experiencia**  
 Marta García Lastra y otras (Edits.)  
 MJ49 // 1577-6 // 2008 // 288 pp.



**ENTRE LA FAMILIA Y EL TRABAJO**  
**Realidades y soluciones para la sociedad actual**  
 A. López Puig y A. Acereda (Coords.)  
 MJ48 // 1546-2 // reimpr. 2017 // 200 pp.



**IGUALDAD BAJO SOSPECHA**  
**El poder transformador de la educación**  
 Yolanda Herranz Gómez  
 MJ47 // 1536-3 // reimpr. 2019 // 224 pp.



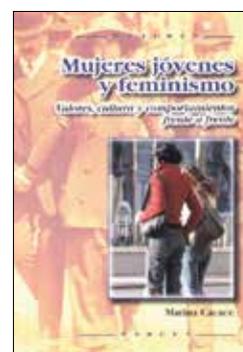
**EL DULCE CANTO DEL CORAZÓN**  
**Mujeres místicas, desde Hildegarda a Simone Weil**  
 María Chioia  
 MJ46 // 1465-6 // 2006 // 200 pp.



**CIUDADES Y EMPoderAMIENTO DE LAS MUJERES**  
**Luchas y estrategias para el cambio social**  
 F. Hainard y C. Verschuur  
 MJ45 // 1530-1 // 2006 // 128 pp.

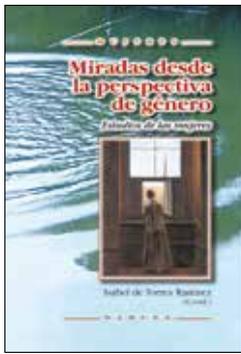


**TEJIENDO RECUERDOS DE LA ESPAÑA DE AYER**  
**Experiencias de postguerra en el régimen franquista**  
 Mª G. Pedrero y C. Piñero (Coords.)  
 MJ44 // 1527-1 // 2006 // 224 pp.

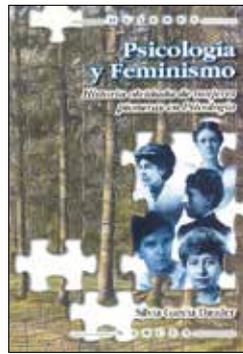


**MUJERES JÓVENES Y FEMINISMO**  
**Valores, cultura y comportamientos frente a frente**  
 Marina Cacace  
 MJ43 // 1514-1 // 2006 // 224 pp.

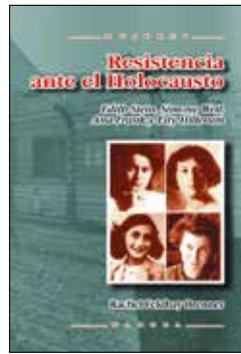




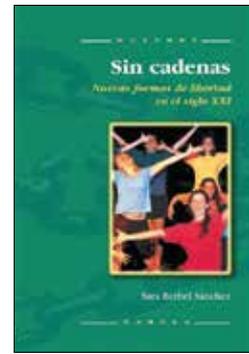
**MIRADAS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO**  
Estudios de las mujeres  
I. de Torres Ramirez (Coord.)  
MJ42 // 1497-7 // 2005 // 216 pp.



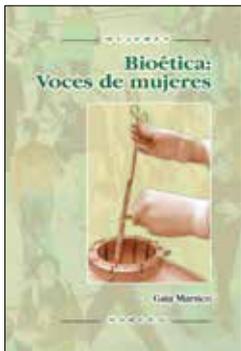
**PSICOLOGÍA Y FEMINISMO**  
Historia olvidada de mujeres pioneras en Psicología  
Silvia García Dauder  
MJ41 // 1462-5 // reimp. 2015 // 192 pp.



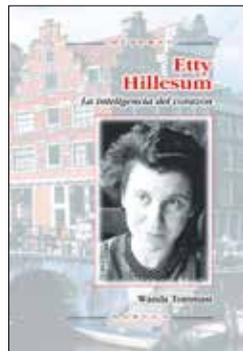
**RESISTENCIA ANTE EL HOLOCAUSTO**  
Edith Stein, Simone Weil,  
Ana Frank y Ety Hillesum  
Rachel Feldhay Brenner  
MJ40 // 1477-9 // 2005 // 240 pp.



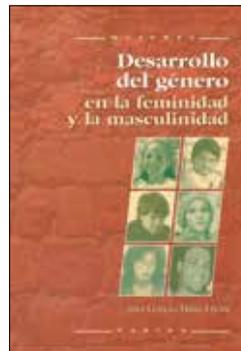
**SIN CADENAS**  
Nuevas formas de libertad en el siglo XXI  
Sara Berbel Sánchez  
MJ37 // 1456-4 // 2004 // 192 pp.



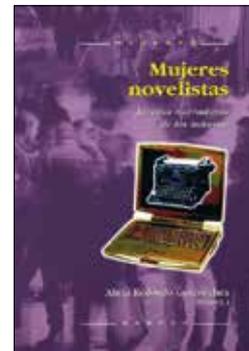
**BIOÉTICA: VOCES DE MUJERES**  
Gaia Marsico  
MJ36 // 1435-9 // 2003 // 192 pp.



**ETTY HILLESUM**  
La inteligencia del corazón  
Wanda Tommasi  
MJ35 // 1438-0 // reimp. 2019 // 152 pp.



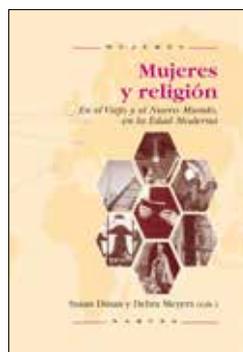
**DESARROLLO DEL GÉNERO en la feminidad y la masculinidad**  
Ana García-Mina Freire  
MJ34 // 1433-5 // 2003 // 128 pp.



**MUJERES NOVELISTAS**  
Jóvenes narradoras de los noventa  
Alicia Redondo Goicoechea (Coord.)  
MJ33 // 1421-2 // 2003 // 232 pp.



**FEMINISMO Y MÚSICA**  
Introducción crítica  
Pilar Ramos López  
MJ32 // 1419-9 // reimp. 2018 // 176 pp.



**MUJERES Y RELIGIÓN**  
En el Viejo y el Nuevo Mundo, en la Edad Moderna  
Susan Dinan y Debra Meyers (ed.)  
MJ31 // 1401-4 // 2002 // 280 pp.



**EL TIEMPO DE LAS MUJERES**  
Conciliación entre vida familiar y profesional de hombres y mujeres  
Dominique Méda  
MJ30 // 1400-7 // 2002 // 144 pp.



**FILÓSOFOS Y MUJERES**  
La diferencia sexual en la Historia de la Filosofía  
Wanda Tommasi  
MJ29 // 1386-4 // 2002 // 216 pp.



**MUJERES A FAVOR DE LA PAZ**  
Hacia un programa de acción  
Ingeborg Breines y otras  
MJ28 // 1387-1 // 2002 // 320 pp.  
(Coedición con UNESCO)



**MODELOS EMERGENTES en los sistemas y las relaciones de género**  
Teresa del Valle (Coord.)  
MJ27 // 1372-7 // 2002 // 240 pp.



**POLÍTICAS DE GÉNERO EN LA UNIÓN EUROPEA**

Mariagrazia Rossilli (Coord.)

MJ26 // 1362-8 // 2001 // 280 pp.



**UNA REVOLUCIÓN INESPERADA**

Simbolismo y sentido del trabajo de las mujeres

Annarosa Buttarelli y otras

MJ25 // 1361-1 // 2001 // 136 pp.



**FEMINISMO Y MISOGINIA EN LA LITERATURA ESPAÑOLA**

Fuentes literarias para la Historia de las Mujeres

Carmen Segura Graño

MJ24 // 1368-0 // 2001 // 248 pp.



**MADRES DE PERSONAJES FAMOSOS**

Pero, ¿qué le he hecho yo a Dios para tener un hijo así?

I. Garnier y H. Renard

MJ23 // 1359-8 // 2001 // 200 pp.



**LIBRES PARA SER**

Mujeres creadoras de cultura en la Europa Medieval

Mariñ Martínengo y otras

MJ22 // 1330-7 // 2000 // 328 pp.



**PROTAGONISMO FEMENINO**

En cuentos y leyendas de México y Centroamérica

Anna M. Fernández Poncela

MJ21 // 1334-5 // 2000 // 96 pp.



**BELLAS INDOMABLES**

Mujeres con grandes destinos

Roger Colombani

MJ20 // 1329-1 // 2001 // 248 pp.



**PALABRAS DE MUJERES**

Escritoras españolas contemporáneas

M<sup>o</sup> del Mar López-Cabral

MJ19 // 1333-8 // 2000 // 208 pp.



**GÉNERO E HISTORIA**

Mujeres en el cambio sociocultural europeo, de 1780 a 1920

Barbara Caine y Glenda Sluga

MJ18 // 1321-5 // 2000 // 216 pp.



**TRÁFICO DE MUJERES**

Realidades humanas en el negocio internacional del sexo

Siriporn Skrobaneck y otras

MJ16 // 1292-8 // 1999 // 176 pp.



**SEXISMO LINGÜÍSTICO**

Análisis y propuestas ante la discriminación sexual en el lenguaje

M<sup>o</sup> Ángeles Calero

MJ15 // 1291-1 // reimp. 2020 // 208 pp.



**NIÑAS, MUJERES Y SUPERDOTACIÓN**

Un desafío a la discriminación educativa de las mujeres

Julie Ellis y John Willinsky (Edits.)

MJ14 // 1271-3 // 1999 // 256 pp.



**DEMOCRACIA VITAL**

Mujeres y hombres hacia la plena ciudadanía

María Elena Simón Rodríguez

MJ13 // 1270-6 // 2<sup>a</sup> ed. reimp. 2017 // 224 pp.



**LA VIDA DE LAS MUJERES EN LAS CIUDADES**

La ciudad, un espacio para el cambio

Chris Booth y otras (Coords.)

MJ12 // 1258-4 // 1998 // 240 pp.



**MIGRACIÓN FEMENINA**

Su impacto en las relaciones de género

Carmen Gregorio Gil

MJ10 // 1250-8 // 1998 // 288 pp.



**ENCUENTROS CON DESCONOCIDAS**

Feminismo y discapacidad

Jenny Morris

MJ9 // 1229-4 // 1997 // 260 pp.



**MUJERES LÍDERES EN POLÍTICA**

Modelos y prospectiva

Michael A. Genovese

MJ8 // 1228-7 // 1997 // 304 pp.



**PODER, GÉNERO Y ORGANIZACIONES**

¿Se valora a la mujer en la empresa?

Paula Nicolson

MJ7 // 1209-6 // 1997 // 224 pp.



**LAS PRIMERAS UNIVERSITARIAS EN ESPAÑA**

Consuelo Flecha

MJ3 // 1159-4 // 1996 // 264 pp.



**MUJERES EN TIEMPOS DE TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS**

Nahid Aslanbeigui y otros

MJ2 // 1144-0 // 1995 // 264 pp.



# ÍNDICE DE TÍTULOS

TÍTULO	PÁG.	TÍTULO	PÁG.
12 Formas básicas de enseñar.....	18	Cómo personalizar la educación.....	16
¿Enseñar a leer en preescolar?.....	43	Cómo resolver problemas de geometría.....	33
¿Jugamos?.....	41	Cómo se elabora el conocimiento.....	16
¡Qué rico está el pan!.....	42	Cómo trabajar con niños y familias afectados por las drogas.....	41
¡Vamos al museo!.....	31	Cómo trabajar con proyectos de aprendizaje en educación infantil.....	37
¡Viva el teatro!.....	30	Cómo trabajar en equipo.....	29
<b>A</b> cción socioeducativa.....	48	Cómo trabajar en equipo a través de competencias.....	44
Acción tutorial y orientación educativa.....	32	Cómo usar el cerebro en las aulas.....	28
Acoso escolar.....	22	Cómo vivir con un niño/a hiperactivo/a.....	30
Actividades geométricas.....	42	Comparar.....	19
Actividades matemáticas.....	43	Competencias básicas.....	16
Actuaciones educativas en aulas hospitalarias.....	30	Competencias cognitivas.....	7
Adaptación a la escuela infantil.....	41	Competencias docentes del profesorado universitario.....	8
Adaptación del currículo al contexto y al aula.....	30	Competencias genéricas en educación superior.....	5
Adaptaciones curriculares.....	42	Competencias profesionales.....	45
Agenda de trabajo del orientador.....	13	Comprender.....	19
Agresividad en niños y niñas.....	30	Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo.....	34
Altas capacidades en niños y niñas.....	28	Comunicación intercultural.....	22
Alumnos con déficit auditivo.....	26	Comunidades interculturales y democráticas.....	14
Análisis de la realidad local.....	45	Conocer el propio cuerpo.....	42
Aportación bio-bibliográfica a la historia de la ciencia.....	18	Conocimiento del entorno.....	40
Aprendemos a relajarnos.....	36	Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable.....	22
Aprender a convivir.....	28	Convivencia, ética y educación.....	20
Aprender a participar.....	24	Convivir sin <i>bullying</i> .....	24
Aprender con mapas mentales.....	30	Creación artística en primaria.....	36
Aprender seguros.....	10	Crear.....	19
Aprendiendo con videojuegos.....	28	Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula.....	17
Aprendizaje activo.....	31	Creatividad y aprendizaje.....	16
Aprendizaje centrado en el alumno.....	29	Criterios para una evaluación formativa.....	32
Aprendizaje integrado.....	5	Cuándo una escuela es democrática.....	23
Aprendizaje-servicio los retos de la evaluación.....	12	Cuéntame un cuento.....	39
Aprender a enseñar.....	14	Cuentos para aprender y enseñar matemáticas.....	39
Arte infantil.....	42	Cuentos para "delfines".....	30
Atención, aprendizaje y rendimiento escolar.....	31	Cuentos que enseñan a vivir.....	29
Atención temprana y familia.....	28	Cuentos y teatrillos "en verde".....	36
Aulas inclusivas.....	18	Cuerpo, espacio, lenguaje.....	43
Aulas muy creativas.....	35	Curriculum XXI.....	15
Autoeficacia del profesor universitario.....	8	Curso de creatividad y lenguaje.....	32
Autoestima.....	36	<b>D</b> e la primaria a la secundaria.....	26
Autoestima ¿cómo desarrollarla?.....	41	Democracia vital.....	53
Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana.....	39	Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos.....	36
Autoimagen, autoestima y socialización.....	40	Desarrollo de escuelas inclusivas.....	18
<b>B</b> ellas indomables.....	53	Desarrollo de las destrezas motoras.....	39
Bibliotecas escolares.....	31	Desarrollo de las habilidades cognitivas.....	37
Bibliotecas escolares para el siglo XXI.....	12	Desarrollo de las habilidades emocionales.....	37
Bioética: voces de mujeres.....	52	Desarrollo de las habilidades sociales.....	37
<b>C</b> álculo matemático.....	35	Desarrollo del género.....	52
Calidad del aprendizaje universitario.....	8	Desarrollo de portafolios.....	17
Calidad en la educación infantil.....	18	Desarrollo neurológico de 0 a 6 años.....	40
Canta, toca, brinca y danza.....	43	Desarrollo profesional docente.....	16
Cartografía de la buena docencia universitaria.....	4	Desarrollo y evaluación de competencias.....	7
Cascabelea.....	43	Describir.....	19
Catedráticos de universidad.....	4	Descubrir las cosas por el tacto.....	42
Cerebro y aprendizaje.....	17	Desde el nacimiento hasta los 5 años.....	41
Chiquitines.....	40	Despertar el placer de la lectura.....	24
Ciberseguridad para la i-generación.....	26	Diálogos con mi nieto.....	41
Ciencias y matemáticas en acción.....	38	Diarios de clase.....	17
Ciudades y empoderamiento de las mujeres.....	51	Didáctica básica de la educación infantil.....	17
Clarificación de valores y desarrollo humano.....	32	Didáctica de la educación infantil.....	43
Claves para la educación.....	9	Didáctica de la participación.....	46
Claves para una educación inclusiva en tiempos Covid.....	3	Didáctica universitaria en entornos virtuales.....	8
Coaching escolar.....	27	Diferencias individuales en el aprendizaje.....	17
Cómo ayudar a los niños a superar el estrés y la ansiedad.....	35	Dificultades de comportamiento.....	39
Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa.....	48	Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos.....	26
Cómo educar en valores.....	31	Disciplina en la infancia ¿por qué? ¿Cómo?.....	39
Cómo gestionar la comunicación.....	45	Diseñar y enseñar.....	18
Cómo hacer una evaluación de centros educativos.....	18	Diseño de proyectos sociales.....	44
Cómo implicar a los estudiantes en el aprendizaje.....	24	Diseño e implantación de títulos de grado.....	7
Cómo organizar aulas inclusivas.....	35	Diseño y desarrollo curricular.....	18
		Dispositivos digitales móviles en educación.....	14

# ÍNDICE DE TÍTULOS

TÍTULO	PÁG.	TÍTULO	PÁG.
Docentes competentes.....	21	El sentido común.....	40
Dorothy Day.....	50	El sistema educativo "duerme" por inmovilidad pedagógica.....	49
Dramatización infantil.....	42	El tiempo de las mujeres.....	52
<b>E</b> dades & etapas.....	40	El yoga en la infancia.....	35
Educación de adultos.....	48	Encuentros con desconocidas.....	53
Educación emocional de la infancia a la adolescencia.....	33	Eneagrama para padres y educadores.....	36
Educación en valores en el ámbito universitario.....	6	En primaria también nos enamoramos.....	33
Educación familiar.....	17	En prisión.....	50
Educación imaginativa.....	25	Enseñando con metodologías inclusivas en la universidad.....	3
Educación, investigación y desarrollo social.....	16	Enseñanza de las ciencias desde la perspectiva ciencia-tecnología-sociedad.....	17
Educación nutricional básica.....	23	Enseñanza en pequeños grupos en educación superior.....	8
Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.....	17	Enseñanza virtual para la innovación universitaria.....	8
Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales.....	46	Enseñar a estudiar, aprender a estudiar.....	36
Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años.....	40	Enseñar bien es un arte.....	21
Educación social.....	48	Enseñar con perspectiva global e inclusiva.....	4
Educación socioafectiva.....	36	Enseñar en la universidad.....	8
Educadores comprometidos.....	12	Enseñar y aprender matemáticas con cuentos.....	33
Educadores resilientes, escuelas resilientes.....	21	Entender el cambio climático.....	11
Educando con magia.....	35	Entornos que capacitan.....	46
Educar con amor y firmeza.....	20	Entre la familia y el trabajo.....	51
Educar el carácter de nuestros estudiantes.....	10	Entre la lectura, la escritura y la educación.....	9
Educar es creer en la persona.....	22	Entrenando la memoria para estudiar con éxito.....	26
Educar la mirada.....	48	Equipos docentes innovadores.....	13
Educar las emociones y los sentimientos.....	30	Equipos docentes y nuevas identidades académicas.....	7
Educar para construir sociedades más inclusivas.....	46	Escuela, docencia y educación.....	20
Educar para humanizar.....	22	Estimulación del cerebro infantil.....	39
Educar sin manipular.....	12	Estimular las inteligencias múltiples.....	31
E-evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico.....	7	Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos.....	18
Ejercicios de mindfulness en el aula.....	33	Estrategias eficaces para enseñar en la universidad.....	6
El ABC y D de la formación docente.....	14	Estrategias para una dirección escolar eficaz.....	27
Elaboración de proyectos sociales.....	48	Estrategias para una lectura reflexiva.....	32
El animador.....	48	Estrés en la infancia.....	30
El aprendizaje a partir de la experiencia.....	15	Estudiantes excelentes.....	7
El aprendizaje autónomo en educación superior.....	7	Etty Hillesum.....	52
El aprendizaje basado en problemas.....	7	Etty Hillesum y la transformación.....	50
El aprendizaje de las ciencias.....	32	Evaluación de habilidades y competencias.....	6
El aprendizaje experiencial como metodología docente.....	4	Evaluación del aprendizaje en educación no formal.....	45
El aprendizaje-servicio en educación superior.....	5	Evaluación formativa y compartida en educación superior.....	7
El arte de la educación infantil.....	40	Evaluación.....	18
El atletismo en la escuela a través de la educación física.....	34	Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años.....	41
El aula de convivencia.....	28	Evaluación psicopedagógica de 7 a 11 años.....	30
El bienestar de los docentes.....	21	Evaluación <i>trans</i> -formativa.....	15
El cerebro adolescente.....	11	Evaluación y postevaluación en educación infantil.....	41
El cine, un entorno educativo.....	29	Evaluación y tratamiento psicopedagógicos.....	32
El comportamiento de los más pequeños.....	41	Evaluar.....	19
El consumo de drogas entre adolescentes.....	26	Evaluar en la universidad.....	8
El crecimiento moral.....	18	Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza.....	18
El cuerpo entra en la clase.....	10	Experimentamos con la ciencia.....	34
El currículo de educación infantil.....	40	Experimentar.....	19
El departamento de orientación en un centro escolar.....	32	Expresión, comunicación y discapacidad.....	31
El desafío de emprender en el s. XXI.....	44	<b>F</b> actores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo.....	18
El desarrollo psicomotor.....	28	Familia.....	20
El diálogo terapéutico en exclusión social.....	48	Familia y educación familiar.....	16
El docente de educación virtual.....	6	Feminismo y misoginia en la literatura española.....	53
El dulce canto del corazón.....	51	Feminismo y música.....	52
Elegir la excelencia.....	29	Filosofía de la educación.....	9
El feedback en educación superior y profesional.....	5	Filósofos y mujeres.....	52
El gran impacto de la formación <i>online</i> .....	3	Flipped learning.....	5
El juego espontáneo.....	42	Formar docentes.....	17
El liderazgo humilde de los mandos intermedios.....	10	Formular hipótesis.....	19
El mapa conceptual y el diagrama UVE.....	8	Fortalecer la profesión docente.....	21
El movimiento renovador de la experiencia Somosaguas.....	31	Fronteras de la ciencia.....	22
El paradigma de la educación continua.....	9	Fundamentos de la organización de empresas.....	8
El plan de convivencia del centro educativo.....	23	<b>G</b> emelos.....	26
El practicum y las prácticas en empresas.....	6	Generación Z. La generación con derechos.....	11
El primer año de universidad.....	6	Género e historia.....	53
El proceso mental en el aprendizaje.....	17	Gimnasia mental para mayores.....	44
El profesorado de educación superior.....	8	Grafología pedagógica.....	16
El profesor cosmopolita en un mundo global.....	15		
El regalo de sí mismo.....	22		
El rincón de audición.....	43		

# ÍNDICE DE TÍTULOS

TÍTULO	PÁG.	TÍTULO	PÁG.
Gratitud y educación .....	23	La escuela orientadora .....	16
Grupos de debate para mayores .....	48	La evaluación como aprendizaje.....	27
Guía de autodisciplina.....	29	La evaluación: una cuestión de justicia social .....	4
<b>H</b> abilidades de comunicación en intervención social.....	48	La función de tutoría .....	26
Hablar, escuchar,debatir y argumentar .....	34	La gestión de incidentes críticos en la universidad.....	5
Hablemos al cuerpo con el lenguaje del cuerpo: el movimiento .....	11	La gestión del aula.....	12
Hacia escuelas eficaces para todos.....	18	La gobernanza de los sistemas educativos.....	9
Hacia una educación de calidad .....	18	La identidad en psicología de la educación .....	15
Hacia una escuela ecohumanista .....	10	La igualdad también se aprende .....	50
Hacia una formación disruptiva de docentes .....	12	La indecible suerte de nacer mujer.....	50
Hijas de la igualdad, herederas de injusticias .....	51	La innovación en la enseñanza superior .....	8
Humanidades y ciencias sociales .....	49	La integración sensorial.....	37
<b>I</b> deas prácticas para un currículo creativo.....	31	La internacionalización de la educación superior.....	6
Identidad profesional docente.....	5	La libertad académica del estudiante .....	5
Identidad y ciudadanía.....	17	La mediación va a la escuela.....	25
Igualdad bajo sospecha.....	51	La metodología del aprendizaje-servicio .....	25
Inclusión educativa y profesorado inclusivo.....	15	La narración oral artística y escénica.....	44
Innovación educativa y redes sociales en la formación universitaria .....	3	La percepción del olor .....	43
Innovación y sustentabilidad energética (I).....	49	La práctica de la inspección .....	31
Innovación y sustentabilidad energética (II).....	49	La práctica del aprendizaje cooperativo.....	26
Innovación y sustentabilidad energética (III).....	49	La práctica reflexiva .....	15
Innovar en educación. Sí, pero ¿cómo? .....	24	La relación de apego .....	25
Inteligencia lógico-matemática.....	34	La relación educativa.....	18
Interacción entre alumnos.....	15	La resiliencia en entornos socioeducativos.....	47
Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo.....	47	La salud emocional en la infancia .....	15
Interpretar.....	19	Las aulas de 0 a 3 años .....	39
Intervención con menores .....	48	Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje.....	12
Intervención en pedagogía social .....	9	Las funciones ejecutivas del estudiante .....	27
Intervención social y género .....	50	Las habilidades socioemocionales en la primera infancia.....	38
Intervención socioeducativa con adolescentes en conflicto.....	46	Las instituciones educativas y su cultura.....	27
Investigar con historias de vida .....	13	Las mujeres cambian la educación .....	51
Investigar con mapas conceptuales.....	7	Las personas discapacitadas también juegan .....	29
Investigar e intervenir en educación para la salud .....	47	Las primeras universitarias en España .....	53
Investigar en educación.....	13	La teoría del currículum.....	14
<b>J</b> óvenes, universidad y compromiso social.....	8	La universidad un espacio para el aprendizaje.....	6
Jóvenes y adultos con problemas de conducta .....	47	La vida de las mujeres en las ciudades.....	53
Juegos divertidos en educación primaria .....	34	Lenguaje y pensamiento preescolar .....	43
Juegos para educación física .....	36	Lenguas extranjeras.....	33
Juegos para entrenar el cerebro.....	30	Libres para ser.....	53
Juegos para estimular las inteligencias múltiples.....	36	Los/as niños/as precoces .....	29
Juegos que agudizan el ingenio .....	27	Los derechos humanos en educación infantil .....	41
Juegos stem en los rincones de aprendizaje.....	37	Los equipos asistenciales en las instituciones .....	48
Jugando al aire libre.....	34	Los equipos docentes .....	32
Jugando en paz.....	45	Los fines en educación .....	22
Jugando se aprende mucho .....	40	Los hermanos de niños con autismo.....	30
Juventud y VIH/SIDA .....	46	Los hijos “diferentes” crecen.....	29
Juzgar .....	19	Los niños de 4 a 6 años .....	43
<b>L</b> a actitud creativa.....	45	Los profesores “perfectos” existen .....	21
La agresividad en niños de 0 a 6 años. ....	39	Los proyectos de aprendizaje.....	13
La amistad entre niños o adolescentes.....	13	Los saberes del docente y su desarrollo profesional.....	17
La ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar .....	27	Los valores en la práctica del trabajo social .....	48
La biblioteca de aula infantil.....	42	<b>M</b> adres de personajes famosos .....	53
La capacidad cerebral en la primera infancia .....	38	Maestras y maestros... excelentes en primaria.....	34
La comunicación en el aula.....	29	Manipular, organizar, representar .....	42
La comunicación niños-adultos .....	40	Manual básico de dirección escolar.....	28
La construcción del conocimiento científico.....	18	Manual de dificultades de aprendizaje.....	18
La construcción de procesos formativos en educación no formal .....	45	Manual de tutorías.....	36
La creatividad como proceso participativo y distribuido.....	13	Manual para investigar .....	23
La creatividad en la expresión plástica.....	32	Mapas conceptuales.....	32
La ‘cuestión docente’ a debate.....	14	Más “teatrillos” .....	42
La didáctica en cuestión.....	32	Matemática emocional.....	18
La edad adulta .....	48	Matemática inclusiva .....	16
La educación en personas mayores .....	48	Matemáticas intuitivas e informales de 0 a 3 años .....	38
La educación invisible.....	20	Matemáticas para aprender a pensar.....	17
La enseñanza que no se ve.....	45	Materiales didácticos para educación infantil.....	39
La enseñanza universitaria .....	8	Matilde Huici Navaz.....	51
La escolarización antes de los 3 años .....	41	Mediación de conflictos en instituciones educativas.....	30
La escritura académica .....	4	Mediación: habilidades y estrategias .....	47
		Mejorar la expresión oral .....	32
		Mejorar las escuelas urbanas.....	16
		Mentoría de menores y jóvenes.....	47

# ÍNDICE DE TÍTULOS

TÍTULO	PÁG.	TÍTULO	PÁG.
Mercè Rodoreda.....	51	Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas.....	15
Metodología participativa en la enseñanza universitaria.....	8	Profesores y profesión docente.....	21
Métodos visuales, narrativos y creativos.....	13	Programar al revés.....	12
Migración femenina.....	53	Programas de animación sociocultural.....	48
Mi primer año como docente.....	20	Propuestas de intervención en el aula.....	32
Miradas desde la perspectiva de género.....	52	Propuestas metodológicas para profesores reflexivos.....	29
Misión y lugar de las mujeres en las iglesias.....	50	Protagonismo femenino.....	53
Modelo cognitivo de evaluación educativa.....	18	Proyectos educativos y sociales.....	15
Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural.....	48	Psicología comunitaria en la enseñanza y la orientación.....	17
Modelos didácticos.....	13	Psicología y feminismo.....	52
Modelos emergentes.....	52	Psiquiatría para padres y educadores.....	17
Motivar a estudiantes difíciles.....	27	<b>Q</b> ué es la animación sociocultural.....	47
Motivar para educar.....	14	Qué le está pasando a la universidad.....	5
Motivar y animar equipos en trabajo social.....	46	<b>R</b> ecrear la lectura.....	32
Motricidad fina en niños y niñas.....	37	Recursos educativos multidisciplinares.....	23
Moverse en libertad.....	32	Recursos para una educación global.....	17
Movimiento y expresión corporal.....	38	Reflexionar.....	19
Mujeres a favor de la paz.....	52	Reflexiones de/para un director.....	30
Mujeres con discapacidad.....	51	Reformas educativas del siglo XXI para un aprendizaje más profundo..	9
Mujeres en tiempos de transformaciones económicas.....	53	Relacionarnos bien.....	35
Mujeres jóvenes y feminismo.....	51	Renovar la enseñanza de las ciencias.....	31
Mujeres líderes en política.....	53	Repensando la educación superior.....	3
Mujeres novelistas.....	52	Resistencia ante el holocausto.....	52
Mujeres y religión.....	52	<b>S</b> aber educar.....	22
Música y musicoterapia.....	28	Semiología de la imagen y pedagogía.....	18
<b>N</b> ecesidades especiales en el aula.....	18	Ser o no ser.....	18
Neurociencia educativa.....	14	Ser persona y relacionarse.....	22
Neurociencia infantil.....	38	Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio.....	22
Niñas, mujeres y superdotación.....	53	Sexismo lingüístico.....	53
Niños apegados, niños independientes.....	41	Simone Weil.....	50
Niños y niñas con parálisis cerebral.....	31	Simple thinking.....	20
Niños y niñas excepcionales.....	23	Sin cadenas.....	52
Nuevas claves para la docencia universitaria.....	8	Sobre la naturaleza del trabajo social profesional.....	44
Nuevas identidades de aprendizaje en la era digital.....	13	<b>T</b> alín, tolón, se abre el telón.....	40
Nuevas inteligencias, nuevos aprendizajes.....	27	Taller de creatividad y manualidades.....	39
<b>O</b> bservación infantil y planificación educativa.....	39	Taller de mapas conceptuales y mentales.....	33
Observar.....	19	Talleres de comunicación positiva.....	44
Observar las situaciones educativas.....	18	Talleres pedagógicos.....	42
Organizaciones infantiles y juveniles de tiempo libre.....	48	“Teatrillos”.....	43
Orígenes del feminismo.....	51	Teatrillos de bichillos y otros animalillos.....	35
Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica.....	18	Teatro para representar en la escuela.....	36
<b>P</b> alabras de mujeres.....	53	Técnicas de orientación psicológica.....	18
Para educar a Ruby.....	21	Técnicas docentes y sistemas de evaluación.....	7
Pasión por enseñar.....	22	Tejiendo recuerdos de la España de ayer.....	51
Pedagogía de la interioridad.....	28	Temperamento y rendimiento escolar.....	17
Pedagogía de la motivación.....	29	Tengo un alumno con síndrome de Down.....	13
Pedagogía del optimismo.....	30	Teólogas, musulmanas, feministas.....	50
Pedagogía del “saber escuchar”.....	29	Texto dramático.....	18
Pedagogía homeopática y creativa.....	29	Tímidos, introvertidos, vergonzosos.....	25
Pedagogía social educación social.....	17	Trabajando con menores vulnerables.....	46
Pensamiento creativo.....	34	Trabajando individualmente con cada estudiante.....	6
Pensar con el corazón.....	50	Trabajar la convivencia en los centros educativos.....	14
Pequeñas obras de teatro.....	31	Trabajo social con grupos.....	48
Pequeños-grandes científicos.....	35	Tráfico de mujeres.....	53
Perfil del animador sociocultural.....	48	Transformación estratégica de la educación superior.....	3
Placer y ternura en la educación.....	17	Transformando la sociedad desde las aulas.....	15
Planificación de la docencia en la universidad.....	7	Trastornos del espectro autista.....	26
Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas.....	45	Tutoría universitaria inclusiva.....	6
Poder, género y organizaciones.....	53	<b>U</b> na escuela para cada estudiante.....	21
Políticas de género en la Unión Europea.....	53	Una filosofía de la educación políticamente incómoda.....	14
Potenciar la capacidad de aprender y pensar.....	31	Una revolución inesperada.....	53
Prácticas educativas basadas en evidencias.....	10	Un aula, un proyecto.....	23
Prácticas restaurativas para la prevención y gestión de los conflictos.....	10	Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros.....	18
Prevención de la violencia y resolución de conflictos.....	31	Universidades corporativas.....	8
Principios de comunicación interpersonal.....	47	Un pero en mi escuela.....	24
Producir.....	19	<b>V</b> acaciones creativas.....	25
Profesorado reflexivo e investigador.....	3	Vida afectiva y educación infantil.....	43
Profesores, alumnos, familias.....	16		
Profesores muy motivados.....	22		

# ÍNDICE DE AUTORES

## Apellido, nombre, página.

Acereda, Amparo, 51  
Aebli, Hans, 18  
Agüera, Isabel, 25, 35, 29, 30-32, 35, 36, 40-43  
Aguilera, Carmen, 31  
Ahedo, Josu, 10  
Ainscow, Mel, 16-18  
Albers-Biddle, Junie, 37  
Alonso Sánchez, Ana, 28  
Alonso, Laura, 6  
Alpi, Laura, 41  
Alsina, Ángel, 16, 36, 38  
Álvarez Pérez, Pedro R., 6  
Amador, Luis Vicente, 50  
Amiel-Tison, Claudine, 40  
Ancín, M<sup>a</sup> Teresa, 43  
Andreucci, Paola, 5  
Andrew Hannan, 8  
Andrich Miato, Silvia, 19  
Antunes, Celso, 31, 36, 39  
Anwandter, Christian, 12  
Añaños-Bedriñana, Fanny T., 50  
Arcas, Margarita, 30, 35  
Arellano Sánchez, José, 7  
Aslanbeigui, Nahid, 53  
Assmann, Hugo, 17  
Aston, Tracy-ann, 34  
Ávila de Encio, Carmen, 25  
Ávila, Carmen, 30  
Avilés Martínez, José María, 24

Barnes, Bridget A., 40  
Badillo, Rosa M<sup>a</sup>, 30  
Baena García, Verónica, 4  
Balaban, Nancy, 41  
Ballester-Roca, Josep, 9  
Barba, Carles, 48  
Barros de Oliveira, Vera, 30, 41  
Bartolomé, Margarita, 17, 22  
Batllori, Alberto, 26  
Batllori, Jorge, 27, 30, 34, 44  
Baudrit, Alain, 15  
Bautista, Guillermo, 8  
Bayardo Tobar, Luis, 49  
Bazarrá, Lourdes, 10, 16, 22  
Beaudoin, Nelson, 21  
Beauregard, Louise-Anne, 36  
Bedendo, Renata, 50  
Benito, Águeda, 8  
Berástegui, Ana, 10  
Berbel Sánchez, Sara, 52  
Bernabeu, Natalia, 16  
Bernardo Carrasco, José, 12, 14, 16  
Bernad, Juan Antonio, 18  
Bertè, Marco, 19  
Bianchi, Ferruccio, 19  
Biggs, John, 8  
Biguet, Noëlle, 42  
Bikowski, Dawn, 4  
Bird, Ronit, 35  
Bisquera, Rafael, 18  
Blackshields, Daniel, 5  
Blanchard, Mercedes, 13, 15, 22, 29, 30, 37  
Blanco, Ascensión, 7  
Blase, Joseph, 27  
Blázquez, Florentino, 6  
Boella, Laura, 50  
Boisvert, Francine, 34  
Booth Church, Ellen, 38  
Booth, Chris, 53  
Boqué Torremorell, María Carme, 10, 25  
Borges, Federico, 8  
Bornancin, Bernadette, 42  
Borretti, Marie Jean, 42  
Bossá, Nádía A., 30, 41  
Boud, David, 5, 15  
Boujon, Christophe, 31

## Apellido, nombre, página.

Boule, François, 42  
Bourcier, Sylvie, 39  
Bowden, John, 6  
Boza, Ángel, 16  
Bradford, Helen, 39  
Brady, Bernadine, 47  
Breines, Ingeborg, 52  
Brenner, Rachel Feldhay, 52  
Briasco, Irma, 44  
Brown, Sally, 6, 8  
Bruner, Jerome S., 17  
Buendía Gómez, Josefa, 51  
Burtscher, Irmgard M., 35  
Buttarelli, Annarosa, 53

Cabezuelo, Gloria, 23, 28  
Cabrera, Flor, 22  
Cacace, Marina, 51  
Cacciamani, Stefano, 19  
Caine, Barbara, 53  
Calero, M<sup>a</sup> Ángeles, 53  
Callejo, M<sup>a</sup> Luz, 17  
Canciani, Domenico, 50  
Cano, M<sup>a</sup> Ángeles, 23  
Cantón, Isabel, 5  
Cañizares, Gema, 26  
Caro, Carmen, 10  
Carrera, Cecilia, 13  
Carreras, Llorenç, 31  
Casanova, Olga, 10, 16, 22  
Cave, Sue, 33  
Cebrián, Manuel, 8  
Cerro Jiménez, Sandra María, 16  
Cerro, Sebastián, 29  
Charleux, François, 46  
Chauvière, Michel, 44  
Chiaia, María, 51  
Claeys Bouuaert, Michel, 33  
Clapp, Edward P., 13  
Claxton, Guy, 21, 27  
Cohen, Ruth, 15  
Collet, Geneviève, 42  
Cobos Sanchiz, David  
Colombani, Roger, 53  
Compan, Isabel, 11  
Coplan, Robert J., 25  
Cornoldi, Cesare, 23  
Corradini, Matteo, 19  
Cortella, Mario Sergio, 20  
Côrte Vitória, Maria Inês, 4  
Cousins, Jacquie, 39  
Crespo, Juan A., 48  
Crespo Ramos, Samuel, 3  
Crone, Eveline A., 11  
Cronin, James G. R., 5  
Crozier, W. Ray, 17  
Cruz, Ana, 8  
Cuadrado Esclapez, Toni, 45  
Cuervo, Marina, 32  
Curwin, Richard L., 27  
Czerwinsky Domenis, Loredana, 19

Davis, Beth R., 38  
Davrou, Yves, 36  
Day, Christopher, 12, 15, 17, 21, 22  
de Castro, Adela, 34, 36  
de Ketele, Jean Marie, 18  
de la Riva, Fernando, 24  
de la Rosa, Marina, 40  
de la Torre, Saturnino, 29  
de Luque, Cira, 37  
de Miguel, Sara, 48  
de Moura, Dácio Guimarães, 15  
de Natale, M<sup>a</sup> Luisa, 48  
de Torres Ramírez, Isabel, 52  
Deeley, Susan J., 5  
del Carmen, I., 32  
del Pozo Flórez, José Ángel, 45  
del Valle López, Ángela, 7, 18

## Apellido, nombre, página.

del Valle, Teresa, 52  
Delaire, Guy, 32  
Dennick, Reg, 8  
Depenne, Dominique, 44  
Desplats, Pascale, 43  
Díaz Revilla, Ascensión, 33  
Díaz, Beatriz, 28  
Díaz, Carmen, 32  
Diéguez, Jesús, 32  
Dinan, Susan, 52  
Dolan, Pat, 47  
Domingo Roget, Àngels, 3, 15  
Domínguez Aranda, Rosa, 45  
Drabble, Cheryl, 24  
Du Saussois, Nicole, 43  
Duchesne, Joceline, 43  
Dunn, David, 34  
Duran, David, 14  
Durant, Lucius, 41  
Duschl, Richard A., 31  
Dutilleul, M. Bernardette, 43  
Dynes, Robin, 44

Echeita, Gerardo, 17  
Egan, Kieran, 25  
Ellis, Julie, 53  
Englehart, Deirdre, 37  
Escalera, Ignacio, 27  
Escarbajal Frutos, Andrés, 14, 47  
Escribano, Alicia, 7, 15  
Escudero, José, 45  
Estanqueiro, António, 47  
Eugenia Pellizzari, 33  
Evans, Linda, 4  
Exley, Kate, 8

Famerée, Joseph, 50  
Farello, Patricia, 19  
Ferland, Francine, 39, 41  
Fernandes Barbosa, Eduardo, 15  
Fernández Aguado, Javier, 8  
Fernández López, Sergio, 45  
Fernández Lópiz, Enrique, 48  
Fernández Paradas, Antonio R., 49  
Fernández Paradas, Mercedes, 49  
Fernández Poncela, Anna M., 53  
Fernández, Amparo, 4  
Fernández, Idoia, 4  
Fernández, Isabel, 31  
Fink, Ginger, 40  
Flecha, Consuelo, 53  
Forés Miravalles, Anna, 8, 47  
Forestieri, Marnie, 37  
Fourez, Gérard, 16, 18  
Francescato, Donata, 17  
Franco, Teresa, 43  
Franklin, Elena, 26  
Freyberg, Peter, 32  
Frontera, Pedro, 23, 28  
Fuentes, Juan Luis, 10  
Furedi, Frank, 5

Gabriel, Gaëtan, 27  
Gagnon-Roberge, Sophie, 24  
Gairin, Joaquín, 10  
Galletto, Marina, 19  
García Amilburu, María, 9, 14  
García Aretio, Lorenzo, 9  
García Blanco, Miriam, 9  
García Dauder, Silvia, 52  
García Garduño, José M<sup>a</sup>, 14  
García Gutiérrez, Juan, 9, 12  
García Lastra, Marta, 51  
García Marín, Carmen, 45  
García Mínguez, Jesús, 48  
García Prieto, Ángel, 31  
García Roca, Joaquín, 8  
García Sánchez, Jesús Nicasio, 18  
García Ugarte, Jerónimo, 16, 22

## Apellido, nombre, página.

García-Mina Freire, Ana, 52  
García-Rincón de Castro, César, 48  
García-Vera, Antonio Bautista, 11  
Garnett, Steve, 28  
Garnier, Isabelle, 53  
Geißler, Karlheinz A., 48  
Genovese, Michael A., 53  
Gerver, Richard, 20  
Gervilla Castillo, Ángeles, 16, 17, 40  
Gervilla, Enrique, 17  
Giant, Nikki, 26  
Gil, M<sup>a</sup> del Mar, 28  
Gilabert, Hèlène, 43  
Glasner, Angela, 8  
Glenn, Angela, 39  
Goldstein, Andy, 16  
Gómez Chacón, Inés M<sup>a</sup>, 18  
Gómez Masdelvall, M<sup>a</sup> Teresa, 28, 32  
Gómez Núñez, M<sup>a</sup> Isabel, 23  
Gómez Serés, M. Victoria, 15  
Gonsales, José, 42  
González García, Fermín M<sup>a</sup>, 8  
González Pérez, Antonio, 26  
Gosselin, Julie, 40  
Goyarrola, Imanol, 21  
Grané Ortega, Jordi, 47  
Green, Christine, 34  
Gregorio Gil, Carmen, 53  
Gromi, Alberto, 19  
Gu, Qing, 15, 21  
Guárate, Ana Yelena, 13  
Guardi, Jolanda, 50  
Guibert, Annie, 42  
Guillén, Manuel, 30

Haight, Alan, 21  
Hainard, François, 51  
Halty, Amaia, 10  
Hancock, Jonathan B., 26  
Hansen, David T., 15  
Harris, Sandra L., 30  
Hayes Jacobs, Heidi, 15  
Hayes, Chrysanthemum Mattison, 3  
Hege, Marianne, 48  
Heinsen, Margarita, 39  
Helps, Alicia, 39  
Henry, Sue, 48  
Hernández "Guanir", Pedro, 18  
Hernández Sánchez del Río, Carmen, 40  
Hernández, Cruz A., 13  
Hernández, Sara, 40  
Hernando, M<sup>a</sup> Ángeles, 9  
Herranz Gómez, Yolanda, 51  
Hers, Richard, 18  
Higgs, Bettie, 5  
Hoinkis, Ute, 29  
Holmes, Elizabeth, 21  
Holzschuher, Cynthia, 35  
Hough, Margaret, 18  
Hudson, Diana, 26  
Hunter, Cath, 34  
Hussey, Will, 34

Ibáñez Orcajo, M<sup>a</sup> Teresa, 22  
Ibarra, M<sup>a</sup> Soledad, 7  
Ibarra-Rius Noelia, 9  
Ion, Georgeta, 10  
Iturbe, Teresa, 31, 32, 36  
Izcue Ancin, Jacinto J., 49

Jacob, W. James, 3  
Jacques, Josée, 29  
Jacques, Pierre, 29  
Jarvis, Peter, 8  
Jaubert, Jean-Noel, 43  
Javaloyes Soto, Juan José, 14  
Jean R. Feldman, 41  
Jennings, Kelly, 37

# ÍNDICE DE AUTORES

## Apellido, nombre, pág.

Jensen, Eric, 17  
Jiménez Rodríguez, Miguel Ángel, 12  
Johnston, Bill, 6  
Jones, Elspeth, 6  
Judson, Gillian, 25  
Julien, Gilles, 40

Keogh, Barbara K., 17  
Kilcommins, Shane, 5  
Kirby, Peggy C., 27  
Klenowski, Val, 17  
Knapczyk, Dennis, 29  
Knight, Peter T., 8  
Kohl, MaryAnn F., 36, 42

La Prova, Anna, 26  
Lahora, Cristina, 39, 41, 43  
Lamata Cotanda, Rafael, 45  
Laporte, Danielle, 40  
Leaman, Louisa, 21  
Learreta, Begoña, 10  
Lehmann, Elena, 43  
Leiva Olivencia, Juan José, 3  
Limón, M<sup>a</sup> Rosario, 48  
Linder, Kathryn E., 3  
Llop Pérez, V. Javier, 50  
Llopis, Carmen, 17, 41  
Lodeiro, Laura, 7  
Longás, Jordi, 16  
Loos, Sidgrid, 29, 40  
López González, María, 51  
López Meneses, Eloy, 3  
López Noguero, Fernando, 8  
López Pastor, Víctor M., 7  
López Puig, Anna, 51  
López Rupérez, Francisco, 9, 21  
López, Teresa, 13  
López-Barajas Zayas, Emilio, 9  
López-Cabrales, M<sup>a</sup> del Mar, 53  
Loubat, Jean-René, 46  
Louis, Jean-Marc, 29  
Loveless, Avril, 13  
Lucangeli, Daniela, 33  
Lucas, Bill, 21, 27

Macfarlane, Bruce, 5  
Mallet, Pascal, 13  
Mammarella, Irene C., 33  
Mannay, Dawn, 13  
Manso, Jesús, 14  
Mañú, José Manuel, 21, 28, 36  
Marcelo, Carlos, 12, 14, 16  
Marco Stiefel, Berta, 16, 22  
Mardomingo, M<sup>a</sup> Jesús, 17  
Marín Rodríguez, Margarita, 33, 39  
Marina, José Antonio, 14  
Marques, Ramiro, 22  
Marrasé, Josep Manel, 10, 20  
Marsico, Gaia, 52  
Martin, Michel, 18  
Martinengo, Mariri, 53  
Martínez Cano, Amparo, 15  
Martínez Ten, Amparo, 45  
Marton, Ference, 6  
Marujo, Helena A., 30  
Matas Terrón, Antonio, 3  
Mateos, Vidal L., 7  
Matías, Paloma, 13  
McArthur, Jan, 4  
McCarthy, Marian, 5  
Méda, Dominique, 52  
Mejía, Ángel, 30  
Mekis, Constanza, 12  
Melling, Barbara, 39  
Membiela, Pedro, 17  
Méndez, Laura, 42  
Mendoza-Domínguez, Alberto, 49  
Merino, José V., 48  
Metref, Karim, 40  
Meyers, Debra, 52

## Apellido, nombre, pág.

Miato, Lidio, 19  
Miller, Susan A., 37  
Mir, Victoria, 28, 41  
Miralles, David, 40  
Mitchell, Debby, 37  
Mollá, Núria, 16  
Molloy, Elizabeth, 5  
Monarca, Héctor, 22  
Mondaza, Guillermo, 8  
Mondragón, Josune, 48  
Monereo, Carles, 5, 15  
Monreal, M<sup>a</sup> del Carmen, 50  
Montanero, Manuel, 7  
Monte, Manuel, 5  
Montero, Eloísa, 28  
Moore, Sarah, 6, 7  
Mora, Juan Antonio, 32  
Moraine, Paula, 27  
Moreira, W. Wey, 38  
Morelli, Maurizio, 35  
Moreno, Antonio, 24  
Moriña, Anabel, 3, 13  
Morón Marchena, Juan Agustín, 3, 46, 47  
Morris, Jenny, 53  
Moulary, Danielle, 42  
Moulary, Michel, 42  
Muñoz, Ángela, 28  
Muraro, Luisa, 50  
Murcio Maghei, Amalia, 19  
Murphy, Maura, 7  
Muzás, Estíbaliz, 22  
Muzás, M<sup>a</sup> Dolores, 13, 29, 30, 37  
Navajo, Pablo, 45  
Navarro, Miquel, 30  
Nicolson, Paula, 53  
Nista-Piccolo, Leni, 38  
Novara, Daniele, 29, 36  
  
O'Reirdan, Terry, 41  
Olaz Capitan, Ángel José, 44  
Ollila, Lloyd O., 43  
Ontoria, Antonio, 29, 30, 31, 32  
Ordroneau, Hubert, 32  
Osborne, Roger, 32

Pagès, Montse, 11  
Palacios García de la Rosa, Rebeca, 46  
Paolitto, Diana, 18  
Paricio, Javier, 4  
Pascual, Antonia V., 32  
Passerini, Elena, 36  
Pedrero García, Encarnación, 46  
Pedrero, M<sup>a</sup> Guadalupe, 51  
Pérez Campanero, M<sup>a</sup> Paz, 48  
Pérez de Guzmán Puya, M<sup>a</sup> Victoria, 28, 46-48  
Pérez Esclarín, Antonio, 22  
Pérez Juste, Ramón, 18  
Pérez Serrano, Gloria, 17, 28, 44, 47, 48  
Pérez-Pérez, Itahisa, 46  
Perpiñán, Sonsoles, 13, 15, 28  
Phillips, Talinn, 4  
Piantoni, Carlo, 31  
Pickford, Ruth, 6  
Pikler, Emmi, 32  
Pinar, William F., 14  
Piñero, Concha, 51  
Pitillas, Carlos, 10  
Planas, Núria, 16  
Plessi, Paola, 19  
Plummer, Deborah M., 35  
Polaino-Lorente, Aquilino, 30  
Pollishuke, Mindy, 31  
Pons Corberá, María, 23  
Pontalti, Beatrice, 33  
Popham, W. James, 15  
Postic, Marcel, 18

## Apellido, nombre, pág.

Poveda, Lola, 18  
Pozo, Juan Ignacio, 15  
Prieto Martín, Alfredo, 5  
Prieto Navarro, Leonor, 8  
Prince, Tammie, 33  
Pring, Richard, 14  
Prot, Brigitte, 29  
Pugmire-Stoy, M. C., 42  
Pulgar Burgos, José Luis, 45  
Pullan, Kathleen, 41

Quaireau, Christophe, 31  
Quintana, José M<sup>a</sup>, 48  
  
Racine, Brigitte, 39  
Ramírez-Montoya, M<sup>a</sup> Soledad, 49  
Ramos López, Pilar, 52  
Ramos, Fátima, 29  
Ravina Ripoll, Rafael, 49  
Redondo Goicoechea, Alicia, 52  
Reimer, Joseph, 18  
Reimers, Fernando M., 9  
Renard, Hélène, 53  
Renoult, Bernard, 42  
Renoult, Noëlle, 42  
Rodríguez Jiménez, Rosa M<sup>a</sup>, 6  
Rodríguez Marcos, Ana, 18  
Rodríguez, Marta, 40  
Rodríguez, Gregorio, 7  
Roffey, Sue, 41  
Romano, Antonia, 19  
Rosales, Carlos, 18, 32  
Rossilli, Mariagrazia, 53  
Ruano, Kiki, 10  
Rudasill, Kathleen Moritz, 25  
Rueda, Joan, 7, 8  
Rueda, Rafael, 31, 32, 42  
Ruiz Corbella, Marta, 9, 12  
Ruiz Domínguez, Xuxo, 35  
Ruiz, José M<sup>a</sup>, 18  
Ruiz, María, 28  
Ryan, Anthony, 5

Salcedo, Damián, 48  
Salido Soler, Elvira, 39  
Salido Soler, Mariano, 39  
Salvador, Ana, 32  
San Martín Montilla, M<sup>a</sup> Nieves, 51  
Sanchez Rossini, M<sup>a</sup> Augusta, 22  
Sánchez Sierra, Carmen, 31  
Sánchez, M<sup>a</sup> Paz, 7  
Sandín, M<sup>a</sup> Teresa, 30  
Santamaría, Consuelo, 13  
Santos Guerra, Miguel Ángel, 27  
Santos, Marly, 42  
Santoyo Rodríguez, Margarita, 7  
Sanuy, Conchita, 43  
Sanz de Acedo, M<sup>a</sup> Luisa, 7  
Sarrate, M<sup>a</sup> Luisa, 9, 48  
Scavo, Michelle, 35  
Schiller, Pam, 38  
Schwartz, Susan, 31  
Segura Graiño, Carmen, 53  
Segura Morales, Manuel, 22, 28, 30, 35, 47  
Serrano, Paula, 37  
Severo Huertas, Juan José, 44  
Sevillano, M<sup>a</sup> Luisa, 14  
Sheridan, Mary D., 41  
Sherwood, Lois, 11  
Silver, Harold, 8  
Simón Rodríguez, María Elena, 50, 51, 53  
Skrobaneck, Siriporn, 53  
Sluga, Glenda, 53  
Smith, Joan, 13  
Smith, Jodene Lynn, 39  
Smith, Marc, 12  
Solano Chia, José María, 26  
Soler Fierrez, Eduardo, 31  
Sousa, David A., 14

## Apellido, nombre, pág.

Stainback, Susan, 18  
Stainback, William, 18  
Stamm, Jill, 38  
Sutin, Stewart E., 3

Taillefer de Haya, Lidia, 51  
Tait, Audrey, 46  
Tait, Jon, 24  
Tardif, Maurice, 5, 17  
Taylor, Paul G., 26  
Tenbrink, Terry D., 18  
Terrón Caro, Teresa, 46  
Thwaites, Alan, 40  
Tiani Brunelli, Silvana, 20  
Todeschini, Marta, 33  
Tognetta, L.R. Paulino, 23  
Tommasi, Wanda, 52  
Torrego, Juan Carlos, 27, 30  
Torregrosa, M<sup>a</sup> Soledad, 23  
Tosolini, Aluisi, 19  
Tourtet, Lise, 43  
Train, Alain, 30  
Trapon, Martine, 44  
Trevithick, Pamela, 48  
Trianes, M<sup>a</sup> Victoria, 30  
Tricot, André, 24  
Trigueros, Isabel, 48  
Trillo, Felipe, 3  
Tucker, Laura, 11  
Tuffanelli, Luigi, 19  
Twombly, Elizabeth, 40

Urbieta, José Ramón, 22  
Uría, M<sup>a</sup> Esther, 18  
Uruñuela, Pedro M<sup>a</sup>, 12, 14, 24, 25

Vadillo, José, 29  
Vaillancourt, Guylaine, 28  
Vaillant, Denise, 12, 14, 16  
Valle, Javier M., 14  
Valverde Molina, Jesús, 48  
Vázquez-Cano, Esteban, 14  
Ventosa, Víctor J., 46  
Vera, M<sup>a</sup> Candau, 32  
Vergara, Juan José, 23  
Verschuur, Christine, 51  
Viala, Jean-Pierre, 43  
Vialaret, Corinne, 42  
Vieira, Helena, 29  
Vila Baños, Ruth, 22  
Vila, Anna, 29  
Vila, Antoni, 17  
Villalba, María, 31  
Villardón-Gallego, Lourdes, 5  
Vinha, T. Pileggi, 23  
Vito, Maria Antonietta, 50

Wagele, Elizabeth, 36  
Walker, David, 15  
West, Mel, 16  
Whatling, Tony, 47  
Whitaker, Katherine, 20  
Whitaker, Madeline, 20  
Whitaker, Todd, 20  
Wilcock, Angie, 26  
Williamson, Ben, 13  
Willinsky, John, 53  
Wisker, Gina, 6  
Wood, Phil, 13  
Wood, Tony, 34  
Wosu, Helen, 46  
Wright, Terrence C., 50

York, Steven, M., 40

Zabalza, M<sup>a</sup> Ainhoa, 7, 21  
Zabalza, Miguel Ángel, 6-8, 17, 18, 21, 43  
Zarra III, Ernest J., 11  
Zenhás, Armanda, 36

# ÍNDICE DE PRECIOS POR TÍTULO (€)

TÍTULO	PVP S/IVA	PVP C/IVA	TÍTULO	PVP S/IVA	PVP C/IVA
¡Qué rico está el pan!	9,62	10,00	Bienvenidos a la Literatura	18,27	19,00
¡Vamos al museo!	12,02	12,50	Bioética: voces de mujeres	16,83	17,50
¡Viva el teatro!	8,17	8,50	<b>C</b> álculo matemático	17,79	18,50
¿Enseñar a leer en preescolar?	8,75	9,10	Calidad del aprendizaje universitario	19,23	20,00
¿Jugamos?	12,98	13,50	Calidad en la educación infantil	20,19	21,00
'Cuestión docente' a debate, La	18,75	19,50	Canta, toca, brinca y danza	9,62	10,00
"Días mundiales", Los	18,27	19,00	Capacidad cerebral en la primera infancia, La	15,38	16,00
"Teatrillos"	10,10	10,50	Cartografía de la buena docencia Universitaria	23,08	24,00
20 autores del siglo XX	18,27	19,00	Cascabelea	10,10	10,50
<b>ABC</b> y D de la formación docente, El	18,27	19,00	Catedráticos de Universidad	24,04	25,00
Acción socioeducativa	15,38	16,00	Cerebro adolescente, El	18,75	19,50
Acción tutorial y orientación educativa	14,42	15,00	Cerebro y aprendizaje	20,19	21,00
Acoso escolar	18,27	19,00	Chiquitines	12,98	13,50
Actitud creativa, La	17,79	18,50	Ciberseguridad para la i-generación	15,87	16,50
Actividades geométricas	13,46	14,00	Ciencia para todos en Secundaria	18,27	19,00
Actividades matemáticas	11,06	11,50	Ciencias sociales, Geografía e Historia en Secundaria	18,27	19,00
Actuaciones educativas en aulas hospitalarias	12,50	13,00	Ciencias y matemáticas en acción	13,46	14,00
Adaptación a la escuela infantil	12,50	13,00	Cine, un entorno educativo, El	14,90	15,50
Adaptación del currículo al contexto y al aula	13,94	14,50	Ciudades y empoderamiento de las mujeres	13,94	14,50
Adaptaciones curriculares	13,46	14,00	Clarificación de valores y desarrollo humano	13,75	14,30
Agenda de trabajo del orientador	18,27	19,00	Claves para la educación	23,08	24,00
Agresividad en niños de 0 a 6 años, La	15,38	16,00	Club matemático para la diversidad, Un	16,83	17,50
Agresividad en niños y niñas	15,00	15,60	Coaching escolar	14,42	15,00
Alfabetización científica y educación para la ciudadanía	11,06	11,50	Comentario de textos históricos	18,27	19,00
Álgebra en secundaria	18,27	19,00	Cómo ayudar a los niños a superar el estrés y la ansiedad	14,42	15,00
Alimentación, actividad del ser humano, La	18,27	19,00	Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa	12,02	12,50
Altas capacidades en niños y niñas	15,00	15,60	Cómo educar en valores	17,79	18,50
Alumnos con déficit auditivo	13,94	14,50	Cómo evitar el fracaso escolar en Secundaria	18,27	19,00
Amistad entre niños o adolescentes, La	18,75	19,50	Cómo gestionar la comunicación	17,79	18,50
Análisis de la realidad local	16,83	17,50	Cómo hacer una evaluación de centros educativos	21,63	22,50
Animador, El	14,42	15,00	Cómo implicar a los estudiantes en su aprendizaje	14,42	15,00
Aportación bio-bibliográfica a la historia de la ciencia	16,35	17,00	Cómo organizar aulas inclusivas	17,79	18,50
Apoyo educativo y tutoría en secundaria	13,94	14,50	Cómo personalizar la educación	19,23	20,00
Apoyos y refuerzos para el área de lengua	18,27	19,00	Cómo resolver problemas de geometría	14,42	15,00
Aprendemos a relajarnos	14,42	15,00	Cómo se elabora el conocimiento	17,79	18,50
Aprender a convivir	14,42	15,00	Cómo trabajar con niños y familias afectados por las drogas	11,06	11,50
Aprender a participar	14,42	15,00	Cómo trabajar en equipo	9,62	10,00
Aprender a pensar y pensar para aprender	18,27	19,00	Cómo trabajar en equipo a través de competencias	15,87	16,50
Aprender con mapas mentales	15,38	16,00	Cómo usar el cerebro en las aulas	15,87	16,50
Aprender seguros	19,71	20,50	Cómo vivir con un niño/a hiperactivo/a	13,94	14,50
Aprendiendo con videojuegos	15,38	16,00	Comparar	18,75	19,50
Aprendizaje a partir de la experiencia, El	20,19	21,00	Competencias básicas	16,35	17,00
Aprendizaje activo	13,94	14,50	Competencias cognitivas	18,75	19,50
Aprendizaje autónomo, El	21,15	22,00	Competencias docentes del profesorado universitario	18,75	19,50
Aprendizaje basado en problemas, El	18,27	19,00	Competencias genéricas en educación superior	18,75	19,50
Aprendizaje centrado en el alumno	15,87	16,50	Competencias para la ciudadanía	18,27	19,00
Aprendizaje de las ciencias, El	17,31	18,00	Competencias profesionales	15,38	16,00
Aprendizaje experiencial como metodología docente, El	19,23	20,00	Comportamiento de los más pequeños, El	16,35	17,00
Aprendizaje integrado	25,00	26,00	Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo	16,83	17,50
Aprendizaje-Servicio en Educación Superior, El	18,75	19,50	Comprender	18,75	19,50
Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación	18,75	19,50	Comunicación en el aula, La	9,62	10,00
Aprenseñar	16,35	17,00	Comunicación intercultural	18,27	19,00
Área de tecnología en secundaria, El	14,42	15,00	Comunicación niños-adultos, La	12,20	12,50
Arte de la educación infantil, El	11,54	12,00	Comunidades interculturales y democráticas	17,79	18,50
Arte infantil	15,38	16,00	Conocer el propio cuerpo	9,62	10,00
Atención a la diversidad del alumnado	18,27	19,00	Conocimiento del entorno	12,98	13,50
Atención temprana y familia	16,35	17,00	Conocimiento geográfico	18,27	19,00
Atención, aprendizaje y rendimiento escolar	14,90	15,50	Construcción de procesos formativos en educación no formal, La	19,23	20,00
Atletismo en la escuela a través de la educación física, El	14,42	15,00	Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable	18,27	19,00
Aula de convivencia, El	11,54	12,00	Construcción del conocimiento científico, La	18,75	19,50
Aulas de 0 a 3 años, Las	13,46	14,00	Consumo de drogas entre adolescentes, El	16,35	17,00
Aulas inclusivas	20,19	21,00	Convivencia, ética y educación	14,42	15,00
Aulas muy creativas	14,42	15,00	Convivir sin <i>bullying</i>	12,98	13,50
Autoeficacia del profesor universitario	18,75	19,50	Creación artística en Primaria	16,83	17,50
Autoestima ¿cómo desarrollarla?	16,83	17,50	Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula	16,83	17,50
Autoestima para quererse más	15,38	16,00	Crear el hábito de leer	18,27	19,00
Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana	11,53	12,00	Crear	18,75	19,50
Autoimagen, autoestima y socialización	12,98	13,50	Creatividad como proceso participativo y distribuido, La	19,23	20,00
Ayuda entre iguales, La	13,94	14,50	Creatividad en la expresión plástica, La	13,75	14,30
<b>B</b> ellas indomables	18,27	19,00	Creatividad y aprendizaje	16,35	17,00
Biblioteca de aula infantil, La	11,06	11,50	Crecimiento moral, El	14,42	15,00
Biblioteca, un centro-clave, La	15,87	16,50	Criterios para una evaluación formativa	14,42	15,00
Bibliotecas escolares	13,46	14,00	Cuándo una escuela es democrática	14,42	15,00
Bibliotecas escolares para el siglo XXI	18,75	19,50			
Bienestar de los docentes, El	14,42	15,00			

## TÍTULO

PVP S/IVA PVP C/IVA

Cuéntame un cuento.....	12,98	13,50
Cuentos para "delfines".....	11,54	12,00
Cuentos para aprender y enseñar matemáticas.....	15,38	16,00
Cuentos que enseñan a vivir.....	15,87	16,50
Cuentos y teatrillos "en verde".....	14,42	15,00
Cuerpo entra en la clase, El.....	16,35	17,00
Cuerpo, espacio, lenguaje.....	11,06	11,50
Cultura clásica.....	18,27	19,00
Currículo de educación infantil, El.....	12,50	13,00
Currículo y la educación en el siglo XXI, El.....	18,27	19,00
Curriculum XXI.....	18,75	19,50
Curso de creatividad y lenguaje.....	16,35	17,00
<b>De la primaria a la secundaria.....</b>	<b>14,42</b>	<b>15,00</b>
Democracia vital.....	16,83	17,50
Departamento de orientación en un centro escolar, El.....	9,62	10,00
Departamento de orientación: atención diversidad, El.....	18,27	19,00
Derechos Humanos en Educación Infantil, Los.....	12,02	12,50
Desafío de emprender en el s. XXI, El.....	15,38	16,00
Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos.....	15,87	16,50
Desarrollo de escuelas inclusivas.....	21,63	22,50
Desarrollo de las destrezas motoras.....	15,38	16,00
Desarrollo de las habilidades cognitivas.....	12,50	13,00
Desarrollo de las habilidades emocionales.....	12,50	13,00
Desarrollo de las habilidades sociales.....	12,50	13,00
Desarrollo de portafolios.....	18,75	19,50
Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad.....	10,58	11,00
Desarrollo neurológico de 0 a 6 años.....	12,50	13,00
Desarrollo profesional docente.....	18,27	19,00
Desarrollo psicomotor, El.....	15,38	16,00
Desarrollo y evaluación de competencias.....	18,27	19,00
Describir.....	18,75	19,50
Descubrir la geometría del entorno con Cabri.....	18,27	19,00
Descubrir las cosas por el tacto.....	9,62	10,00
Desde el nacimiento hasta los 5 años.....	11,06	11,50
Despertar el placer de la lectura.....	12,02	12,50
Diálogo terapéutico en exclusión social, El.....	15,38	16,00
Diálogos con mi nieto.....	11,06	11,50
Diarios de clase.....	17,79	18,50
Didáctica básica de la educación infantil.....	17,79	18,50
Didáctica de la educación infantil.....	15,38	16,00
Didáctica de la participación.....	14,42	15,00
Didáctica en cuestión, La.....	9,62	10,00
Didáctica universitaria en entornos virtuales.....	19,23	20,00
Diferencias individuales en el aprendizaje.....	19,23	20,00
Dificultades de comportamiento.....	12,98	13,50
Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos.....	16,35	17,00
Disciplina en la infancia ¿Por qué? ¿Cómo?.....	11,54	12,00
Diseñar y enseñar.....	18,75	19,50
Diseño de diversificación curricular en secundaria.....	12,02	12,50
Diseño de proyectos sociales.....	17,79	18,50
Diseño e implantación de títulos de grado.....	21,63	22,50
Diseño y desarrollo curricular.....	18,75	19,50
Dispositivos digitales móviles en educación.....	17,79	18,50
Doce formas básicas de enseñar.....	18,75	19,50
Docente de educación virtual, El.....	18,75	19,50
Docentes competentes.....	13,46	14,00
Dorothy Day.....	16,83	17,50
Dramatización infantil.....	9,62	10,00
Dulce canto del corazón, El.....	17,79	18,50
<b>Edad adulta, La.....</b>	<b>15,00</b>	<b>15,60</b>
Edades & Etapas.....	12,98	13,50
Educación de adultos.....	14,42	15,00
Educación emocional, La.....	17,31	18,00
Educación emocional de la infancia a la adolescencia.....	17,31	18,00
Educación en personas mayores, La.....	15,38	16,00
Educación en valores en el ámbito universitario.....	18,75	19,50
Educación familiar.....	17,50	18,20
Educación imaginativa.....	15,87	16,50
Educación invisible, La.....	13,94	14,50
Educación moral para todos en secundaria.....	9,62	10,00
Educación nutricional básica.....	12,98	13,50
Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.....	18,27	19,00
Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales en adolescentes y jóvenes.....	17,79	18,50
Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años.....	15,38	16,00
Educación social.....	12,02	12,50
Educación socioafectiva.....	14,42	15,00
Educación, investigación y desarrollo social.....	17,79	18,50

## TÍTULO

PVP S/IVA PVP C/IVA

Educadores comprometidos.....	19,23	20,00
Educadores resilientes, escuelas resilientes.....	17,79	18,50
Educando con magia.....	16,83	17,50
Educar con amor y firmeza.....	12,98	13,50
Educar el carácter de nuestros estudiantes.....	17,79	18,50
Educar es creer en la persona.....	12,98	13,50
Educar la mirada.....	13,94	14,50
Educar las emociones y los sentimientos.....	11,54	12,00
Educar para construir sociedades más inclusivas.....	19,23	20,00
Educar para humanizar.....	13,46	14,00
Educar sin manipular.....	16,35	17,00
E-evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico.....	17,31	18,00
Ejercicios de mindfulness en el aula.....	13,94	14,50
Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos.....	16,83	17,50
Elegir la excelencia.....	13,94	14,50
Emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje, Las.....	21,50	22,00
En primaria también nos enamoramos.....	16,83	17,50
En prisión realidades e intervención socioeducativa y drogodependencias en mujeres.....	18,99	19,75
Encuentros con desconocidas.....	16,83	17,50
Eneagrama para padres y educadores.....	16,83	17,50
Enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros, Un.....	17,79	18,50
Enseñanza de las ciencias desde la perspectiva Ciencia-Tecnología-Sociedad.....	19,23	20,00
Enseñanza en pequeños grupos en educación superior.....	19,23	20,00
Enseñanza que no se ve, La.....	15,38	16,00
Enseñanza universitaria, La.....	18,75	19,50
Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria.....	18,75	19,50
Enseñar y aprender matemáticas con cuentos.....	16,83	17,50
Enseñar a estudiar. Aprender a estudiar.....	17,31	18,00
Enseñar bien es un arte.....	12,98	13,50
Enseñar con perspectiva global e inclusiva.....	21,15	22,00
Enseñar en la Universidad.....	19,23	20,00
Enseñar y aprender matemáticas con cuentos.....	16,83	17,50
Entre la familia y el trabajo.....	17,79	18,50
Entra la lectura, la escritura y la educación.....	21,15	22,00
Entrenando la memoria para estudiar con éxito.....	16,83	17,50
Equipos asistenciales en las instituciones, Los.....	14,42	15,00
Equipos docentes, Los.....	14,42	15,00
Equipos docentes innovadores.....	15,87	16,50
Equipos docentes y nuevas identidades académicas.....	18,75	19,50
Escolarización antes de los 3 años, La.....	12,02	12,50
Escritura académica, La.....	19,23	20,00
Escuela, docencia y educación.....	14,42	15,00
Escuela orientadora, La.....	18,27	19,00
Escuela para cada estudiante, Una.....	14,42	15,00
Estimulación del cerebro infantil.....	12,98	13,50
Estimular las inteligencias múltiples.....	12,50	13,00
Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos.....	16,83	17,50
Estrategias eficaces para enseñar en la universidad.....	19,23	20,00
Estrategias para una dirección escolar eficaz.....	15,38	16,00
Estrategias para una lectura reflexiva.....	11,06	11,50
Estrés en la infancia.....	14,90	15,50
Estudiantes excelentes.....	17,79	18,50
Etty Hillesum. La inteligencia del corazón.....	16,35	17,00
Etty Hillesum y la transformación.....	17,50	18,20
Evaluación como aprendizaje, La.....	14,42	15,00
Evaluación de habilidades y competencias.....	16,35	17,00
Evaluación del aprendizaje en educación no formal.....	15,38	16,00
Evaluación formativa y compartida en educación superior.....	20,19	21,00
Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años.....	12,50	13,00
Evaluación psicopedagógica de 7 a 11 años.....	13,94	14,50
Evaluación trans-formativa.....	16,83	17,50
Evaluación y postevaluación en educación infantil.....	16,83	17,50
Evaluación y tratamiento psicopedagógicos.....	15,38	16,00
Evaluación. Guía práctica.....	21,63	22,50
Evaluación: una cuestión de justicia social, La.....	21,15	22,00
Evaluar en la universidad.....	19,23	20,00
Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza.....	17,79	18,50
Evaluar.....	18,75	19,50
Experimentamos con la ciencia.....	17,79	18,50
Experimentar.....	18,75	19,50
Expresión plástica en secundaria.....	9,62	10,00
Expresión, comunicación y discapacidad.....	15,00	15,60
<b>Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo.....</b>	<b>20,00</b>	<b>20,80</b>
Familia y educación familiar.....	18,75	19,50
Familia. Urgencias y turbulencias.....	13,94	14,50

TÍTULO	PVP S/IVA	PVP C/IVA
Feedback en Educación Superior y Profesional, El.....	22,12	23,00
Feminismo y misoginia en la literatura española.....	15,87	16,50
Feminismo y música.....	15,87	16,50
Filosofía de la educación políticamente incómoda, Una.....	16,83	17,50
Filosofía de la educación.....	20,19	21,00
Filósofos y mujeres.....	17,79	18,50
Fines en educación, Los.....	12,50	13,00
Física y Química en Secundaria. La.....	16,83	17,50
Flipped learning.....	18,75	19,50
Formar docentes.....	22,12	23,00
Formular hipótesis.....	18,75	19,50
Fortalecer la profesión docente.....	13,46	14,00
Fotografía en la formación del profesorado, La.....	19,23	20,00
Fronteras de la ciencia.....	18,27	19,00
Función de las funciones. La.....	18,27	19,00
Función de tutoría, La.....	15,87	16,50
Funciones ejecutivas del estudiante, Las.....	14,42	15,00
Fundamentos de la organización de empresas.....	15,38	16,00
<b>G</b> emelos. Orientaciones crianza y desarrollo psicológico.....	15,87	16,50
Generación Z. La generación con derechos.....	16,25	16,90
Género e historia.....	17,79	18,50
Gestión de incidentes críticos en la universidad, La.....	21,15	22,00
Gestión del aula, La.....	21,63	22,50
Gimnasia mental para mayores.....	13,46	14,00
Gobernanza de los sistemas educativos, La.....	23,08	24,00
Grafología pedagógica.....	17,79	18,50
Gran impacto de la formación <i>online</i> , El.....	21,63	22,50
Gratitud y educación.....	15,87	16,50
Grupos de debate para mayores.....	15,00	15,60
Guía de autodisciplina.....	15,87	16,50
<b>H</b> abilidades de comunicación en intervención social.....	17,79	18,50
Habilidades socioemocionales en la primera infancia, Las.....	16,35	17,00
Hablar, escuchar, debatir y argumentar.....	13,94	14,50
Hablemos al cuerpo con el lenguaje del cuerpo: el movimiento.....	19,23	20,00
Hacia escuelas eficaces para todos.....	16,83	17,50
Hacia una educación de calidad.....	16,35	17,00
Hacia una escuela ecohumanista.....	17,79	18,50
Hacia una formación disruptiva de docentes.....	15,38	16,00
Hermanos de niños con autismo. Los.....	12,50	13,00
Hijas de la igualdad, herederas de injusticias.....	18,27	19,00
Hijos "diferentes" crecen, Los.....	13,94	14,50
Historia de la ciencia.....	18,27	19,00
Humanidades para todos en secundaria.....	12,02	12,50
Humanidades y Ciencias Sociales.....	33,65	35,00
<b>I</b> deas prácticas para un currículo creativo.....	15,38	16,00
Identidad en psicología de la educación, La.....	19,23	20,00
Identidad profesional docente.....	18,75	19,50
Identidad y ciudadanía.....	18,75	19,50
Igualdad bajo sospecha.....	17,79	18,50
Igualdad también se aprende. La.....	18,27	19,00
Inclusión educativa y profesorado inclusivo.....	17,79	18,50
Indecible suerte de nacer mujer, La.....	16,83	17,50
Innovación en la enseñanza superior, La.....	19,23	20,00
Innovación y sustentabilidad energética (I).....	16,25	16,90
Innovación y sustentabilidad energética (II).....	16,25	16,90
Innovación y sustentabilidad energética (III).....	16,25	16,90
Innovar en educación. Sí, pero ¿cómo?.....	14,42	15,00
Instituciones educativas y su cultura, Las.....	14,42	15,00
Integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil, La.....	15,38	16,00
Inteligencia lógico-matemática.....	16,35	17,00
Interacción entre alumnos.....	17,79	18,50
Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo.....	14,42	15,00
Internacionalización de la educación superior, La.....	22,12	23,00
Interpretar.....	18,75	19,50
Intersubject activities.....	18,27	19,00
Intervención con menores.....	16,83	17,50
Intervención en pedagogía social.....	18,75	19,50
Intervención social y género.....	18,75	19,50
Intervención socioeducativa con adolescentes en conflicto.....	15,38	16,00
Investigar con historias de vida.....	16,35	17,00
Investigar con mapas conceptuales.....	19,23	20,00
Investigar e intervenir en educación para la salud.....	15,87	16,50
Investigar en educación.....	16,83	17,50
<b>J</b> óvenes y adultos con problemas de conducta.....	15,38	16,00
Jóvenes, Universidad y compromiso social.....	18,75	19,50

TÍTULO	PVP S/IVA	PVP C/IVA
Juego espontáneo. El.....	14,42	15,00
Juegos divertidos en educación primaria.....	15,00	15,60
Juegos para educación física.....	14,42	15,00
Juegos para entrenar el cerebro.....	12,50	13,00
Juegos para estimular las inteligencias múltiples.....	16,83	17,50
Juegos que agudizan el ingenio.....	14,42	15,00
Juegos Stem en los rincones de aprendizaje.....	16,35	17,00
Jugando al aire libre.....	13,94	14,50
Jugando en paz.....	13,46	14,00
Jugando se aprende mucho.....	14,42	15,00
Juzgar.....	18,75	19,50
<b>L</b> engua para todos en secundaria.....	16,83	17,50
Lengua y Literatura.....	18,27	19,00
Lenguaje y pensamiento preescolar.....	13,46	14,00
Lenguas extranjeras.....	13,94	14,50
Libertad académica del estudiante, La.....	18,75	19,50
Libres para ser.....	18,27	19,00
Liderazgo humilde de los mandos intermedios, El.....	19,23	20,00
<b>M</b> adres de personajes famosos.....	17,79	18,50
Maestras y Maestros... Excelentes en Primaria.....	14,42	15,00
Manipular, organizar, representar.....	11,06	11,50
Manual básico de dirección escolar.....	9,62	10,00
Manual de dificultades de aprendizaje.....	18,75	19,50
Manual de tutorías.....	13,94	14,50
Manual para investigar en educación.....	16,11	16,75
Mapa conceptual y el diagrama UVE, El.....	17,79	18,50
Mapas conceptuales.....	13,75	14,30
Más "teatrillos".....	9,62	10,00
Matemática emocional.....	22,12	23,00
Matemática inclusiva.....	18,27	19,00
Matemáticas en la red.....	18,27	19,00
Matemáticas intuitivas e informales de 0 a 3 años.....	13,46	14,00
Matemáticas para aprender a pensar.....	18,75	19,50
Materiales didácticos para educación infantil.....	12,98	13,50
Matilde Huici Navaz.....	16,83	17,50
Mediación de conflictos en instituciones educativas.....	15,38	16,00
Mediación va a la escuela, La.....	15,38	16,00
Mediación: habilidades y estrategias.....	14,42	15,00
Mejorar la expresión oral.....	14,42	15,00
Mejorar las escuelas urbanas.....	18,75	19,50
Mentoría de menores y jóvenes.....	14,42	15,00
Mercè Rodoreda.....	15,87	16,50
Metodología del aprendizaje-servicio, La.....	11,54	12,00
Metodología participativa en la enseñanza universitaria.....	18,27	19,00
Métodos visuales, narrativos y creativos.....	18,75	19,50
Migración femenina.....	18,27	19,00
Miradas desde la perspectiva de género.....	17,79	18,50
Misión y lugar de las mujeres en las iglesias.....	16,83	17,50
Modelo cognitivo de evaluación educativa.....	17,79	18,50
Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural.....	17,79	18,50
Modelos didácticos.....	18,75	19,50
Modelos emergentes.....	16,83	17,50
Motivar a estudiantes difíciles.....	16,83	17,50
Motivar para educar.....	18,27	19,00
Motivar y animar equipos en trabajo social.....	14,42	15,00
Motricidad fina en niños y niñas.....	13,46	14,00
Moverse en libertad.....	15,87	16,50
Movimiento renovador de la experiencia Somosaguas, El.....	13,46	14,00
Movimiento y expresión corporal.....	16,35	17,00
Mujeres a favor de la paz.....	17,79	18,50
Mujeres cambian la educación, Las.....	17,79	18,50
Mujeres con discapacidad.....	16,35	17,00
Mujeres en tiempos de transformaciones económicas.....	16,83	17,50
Mujeres jóvenes y feminismo.....	21,15	22,00
Mujeres líderes en política.....	18,27	19,00
Mujeres novelistas.....	16,83	17,50
Mujeres y religión.....	18,27	19,00
Música y musicoterapia.....	15,38	16,00
<b>N</b> arración oral artística y escénica, La.....	13,46	14,00
Necesidades especiales en el aula.....	18,75	19,50
Necesitamos conocernos.....	18,27	19,00
Neurociencia educativa.....	19,23	20,00
Neurociencia infantil.....	13,46	14,00
Niñas, mujeres y superdotación.....	16,83	17,50
Niños apegados, niños independientes.....	11,06	11,50
Niños de 4 a 6 años, Los.....	15,38	16,00
Niños y niñas con parálisis cerebral.....	14,90	15,50

TÍTULO	PVP S/IVA	PVP C/IVA	TÍTULO	PVP S/IVA	PVP C/IVA
Niños/as precoces, Los/as.....	14,42	15,00	Qué le está pasando a la Universidad.....	22,12	23,00
Nuevas claves para la docencia universitaria.....	15,87	16,50	<b>R</b> ecrear la lectura.....	13,46	14,00
Nuevas identidades de aprendizaje en la era digital.....	18,75	19,50	Recursos educativos multidisciplinares.....	16,83	17,50
Nuevas inteligencias, nuevos aprendizajes.....	16,35	17,00	Recursos para una educación global.....	17,79	18,50
<b>O</b> bservación infantil y planificación educativa.....	12,02	12,50	Reflexionar.....	18,75	19,50
Observar las situaciones educativas.....	18,75	19,50	Reflexiones de/para un director.....	12,50	13,00
Observar.....	18,75	19,50	Reformas educativas del siglo XXI para un aprendizaje más profundo.....	25,00	26,00
Organizaciones infantiles y juveniles de tiempo libre.....	12,02	12,50	Refuerzo de matemáticas.....	18,27	19,00
Orígenes del feminismo.....	18,27	19,00	Regalo de sí mismo, El.....	13,46	14,00
Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica.....	16,83	17,50	Relación de apego, La.....	15,38	16,00
<b>P</b> alabras de mujeres.....	15,87	16,50	Relación educativa, La.....	16,83	17,50
Para educar a Ruby.....	17,79	18,50	Relacionarnos bien.....	16,35	17,00
Paradigma de la educación continua, El.....	18,75	19,50	Renovar la enseñanza de las ciencias.....	13,75	14,30
Pasión por enseñar.....	16,83	17,50	Resiliencia en entornos socioeducativos, La.....	14,42	15,00
Pedagogía de la interioridad.....	14,42	15,00	Resistencia ante el Holocausto. Edith Stein, Simone Weil, Anna Frank y Etty Hillesum.....	17,79	18,50
Pedagogía de la motivación.....	14,42	15,00	Revolución inesperada, Una. Simbolismo y sentido del trabajo de las mujeres.....	12,98	13,50
Pedagogía del "saber escuchar".....	11,54	12,00	Rincón de audición, El.....	11,06	11,50
Pedagogía del optimismo.....	14,42	15,00	<b>S</b> aber educar.....	13,94	14,50
Pedagogía homeopática y creativa.....	13,94	14,50	Saberes del docente y su desarrollo profesional, Los.....	19,23	20,00
Pedagogía social. Educación social.....	20,19	21,00	Salud emocional en la infancia, La.....	16,83	17,50
Pensamiento creativo.....	13,94	14,50	Semiología de la imagen y pedagogía.....	16,35	17,00
Pensar con el corazón.....	16,83	17,50	Sentido común, El.....	12,50	13,00
Pequeñas obras de teatro.....	9,62	10,00	Ser o no ser.....	15,38	16,00
Pequeños-grandes científicos.....	14,42	15,00	Ser persona y relacionarse.....	18,27	19,00
Percepción del olor, La.....	10,10	10,50	Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio.....	14,42	15,00
Perfil del animador sociocultural.....	15,38	16,00	Sexismo lingüístico.....	15,87	16,50
Perro en mi escuela, Un.....	14,42	15,00	Simone Weil.....	16,83	17,50
Personas discapacitadas también juegan, Las.....	13,94	14,50	Simple thinking.....	16,35	17,00
Placer y ternura en la educación.....	19,23	20,00	Sin cadenas.....	16,35	17,00
Plan de acción tutorial en secundaria.....	18,27	19,00	Sistema educativo "duerme" por inmovilidad pedagógica, El.....	20,67	21,50
Plan de convivencia del centro educativo, El.....	16,35	17,00	Sobre la naturaleza del trabajo social profesional.....	16,25	16,90
Planificación de la docencia en la Universidad.....	19,23	20,00	Superdotados: adaptación escolar y social en secundaria.....	18,27	19,00
Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas.....	16,35	17,00	<b>T</b> alín, tolin, se abre el telón.....	12,02	12,50
Planos y mapas.....	18,27	19,00	Taller de creatividad y manualidades.....	13,46	14,00
Poder, género y organizaciones.....	16,83	17,50	Taller de mapas conceptuales.....	15,00	15,60
Políticas de género en la unión europea.....	18,27	19,00	Taller de matemáticas.....	18,27	19,00
Potenciar la capacidad de aprender y pensar.....	14,42	15,00	Talleres de comunicación positiva.....	16,35	17,00
Práctica de la inspección, La.....	9,62	10,00	Talleres de escritura.....	18,27	19,00
Práctica del aprendizaje cooperativo, La.....	15,87	16,50	Talleres pedagógicos.....	13,46	14,00
Práctica reflexiva, La.....	16,83	17,50	Teatrillos de bichillos y otros animalillos.....	11,54	12,00
Prácticas educativas basadas en evidencias.....	22,12	23,00	Teatro para representar en la escuela.....	11,54	12,00
Practicum en contextos de enseñanza no presenciales, El.....	-	-	Técnicas de orientación psicológica.....	17,79	18,50
Practicum y las prácticas en empresas, El.....	18,75	19,50	Técnicas docentes y sistemas de evaluación.....	15,38	16,00
Prevención de drogodependencias, en secundaria.....	18,27	19,00	Tecnología audiovisual en la clase de ciencias.....	18,27	19,00
Prevención de la violencia y resolución de conflictos.....	15,38	16,00	Tejiendo recuerdos de la España de ayer.....	17,79	18,50
Primer año como docente, Mi.....	15,38	16,00	Temas de educación ambiental en las ciencias de la vida.....	14,42	15,00
Primer año de universidad, El.....	17,79	18,50	Temperamento y rendimiento escolar.....	18,75	19,50
Primeras universitarias en España, Las.....	15,38	16,00	Tengo un alumno con síndrome de Down.....	18,75	19,50
Principios de comunicación interpersonal.....	12,98	13,50	Teólogas, musulmanas, feministas.....	17,79	18,50
Problemas de la adolescencia.....	12,02	12,50	Teoría del currículum, La.....	22,12	23,00
Proceso mental en el aprendizaje, El.....	20,19	21,00	Texto dramático.....	15,38	16,00
Producir.....	18,75	19,50	Tiempo de las mujeres, El.....	14,42	15,00
Profesor cosmopolita en un mundo global, El.....	18,75	19,50	Tímidos, introvertidos, vergonzosos.....	15,87	16,50
Profesorado de educación superior, El.....	20,19	21,00	Trabajando con menores vulnerables.....	16,35	17,00
Profesorado reflexivo e investigador.....	18,75	19,50	Trabajando individualmente con cada estudiante.....	19,23	20,00
Profesores "perfectos" existen, Los.....	13,94	14,50	Trabajar la convivencia en centros educativos.....	18,27	19,00
Profesores muy motivados.....	13,94	14,50	Trabajo social con grupos.....	16,35	17,00
Profesores y profesión docente.....	13,46	14,00	Tráfico de mujeres.....	15,87	16,50
Profesores, alumnos, familias.....	17,79	18,50	Transferencia de conocimiento en educación, La.....	19,23	20,00
Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas.....	21,63	22,50	Transformando la sociedad desde las aulas.....	17,79	18,50
Programa de diversificación curricular del ámbito Científico-Tecnológico.....	18,27	19,00	Trastornos del Espectro Autista.....	11,54	12,00
Programa de diversificación curricular del ámbito Lingüístico y Social.....	18,27	19,00	Tutoría universitaria inclusiva.....	18,75	19,50
Programar al revés.....	15,87	16,50	<b>U</b> n aula, un proyecto.....	16,35	17,00
Programar y organizar actividades en IES.....	18,27	19,00	Universidad un espacio para el aprendizaje, La.....	25,00	26,00
Programas de animación sociocultural.....	17,31	18,00	Universidades corporativas.....	16,83	17,50
Propuestas de intervención en el aula.....	14,42	15,00	Uso de la calculadora en el aula.....	18,27	19,00
Propuestas metodológicas para profesores reflexivos.....	15,38	16,00	<b>V</b> acaciones creativas.....	12,98	13,50
Propuestas para educación física.....	18,27	19,00	Valores en la práctica del trabajo social, Los.....	14,42	15,00
Protagonismo femenino en cuentos y leyendas de México y Centroamérica.....	9,62	10,00	Vida afectiva y educación infantil.....	11,06	11,50
Proyectos de aprendizaje, Los.....	18,75	19,50	Vida de las mujeres en las ciudades, La.....	16,83	17,50
Proyectos educativos y sociales.....	22,12	23,00	Vivimos un mundo tecnológico.....	18,27	19,00
Psicología comunitaria en la enseñanza y la orientación.....	18,75	19,50	<b>Y</b> oga en la infancia, El.....	12,50	13,00
Psicología y feminismo.....	16,35	17,00			
Psiquiatría para padres y educadores.....	22,12	23,00			
<b>Q</b> ué es la animación sociocultural.....	15,00	15,60			

# narcea



Paseo Imperial, 53-55.  
28005 Madrid (España)  
Telf.: +34 91 554 64 84  
Fax: +34 91 554 64 87  
WhatsApp: +34 636 331 486  
narcea@narceaediciones.es  
www.narceaediciones.es  
ID Skype: narcea.ediciones



Descárgate  
nuestro  
catálogo

