




noveduc.com
NOVEDUC - NOVEDADES EDUCATIVAS
 Catálogo General 2018/2019





Educación Sexual Integral. Una oportunidad para la ternura

Reflexiones y propuestas para abordar en las salas de Nivel Inicial y compartir con las familias

Liliana Maltz

ISBN 978-987-538-594-8 / 128 págs.

A lo largo de estas páginas se ensayan posibles respuestas y se abren nuevas reflexiones. Se comparten diversidad de recursos, testimonios, jornadas con familias, planificaciones y propuestas áulicas desarrollados en diferentes jardines en los que se pudo jugar con los enojos, pintar los miedos, compartir la tristeza y festejar la alegría del abrazo.



El arte en la trama de la escuela infantil

Experiencias y reflexiones

Spravkin, Contreras, Garrido (comps.)

ISBN 978-987-538-572-6 / 160 págs.

Con esta nueva publicación, OMEP quiere subrayar su convicción de que el acceso al arte de los más pequeños es un derecho insoslayable en términos de equidad que la escuela debe vehicular y defender, dándole encarnadura en las propuestas del día a día de cada sala, de cada institución.



Alfabetización numérica inicial. Diagnóstico y enseñanza

Actividades de apoyo para niños de 4 a 8 años

Ana María Bressan, Silvia Pérez, María Fernanda Gallego, Grupo Patagónico Didáctica de la Matemática

ISBN 978-987-538-577-1 / 256 págs.

Este libro está dirigido a docentes de educación inicial, primaria y de formación docente, padres e interesados en la alfabetización aritmética temprana. Brinda herramientas para diagnosticar los conocimientos numéricos elementales en niños de 4 a 8 años.



Educación tecnológica. Un desafío didáctico

Construcción de conceptos y desarrollo de capacidades

Silvina Orta Klein

ISBN 978-987-538-576-4 / 280 págs.

La materia que aquí abordamos ocupa un lugar importante en la formación de futuros ciudadanos que sean capaces de descifrar, de conocer críticamente y de actuar en una sociedad fuertemente orientada a lo tecnológico.



El ambiente en el Jardín Maternal

El Jardín Maternal, un lugar donde enseñar y el aprender se hacen jugar

Diana Urcola, María Renée Candia y Mónica Kac

ISBN 978-987-538-590-0 / 96 págs

En este volumen se profundiza una mirada del ambiente de sala e institucional en un doble juego: como continente que expresa y comunica un proyecto pedagógico y como parte del Proyecto Institucional como un gran nido cultural.



Experiencias y proyectos didácticos en nuevos escenarios

Concepciones y prácticas educativas en el Nivel Inicial y en la Formación Docente

Silvia Itkin y Gabriela Ortega (coords.)

ISBN 978-987-538-584-9 / 192 págs.

Docentes, especialistas e investigadores comparten sus saberes y reflexiones en torno a la inclusión educativa; el trabajo con la memoria y los derechos; el miedo al contacto con niños y niñas en las instituciones, entre otras cuestiones.



Aprender a pensar

La práctica de la filosofía en la escuela

Irene de Puig

ISBN 978-987-538-563-4 / 256 págs.

Se trata de brindar a las nuevas generaciones la oportunidad de aprender a escuchar; reconocer que la verdad es algo muy difícil de identificar; entender que en un diálogo no hay ganadores ni perdedores, que se puede conversar en un marco que da importancia a la justicia, la ley, la equidad, la libertad y la vida.



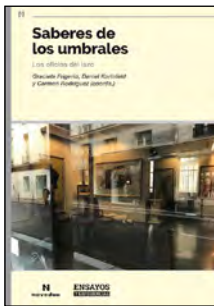
Juegotecas. Espacios para crear y promover actividades colectivas

Orientaciones para el diseño de proyectos. 100 juegos

Evelina Brnitter

ISBN 978-987-538-559-7 / 248 págs.

El libro ofrece una guía para diseñar un proyecto de juegoteca, junto a un amplio repertorio de juegos con orientaciones para su construcción y coordinación: más de 100 propuestas que abarcan juegos perceptivos, motrices, de representación, de ingenio, de mesa, rompecabezas, y más.



Saberes de los umbrales

Los oficios del lazo

Graciela Frigerio, Daniel Korinfeld y Carmen Rodríguez (coords.)

ISBN 978-987-538-574-0 / 240 págs.

Los autores despliegan en cada capítulo del libro algo de lo que se pone en juego en los oficios que tienen como materia prima unos encuentros con otros, a veces confrontados a umbrales de sufrimiento difíciles de transitar, esforzándose por atravesar los límites que imponen tiempos difíciles.



Trabajar en instituciones: los oficios del lazo

Graciela Frigerio, Daniel Korinfeld y Carmen Rodríguez (coords.)

ISBN 978-987-538-545-0 / 224 págs.

Propone un acompañamiento, ofrece una caja de herramientas, da a pensar sobre lo que significa un "caso", dialoga con los ofiantes, asociando, sugiriendo, compartiendo posiciones filosóficas, investigaciones, nuevos recorridos por antiguos sedimentos.



Problemáticas adolescentes

Intervenciones en la clínica actual

Gabriel Donzino, Silvia Morici (comps.)

ISBN 978-987-538-539-9 / 384 págs.

Testimonia las problemáticas actuales y muestra pluralidad de intereses teóricos y clínicos. Se interroga acerca de identidades; la subjetividad como producción cultural y su devenir ligado a los procesos históricos y sociales; la metamorfosis de la pubertad, el erotismo y sus modalidades actuales.



Aprendizaje situado

Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar

Nora Elichiry (comp.)

ISBN 978-987-538-575-7 / 240 págs.

Este libro plasma los resultados de investigaciones acerca de prácticas educativas "exitosas" en escuelas primarias y secundarias. En ellas se develan propuestas pedagógicas diferentes y formas de organización heterogéneas, en el contexto de una composición social diversa.



De la escuela al trabajo y del trabajo a la escuela

Una economía simbólica de la vida escolar, barrial y laboral de jóvenes de clases populares

Gonzalo Assusa

ISBN 978-987-538-589-4 / 176 págs.

Este libro surge de una investigación sociológica realizada sobre la vida laboral de un grupo de jóvenes de clases populares (los que más sufren los "problemas de empleabilidad") y vuelve sobre sus pasos para comenzar desde el inicio.



Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados

Experiencias sociocomunitarias en los bordes

Sergio Rascovan (comp.)

ISBN 978-987-538-557-3 / 232 págs.

Aporta producciones teórico-prácticas de orientación vocacional para desplegar intervenciones sociocomunitarias con sujetos largamente invisibilizados en este campo. Los autores contribuyen a visibilizar a quienes hasta ahora han sido excluidos de ese derecho.



Procesos y actores: claves para el asesoramiento psicoeducativo

Temas en Psicología Educativa. Contribuciones para la formación de especialidad

Francisco Leal Soto (coord.)

ISBN 978-987-538-585-6 / 328 págs.

Esta obra se dirige principalmente a los psicólogos y a otros profesionales en proceso de formación especializada en Psicología Educativa, será de interés y utilidad para quienes se desempeñan o interesan en el ámbito educativo. Volumen 1.



Psicólogos en la escuela. El replanteo de un rol confuso

Temas en Psicología Educativa. Contribuciones para la formación de especialidad

Francisco Leal Soto (coord.)

ISBN 978-987-538-586-3 / 256 págs.

Esta obra se dirige principalmente a los psicólogos y a otros profesionales en proceso de formación especializada en Psicología Educativa, será de interés y utilidad para quienes se desempeñan o interesan en el ámbito educativo. Volumen 2.



P de Profesor

(con Karen Rechia)

Jorge Larrosa

ISBN 978-987-538-580-1 / 488 págs.

En este libro, los autores elaboran sus maneras de pensar y de ejercer el oficio, pero también su compromiso radical con el carácter público de la escuela y de la universidad, casi arrasado por los embates del capitalismo cognitivo y de la así llamada cultura del aprendizaje.



Educar con coraje

Acerca de la gestión,
la didáctica y el juego

Ruth Harf

ISBN 978-987-538-512-2 / 288 págs.

Harf recupera textos donde se materializaron sus ideas para la gestión, sus pensamientos sobre la didáctica y las experiencias vividas en relación al juego. Un desafío para las nuevas generaciones de educadores que buscan discutir y contradecir los legados teóricos y convertirlos en un discurso vivo.



Pedagogías de las diferencias

(Notas, fragmentos,
incertidumbres)

Carlos Skliar

ISBN 978-987-538-517-7 / 216 págs.

Una multiplicidad de problemas, cuestiones, dudas, modos de ver, de sentir y de pensar, que no tienen otro propósito que mostrarse como una ética y una estética de conversación educativa. Carlos Skliar interpela a cada lector con preguntas.



Miscelánea

Gustavo Bombini

ISBN 978-987-538-564-1 / 272 págs.

Saberes y prácticas, producción intelectual y cuerpo puesto en escenas, gestos, testimonios y dichos, todo por el ejercicio de transformar lo que es necesario y urgente, evitando incurrir en ninguna de las formas de la ortodoxia paralizante o complaciente. De eso se trata esta Miscelánea.

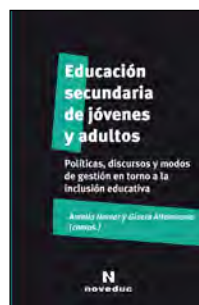


Mujeres y violencias

Eva Giberti

ISBN 978-987-538-550-4 / 420 págs.

Los artículos que componen este libro efectúan planteos anticipatorios de temáticas vigentes, pulsantes y desafiantes en nuestra sociedad, y permiten observar el desarrollo del pensamiento teórico de Giberti a lo largo de los últimos años.



Educación secundaria de jóvenes y adultos

Políticas, discursos y modos de gestión
en torno a la inclusión educativa

Amalia Homar, Gisela Altamirano (comps.)

ISBN 978-987-538-591-7 / 192 págs.

Este libro se ocupa de analizar las políticas de inclusión educativa en la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos en las provincias de Entre Ríos, Chaco y Córdoba, en el periodo comprendido entre 2004-2015.



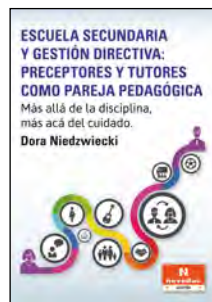
Didáctica de la gestión-conducción

Pedagogía del territorio.
Prácticas y competencias argumentativas

Néstor Zorzoli y Sandra Sánchez

ISBN 978-987-538-562-7 / 224 págs.

Toma los conocimientos construidos a partir de la pedagogía del territorio, en diálogo permanente con los contenidos que configuran la didáctica de la gestión-conducción como vectores nodales de la propuesta.



Escuela secundaria y gestión directiva: preceptores y tutores como pareja pedagógica

Más allá de la disciplina,
más acá del cuidado

Dora Niedzwicki

ISBN 978-987-538-555-9 / 128 págs.

El libro que aquí se presenta cumple el propósito de enfocar estos aspectos; ofrece información, invita a la reflexión y brinda recursos para acompañar la gestión escolar en sus variados niveles de tomas de decisión.



Infancias y adolescencias patologizadas

La clínica psicoanalítica frente al arrasamiento de la subjetividad

Beatriz Janin

ISBN 978-987-538-592-4 / 244 págs.

Este libro habla de la mirada que podemos tener desde la clínica psicoanalítica para que, en lugar de infancias y adolescencias patologizadas, haya sujetos con proyectos y esperanzas.



Diagnósticos y clasificaciones en la infancia

Herramientas para abordar la clínica. Ilusiones y desilusiones en las prácticas

Silvia Morici, Gisela Untoiglich y Juan Vasen (comps.)

ISBN 978-987-538-595-5 / 260 págs.

En el terreno de la salud mental infantil, asistimos hoy al abandono de la concepción del sujeto como producto de una construcción histórica, de la que también forma parte una psicogénesis (inconsciente) de la personalidad y que se despliega a partir de los vínculos.



Autismos y espectros al acecho

La experiencia infantil en peligro de extinción

Esteban Levin

ISBN 978-987-538-570-2 / 224 págs.

Este libro propone jugar la propia plasticidad, mantener viva la experiencia infantil para donársela a un niño que nos demanda el deseo de estar y desear con él. Dejémonos inventar por cada niño y adolescente que sufre el destino prefijado y catalogado de espectro autista.



Los procesos de adopciones de niños, niñas y adolescentes

Desafíos para una adecuada integración familiar adoptiva

María Federica Otero

ISBN 978-987-538-573-3 / 184 págs.

Este libro ofrece herramientas concretas, teóricas y prácticas sobre adopción, para lograr integraciones familiares saludables. Inspirado en la práctica profesional, está dirigido a quienes trabajan o se interesan en la temática, y también a personas que quieren adoptar o que ya lo hayan hecho.



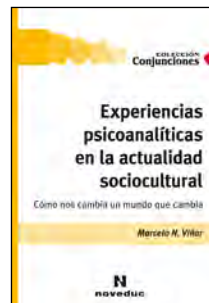
El psicoanálisis en situaciones sociales críticas

Metodología clínica e intervenciones

Emilia Estivalet Broide y Jorge Broide

ISBN 978-987-538-579-5 / 176 págs.

Propone un diálogo con psicoanalistas, educadores y trabajadores sociales que operan en situaciones de exclusión y violencia en comunidades marginales, tanto en los territorios de las periferias como en aquellos periféricos que se constituyen en los intersticios de las grandes ciudades.



Experiencias psicoanalíticas en la actualidad sociocultural

Cómo nos cambia un mundo que cambia

Marcelo N. Viñar

ISBN 978-987-538-565-8 / 208 págs.

Este libro se centra en algunos desafíos inéditos que se presentan en la clínica y la reflexión psicoanalítica en los tiempos actuales. Herederos del descubrimiento freudiano y deudores del aporte de los autores posteriores durante la modernidad sólida.



El dispositivo del Hospital de Día en Adicciones

La subjetividad y la intersubjetividad en la clínica

Alberto Trimboli (dir.)

ISBN 978-987-538-587-0 / 292 págs.

La creación del dispositivo del Hospital de Día en este hospital general anticipó una concepción que luego plasmaría la Ley Nacional de Salud Mental, al colocar los problemas de consumo en el campo de los padecimientos psíquicos, reconociendo para esos usuarios todos los derechos que esa ley establece.



Clínica de las adicciones. Mitos y prejuicios acerca del consumo de sustancias

Intervenciones, abordajes, proyectos y dispositivos

Laura Gersberg (comp.)

ISBN 978-987-538-588-7 / 260 págs.

Este libro abre un panorama esperanzador, en tanto prioriza la atención del consumidor problemático con un enfoque social, interdisciplinario, intersectorial y con perspectiva de derechos, pero sin perder de vista que se enmarca dentro del campo de la salud en general, y de la salud mental en particular.

Esta colección ha crecido exponencialmente en sus contenidos y cuenta con tomos que están dirigidos a trabajar desde la pedagogía y la didáctica diferentes problemáticas del ámbito de la educación superior. Desde sus comienzos ha buscado potenciar el trabajo en red junto a instituciones universitarias de reconocimiento internacional y abrir el juego a la difusión de propuestas innovadoras.



Cómo redactar un paper

La escritura de artículos científicos

Silvia Ramírez Gelbes

ISBN 978-987-538-356-2 / 184 págs. / 2da. edición

Este libro está destinado a profesionales y especialistas que necesitan escribir artículos científicos, pero también a estudiantes y graduados que deben conocer las particularidades del discurso académico. Cada capítulo ofrece una serie de ejercicios con su correspondiente clave de resolución y ejemplos reales.



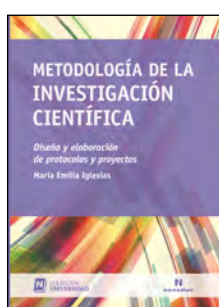
Lectura y escritura en carreras de Ciencias Humanas y Sociales

Ideas y experiencias de enseñanza

**Pablo Rosales
y María del Carmen Novo (comps.)**

ISBN 978-987-538-406-4 / 120 págs.

Leer y escribir textos son prácticas plenas de dificultades para los estudiantes de nivel superior. En esta obra, se comunican un conjunto de experiencias en las que docentes y estudiantes se asumen como miembros de una comunidad de lectores y escritores que se construye en el quehacer cotidiano institucional.



Metodología de la investigación científica

Diseño y elaboración de proyectos y protocolos

María Emilia Iglesias

ISBN 978-987-538-419-4 / 176 págs.

El lector encontrará respuestas a las necesidades percibidas en numerosos cursos de metodología de la investigación y de introducción a las técnicas de investigación científica, ya que cuenta con una herramienta textual de fácil comprensión.



Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales

Diferentes modalidades. Pautas metodológicas. Indicadores de evaluación

**Gabriela Iglesias
y Graciela Resala (comps.)**

ISBN 978-987-538-360-9 / 208 págs. / 2da. edición

Las autoras proponen herramientas conceptuales y procedimentales precisas y sencillas de orientación para el proceso de elaboración del proyecto de tesis, para el desarrollo del trabajo propiamente dicho y, también, para su evaluación. Este libro es un aporte significativo y novedoso sobre la problemática.



Los errores más comunes al escribir una tesis

Guía práctica con explicaciones, ejemplos, ejercicios y soluciones

Graciela Resala

ISBN 978-987-538-552-8 / 132 págs.

El único modo de aprender a hacer una tesis es haciéndola. Y, en ese trayecto, suelen aparecer variadas dudas metodológicas que llevan a cometer errores desalentadores, capaces de hacer naufragar el trabajo del tesista. Este libro es una excelente guía para detectar los más frecuentes y aprender a resolverlos.



Estrategias para comprender y producir ensayos

Análisis y escritura de un género discursivo

Norma Matteucci

ISBN 978-987-538-344-9 / 96 págs.

La producción de ensayos es una práctica académica exigida a docentes y alumnos, lo que amerita conocer estrategias de escritura que la orienten para el logro de mejores resultados en la transmisión de sentidos mediante este género discursivo.



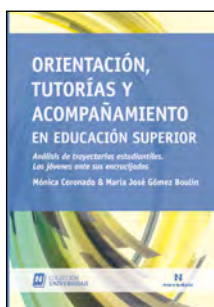
La construcción del conocimiento científico

Estrategias para aprender a aprender, en la universidad

Mabel Bellocchio

ISBN 978-987-538-463-7 / 184 págs.

Dirigido a los alumnos que quieren aprender a aprender, y a los docentes que quieren enseñar cómo hacerlo. La obra comprende el tratamiento teórico-práctico de las tres estructuras con que pensamos racionalmente: el concepto, la proposición y el razonamiento, dedicando dos capítulos para cada una de ellas.



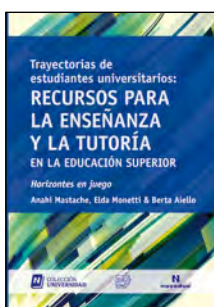
Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior

Análisis de trayectorias estudiantiles

Mónica Coronado y María José Gómez Boulin

ISBN 978-987-538-436-1 / 176 págs. / 2da. edición

Este texto contribuye a romper los esquemas explicativos tradicionales, incorporando el análisis de las trayectorias estudiantiles con una mirada sobre el contexto en el cual se producen las condiciones de desarrollo juvenil, el sistema educativo y sus prácticas institucionales.



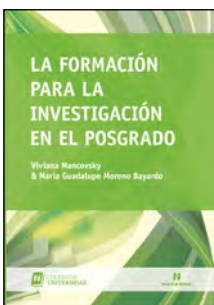
Trayectorias de estudiantes universitarios: Recursos para la enseñanza y la tutoría en la Educación Superior

Horizontes en juego

Anahí Mastache, Elda Monetti, Berta Aiello

ISBN 978-987-538-407-1 / 208 págs.

La finalidad de esta obra es comprender los aspectos que inciden en la permanencia y la deserción de los alumnos para realizar recomendaciones sobre líneas de acción que reviertan el abandono mediante una mayor articulación entre escuela media y universidad y el despliegue de programas de tutorías.



La formación para la investigación en el posgrado

Viviana Mancovsky y María Guadalupe Moreno Bayardo

ISBN 978-987-538-429-3 / 144 págs.

Este libro propone diversos planteamientos de interés para quienes se inscriben en un posgrado con la intención de formarse como investigadores de profesión, y también para aquellos que deben apoyarse en los procedimientos propios de la investigación para llevar a cabo un trabajo académico.



Pasaporte a la enseñanza de las ciencias

La modelización como eje organizador para la construcción de significados

Consuelo Escudero y Silvia Stipcich (comps.)

ISBN 978-987-538-482-8 / 136 págs.

El texto es una invitación a confrontar visiones sobre la enseñanza de las ciencias que fueron diseñadas a partir de los resultados de investigaciones y de la propia experiencia de los autores en su rol de profesores de ciencias y de formación docente.



Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente

Didáctica general y didácticas específicas. Estrategias de enseñanza

Ana María Malet y Elda Monetti (comps.)

ISBN 978-987-538-389-0 / 152 págs.

Un recorrido por las problemáticas, concepciones y enfoques que se "viven" en la enseñanza de la educación superior. Propone una revisión de los temas abordados para promover debates y reflexiones a partir de los cuales reconstruir ideas y significados de manera novedosa.



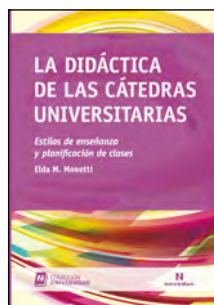
Formulación de proyectos pedagógicos para mejorar la enseñanza universitaria

Fundamentación - Redacción - Evaluación

Rosa María Cifuentes Gil

ISBN 978-987-538-399-9 / 160 págs.

Este libro incluye orientaciones para pensar, escribir, desarrollar y evaluar proyectos pedagógicos que permitan mejorar la docencia. Sus lectores encontrarán aportes teóricos, conceptuales y metodológicos, así como recomendaciones sobre su proceso de elaboración.



La didáctica de las cátedras universitarias

Estilos de enseñanza y planificación de clases

Elda M. Monetti

ISBN 978-987-538-435-4 / 176 págs.

Pretende dar visibilidad a las maneras singulares en que un equipo de cátedra construye la enseñanza, se relaciona con la investigación y la extensión, para finalmente proponer una herramienta de análisis que ayude a reflexionar acerca de la organización y realización de la enseñanza universitaria.



El "otro" con-mueve la política académica

El derecho a la Educación Superior

María Fernanda Ozollo y Claudia Hilda Papparini

ISBN 978-987-538-469-9 / 96 págs.

No basta con generar dispositivos técnicos ni de redefinir condiciones de admisión como el único dispositivo para garantizar la inclusión. Se trata de tomar decisiones políticas, de revisar continuamente pensamiento y acciones desde una mirada distinta que incluya al otro y que interpele a la institución.



Enseñar en las universidades y en los institutos de formación docente

Mónica Insaurralde (comp.)

ISBN 978-987-538-504-7 / 200 págs.

Se plantean distintos interrogantes que orientan las reflexiones y experiencias que se comparten en el libro. Interrogantes que no buscan respuestas cerradas sino suscitar la problematización de la enseñanza en la educación superior para aportar a la producción de conocimientos.



La enseñanza en la Educación Superior

Investigaciones, experiencias y desafíos

Mónica Insaurralde (comp.)

ISBN 978-987-538-492-7 / 208 págs.

Cada lector podrá realizar diversos recorridos en la lectura de la obra, pero en todos podrá advertir cómo las relaciones entre las teorías y las prácticas, la enseñanza y la investigación, y la inclusión de las TIC en las propuestas formativas, aparecen y reaparecen una y otra vez conformando un entramado diferente.



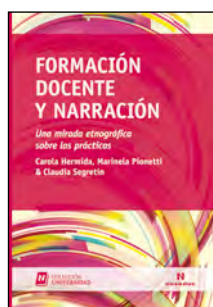
Estrategias de escritura en la formación

La experiencia de enseñar escribiendo

Daniel Brailovsky y Ángela Menchón

ISBN 978-987-538-390-6 / 144 págs.

Este libro, basado en una investigación de corte etnográfico, profundiza en el sentido que le dan los profesores y los alumnos a la escritura en el contexto de las materias, partiendo de la premisa de que se aprende escribiendo, pues hay ideas que sólo se piensan por escrito.



Formación docente y narración

Una mirada etnográfica sobre las prácticas

Carola Hermida, Claudia Segretin y Marinela Pionetti

ISBN 978-987-538-538-2 / 128 págs.

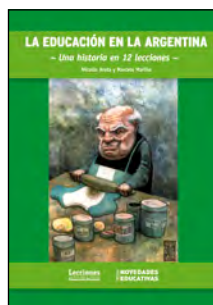
Con el propósito de aportar al debate sobre una crucial etapa de la primera formación del profesorado, en esta obra se comparten diversas apuestas, consignas que propician escrituras en distintos formatos y una multiplicidad de medios, voces, escenas, metáforas y casos.

Lecciones

PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

Dirección: Nicolás Arata

A través de 12 clases, los autores presentan una versión sintética y actualizada de las perspectivas y problemas que atraviesan las disciplinas, acompañando cada lección con actividades para trabajar en el aula. Una profunda reflexión sobre la historia, la educación, la cultura y sus formas de transmisión.



La educación en la Argentina

Una historia en 12 lecciones

Nicolás Arata y Marcelo Mariño

ISBN 978-987-538-377-7 / 288 págs.

Las 12 lecciones que componen este libro ofrecen una versión sintética de la historia de la educación en la Argentina desde el período de la conquista hasta la sanción de la ley Nacional de Educación, dirigidas a los profesores y estudiantes.



Problemas contemporáneos en Filosofía de la Educación

Un recorrido en 12 lecciones

Inés Fernández Mouján, María Marta Quintana y Ana Carolina Dilling

ISBN 978-987-538-378-4 / 168 págs.

Este libro se propone introducir a sus lectores en el estudio de los problemas contemporáneos que aborda la Filosofía de la Educación. En el lugar de las certezas inmovibles, se busca instalar la sospecha y la pregunta como principales motores de la reflexión.



Problemas y desafíos de la educación ambiental

Un abordaje de 12 lecciones

María Laura Canciani, Aldana Telias y Pablo Sessano

ISBN 978-987-538-503-0 / 208 págs.

La educación ambiental interpela a las sociedades latinoamericanas del siglo XXI. El libro promueve una mirada transversal y situada que articula contenidos curriculares y áreas de conocimiento, favoreciendo una comprensión crítica sobre la historia, el presente y los desafíos educativos.

COLECCIÓN
Conjunciones

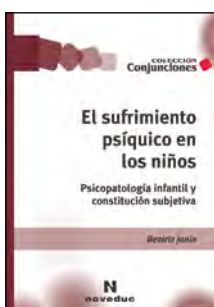
El desafío de estas ediciones es dar cuenta de debates actuales sobre temáticas que ponen en tensión la articulación entre salud y educación. Se dirigen a psicólogos, psicoanalistas, psicopedagogos, fonoaudiólogos, educadores, médicos, interesados en esa zona en permanente construcción y debate como es la intersección, articulación, y conjunción de la salud y con la educación. Aborda las problemáticas y las complejidades de los profesionales del trabajo en la clínica y en las aulas, ofreciendo experiencias y reflexiones para desplegar intervenciones respetuosas de la subjetividad y la autonomía de alumnos, padres y maestros.



Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños
Beatriz Janin

ISBN 978-987-538-372-2 / 216 págs. / 2da. edición

Psicoanalizar niños es una aventura, un camino en el que descubrimos todos los días algo nuevo. Nos cuentan sus padeceres en otros lenguajes a los que solemos usar los adultos: juegos, dibujos, palabras, gestos



El sufrimiento psíquico en los niños

Psicopatología infantil y constitución subjetiva

Beatriz Janin

ISBN 978-987-538-312-8 / 264 págs. / 3ra. edición

Esta obra da cuenta de la articulación entre los avatares de la constitución subjetiva y la psicopatología infantil. Se centra en temas específicos: dificultades de aprendizaje, fobias, psicosis infantiles, efectos de las crisis y de la violencia; pensados a partir del aporte de diferentes autores y de la propia clínica.



Niños desatentos e hiperactivos

Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (ADD/ADHD)

Beatriz Janin

O. Frizzera, C. Heuser, M. C. Rojas, J. Tallis y G. Untoiglich

ISBN 987-538-112-8 / 224 págs. / 5ta. edición

Una mirada psicoanalítica e interdisciplinaria sobre el síndrome de ADD y de ADHD. Incluye reflexiones sobre los tipos de desatención e hiperactividad; las intervenciones posibles en el consultorio y en la escuela; los trastornos de aprendizaje; la incidencia de lo social y un aporte desde la neurología.



ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado?

Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario

León Benasayag (comp.)

ISBN 978-987-538-201-5 / 256 págs. / 2da. edición

Rescata el valor del niño como persona, con una historia única que debe ser tenida en cuenta e interpretada y que requiere diversas formas de abordaje terapéutico a partir de un diagnóstico exhaustivo. Desmenuza las hipótesis del llamado "ADDH" y sus justificaciones pseudo científicas.



Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes

Beatriz Janin y Elsa Kahansky (comps.)

ISBN 978-987-538-258-9 / 128 págs. / 2da. edición

Tatuajes, cortes, somatizaciones, dificultades en la motricidad son temas que se despliegan en este libro. El cuerpo manifiesta el sufrimiento, pero también es aquello que se muestra, un lugar de exhibición y escritura.



Disparadores emocionales para la clínica

40 actividades creativas

León Benasayag

ISBN 978-987-538-549-8 / 120 págs.

La obra es una ayuda para sobrellevar, con el menor costo emocional posible, las situaciones de crisis o conflictivas de la vida mediante anécdotas o metáforas con las que el lector se identifica y puede dar lugar a nuevas soluciones.



Inventión de enfermedades. Traiciones a la salud y a la educación

La medicalización de la vida contemporánea

L. Benasayag y G. Dueñas (comps.)

ISBN 978-987-538-315-9 / 260 págs.

Muchas enfermedades son creadas, inventadas o manipuladas. En este libro se presentan indicios que permitirán descubrir esta oscura trama, de la que es necesario salvar especialmente a sus víctimas más vulnerables: los niños.



Autismos y otras problemáticas graves en la infancia

La clínica como oportunidad

Gisela Untoiglich

ISBN 978-987-538-448-4 / 224 págs. / 1ra. edición

En la clínica actual nos encontramos con niños cada vez más pequeños con manifestaciones de sufrimiento psíquico cada vez más intensos. En ese contexto se presenta un alza considerable de niños con problemáticas psíquicas graves, algunos con signos clínicos de autismo.



En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz

La patologización de las diferencias en la clínica y la educación

Gisela Untoiglich (comp.)

ISBN 978-987-538-373-9 / 288 págs. / 2da. edición

Esta obra explora en las promesas y los mitos de la ciencia moderna y deconstruye supuestas evidencias científicas de pretendidos diagnósticos, como el TDAH, la dislexia, el TGD. Reúne los trabajos de profesionales de Argentina, Brasil y Portugal.



Versiones actuales del sufrimiento infantil

Una investigación psicoanalítica acerca de la desatención y la hiperactividad

Gisela Untoiglich

ISBN 978-987-538-314-2 / 272 págs. / 2da. edición

La propuesta en este libro es desnaturalizar las clasificaciones e ir más allá de las determinaciones unicasuales, de las posiciones estrictamente psicologistas o biológicas, a fin de sostener un espacio múltiple de legitimación del sufrimiento psíquico en la infancia.



Patologías actuales en la infancia

Bordes y desbordes en clínica y educación

Luisa Wettengel, Gisela Untoiglich, Graciela Szyber (comps.)

Jaime Tallis, María Cristina Rojas, Liliana Kaufmann

ISBN 978-987-538-264-0 / 224 págs. / 4ta. edición

Este libro habla de sujetos marcados por un tiempo que fragmenta y desubjetiva; acerca de diagnósticos lineales que no dan cuenta del sufrimiento psíquico infantil y de nomenclaturas (ADD, TGD y otras) que necesitan ser revisadas para evitar abordajes terapéuticos erróneos con consecuencias indeseables.



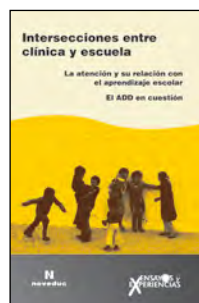
Diagnósticos en la infancia. En busca de la subjetividad perdida

Inteligencia. Un debate desde la complejidad. Documento sobre ADD / ADHD

Gisela Untoiglich (coord.)

ISBN 987-538-142-X / 144 págs.

A la hora de pensar acerca de las problemáticas de los diagnósticos en la infancia, no sobran las advertencias. No se trata de meros debates teóricos o diferencias de perspectivas clínicas o de abordajes institucionales, lo que está en juego son prácticas específicas, modos de producción de subjetividad.



Intersecciones entre clínica y escuela

La atención y su relación con el aprendizaje escolar. El ADD en cuestión

Gisela Untoiglich y otros

ISBN 987-538-106-3 / 128 págs.

Familias, instituciones y profesionales deben afrontar los efectos de sobrediagnósticos de ciertos trastornos. Se ponen en discusión temas de intersecciones entre la escuela y los abordajes clínicos de estos padecimientos; las concepciones y la ética que implican y la existencia de experiencias alternativas.



Niños en peligro

La escuela no es un hospital

Gabriela Dueñas

ISBN 978-987-538-381-4 / 160 págs.

Es preocupante el prediagnóstico que realizan algunos docentes sugiriéndole a los padres que los niños "necesitan ser medicados" para poder adaptarse a las exigencias escolares. El fenómeno de patologización y medicalización de la infancia afecta seriamente el derecho a la salud y a la educación.



Cuando la clínica desborda el consultorio

Salud mental y atención primaria con niños y adolescentes

Adriana Montobbio

ISBN 978-987-538-365-4 / 160 págs.

¿De qué modo ubicarse frente a las demandas que involucran a la familia, la escuela y a otras instituciones dedicadas a la infancia y a la adolescencia? Los chicos nos interpelan, sus reclamos incomodan y se hace necesario poner a prueba marcos teóricos, ampliando los márgenes de la práctica.



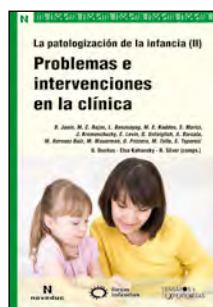
**La patologización de la infancia
¿Niños o síndromes?**

Gabriela Dueñas (comp.)

Coedición: noveduc - foruminfancias

ISBN 978-987-538-316-6 / 288 págs. / 2da. edición

Este libro es la respuesta a un presente en el cual cada vez son más siglas que se imponen como modos de clasificar y medicalizar la infancia, poniendo todo el acento en lo biológico y hereditario y perdiendo de vista las múltiples determinaciones subjetivas.



**La patologización de la infancia (II)
Problemas e intervenciones
en la clínica**

**G. Dueñas, E. Kahansky,
R. Silver (comps.)**

Coedición: noveduc - foruminfancias

ISBN 978-987-538-370-8 / 256 págs.

Los autores de este tomo consideran que las siglas y los estigmas –ADD, ADHD, TGD, TEA, TOD, TOC, Trastorno Bipolar– impiden desplegar la complejidad del sufrimiento infantil y adolescente. Se profundizan las intervenciones posibles con bebés, niños y adolescentes y con sus padres.



**La patologización de la infancia (III)
Problemas e intervenciones
en las aulas**

**G. Dueñas, E. Kahansky,
R. Silver (comps.)**

Coedición: noveduc - foruminfancias

ISBN 978-987-538-371-5 / 256 págs.

Brinda al lector formas de intervenir con los niños, padres y docentes sin rotular ni clasificar, sino teniendo en cuenta el entorno social, familiar y escolar y la historia y la complejidad del proceso de constitución de la subjetividad y del funcionamiento psíquico en la infancia y en la adolescencia.



**Una nueva epidemia de
nombres impropios**

*El DSM-V invade la infancia
en la clínica y las aulas*

Juan Vasen

ISBN 978-987-538-313-5 / 232 págs.

El autor reconstruye con una mirada crítica los nombres que medicalizan y patologizan la infancia, y propone un abordaje que produzca subjetividad y que no solo embotele a los niños en rótulos inmovilizantes.



**Autismos:
¿espectro o diversidad?**

*Familias, maestros y profesionales
ante el desafío de repensar etiquetas*

Juan Vasen

ISBN 978-987-538-415-6 / 200 págs.

Cada vez va quedando más claro que no hace falta ser autista para estar dentro del espectro autista. Ante tanta diversidad no es ni será posible encontrar una determinación genética única porque se trata de trastornos graves y complejos en los procesos de subjetivación.



Contacto niño-animal

*La conmovedora experiencia del lazo entre
animales y niños con autismo y otras
problemáticas graves de la infancia*

Juan Vasen

ISBN 978-987-538-361-6 / 104 págs.

Entre chicos y animales surge un mundo enormemente enriquecedor para quien padece serias dificultades en la conexión con otros. Es posible plasmar intervenciones que los ayuden a diseñar nuevos modos de lazo social con otros y de intimidad con ellos mismos.



El mito del niño bipolar

*Labilidades subjetivas en un
mundo rápido, furioso y fetichista*

Juan Vasen

ISBN 978-987-538-262-6 / 136 págs.

Niños de difícil encuadramiento y de familias desbordadas son catalogados como bipolares: niños irritables, irritantes, que no disfrutan de nada, que sufren y hacen sufrir, sobre los que se descarga un arsenal de fármacos "estabilizantes".



**La atención que no se presta:
el "mal" llamado ADD**

Juan Vasen

ISBN 978-987-538-200-8 / 176 págs. / 2da edición

La desatención se define como problema a partir de ciertos parámetros que parecen exteriores al problema mismo. Pero no lo son. La desatención cosificada como déficit y la inquietud tematizada como exceso surgen de un modo de evaluación cuantitativamente grosero.



¿Niños o cerebros?

Cuando las neurociencias desbaratan

Juan Vasen

ISBN 978-987-538-546-7 / 208 págs.

¿Pueden las neurociencias explicar y abarcar la totalidad de las problemáticas de las infancias actuales? ¿Es ético o productivo que intervengan en casi todos los campos de la vida social? Transparentar el cerebro a través de neuroimágenes, ¿nos vuelve verdaderamente más transparentes?



Clínica psicopedagógica y alteridad

Encuentros en el tratamiento de niños y adolescentes

Luisa Wettengel y Gerardo Prol (comps.)

ISBN 978-987-538-240-4 / 224 págs.

Una de las problemáticas más agudas es la temática de la alteridad y sus avatares como inscripción psíquica de la diferencia y como condición necesaria para aprender. Con su incorporación podemos preservar la singularidad de cada sujeto y sus modos de comprender el mundo en el que está inserto.



Dislexia y dificultades de aprendizaje

Aportes desde la clínica y la educación

Beatriz Janin, Juan Vasen, Carmen A. Fusca (comps.)

ISBN 978-987-538-518-4 / 168 págs. / 1ra. edición

Desde Forum Infancias nos preocupa que se reduzcan las dificultades en la lectura y escritura a sus concomitantes biológicos y que estos sean convertidos en causas, desconociendo investigaciones científicas sobre los procesos implicados en ellas.



Lectura y subjetividad en el diagnóstico psicopedagógico

Gustavo Cantú

ISBN 978-987-538-304-3 / 184 págs. / 2da. edición

Se propone una conceptualización que inscribe la lectura en el marco de la teoría psicoanalítica y un dispositivo específico para indagar los procesos de imaginación y reflexión en la lectura dentro de la clínica psicopedagógica.



Aprender a dibujar y a escribir

Las perspectivas de los niños, sus familias y maestros

Nora Scheuer, Montserrat de la Cruz, Juan Ignacio Pozo

ISBN 978-987-538-280-0 / 272 págs.

Se analizan las concepciones sobre el aprendizaje de la escritura de niños, familiares y maestros, además del impacto del género y del entorno sociocultural familiar en ellas. Se reflexiona sobre los modos en que familia y escuela pueden vincularse para promover el aprendizaje de la escritura.



Tratamiento de los problemas en el aprendizaje

Actualización en clínica psicopedagógica

Luisa Wettengel y Gerardo Prol (comps.)

ISBN 987-538-163-2 / 160 págs. / 3ra. edición

¿Cómo pensar la clínica grupal psicopedagógica? ¿Cuál es la especificidad de sus intervenciones terapéuticas? ¿Cómo atender, en el niño, la relación entre el aprendizaje escolar y los procesos de subjetivación? ¿Con qué teorías indagar estas situaciones clínicas?



Aprendizaje, sujetos y escenarios

Investigaciones y prácticas en psicología educacional

D. Aisenson, J. A. Castorina, N. Elichiry, A. Lenzi, S. Schlemenson (comps.)

ISBN 978-987-538-204-6 / 272 págs.

La obra analiza en profundidad el objeto de la psicología educacional y sus problemas; y despliega numerosas líneas de investigación que contribuyen a las necesarias redefiniciones y actualizaciones.



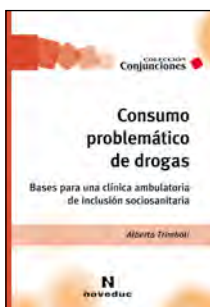
Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura DIP(le)

María Di Scala y Gustavo Cantú

ISBN 987-538-085-7 / 32 págs. / 6ta. edición

El presente dispositivo diagnóstico desglosa los procesos de escritura y lectura en subdimensiones y los instrumenta como variables que permiten visualizar el desempeño comparativo del niño en lectura y escritura. El análisis de las producciones aporta elementos para elaborar hipótesis clínicas.





Consumo problemático de drogas

Bases para una clínica ambulatoria de inclusión sociosanitaria

Alberto Trimboli

ISBN 978-987-538-542-9 / 176 págs.

Esta obra parte del desarrollo histórico del consumo de sustancias, su clasificación y formas de abordaje, los aspectos bioéticos. El autor profundiza el modelo de abordaje ambulatorio de inclusión sociosanitaria en contraposición al de la lógica del encierro y el disciplinamiento.



El adicto tiene la palabra

El fundamento metapsicológico de las adicciones

Mario Domínguez Alquicira

ISBN 978-987-538-332-6 / 264 págs.

En sus páginas fluye ágilmente el espinoso problema que las adicciones plantean al psicoanálisis. El autor ordena, clasifica, comenta y repiensa esta multiplicidad, y con ella provee un valioso material para consulta teórica y conceptual. Recorre y pone a dialogar diversos enfoques teóricos.



Síndrome de burnout. Cuidado de cuidadores

Dispositivos grupales y técnicas de intervención

Vita Escardó

Prólogo de Eva Giberti

ISBN 978-987-538-477-4 / 184 págs.

Este libro aborda los contextos, características e intervenciones posibles desde la creatividad (antídoto para la alienación) con el fin de construir un espacio de cuidado de cuidadores. Con tanto deseo de acompañar a los demás... ¿por qué no empezar por casa?



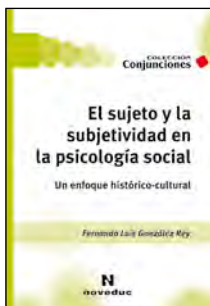
Psicoterapia, subjetividad y postmodernidad

Una aproximación desde Vigotsky hacia una perspectiva histórico-cultural

Fernando Luis González Rey

ISBN 978-987-538-261-9 / 208 págs.

El autor navega los laberintos de la epistemología y de la teoría psicológica y franquea el horizonte de la práctica clínica para mostrar una manera innovadora de ayudar al paciente a construir nuevos sentidos subjetivos.



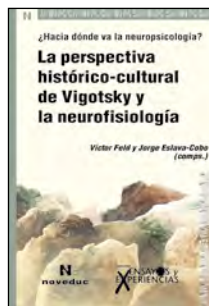
El sujeto y la subjetividad en la psicología social

Un enfoque histórico-cultural

Fernando Luis González Rey

ISBN 978-987-538-296-1 / 160 págs. / 2da. edición

Se describe la evolución del concepto de lo social en la psicología y su incorporación en una definición ontológica de la subjetividad –entendida como producción psicológica de base histórico-cultural y social– y en ese sentido, le son comunes los problemas epistemológicos y metodológicos que este nuevo saber exige.



¿Hacia dónde va la neuropsicología? La perspectiva histórico-cultural de Vigotsky y la neurofisiología

V. Feld y J. Eslava-Cobo (comps.)

ISBN 978-987-538-244-2 / 184 págs.

La personalidad y los trabajos de Vigotsky han tenido enorme trascendencia en las últimas décadas. Sus trabajos produjeron modificaciones teóricas trascendentes. Sin embargo, todavía es evidente que su obra requiere una revisión en su aplicación e interacción con otras ciencias.



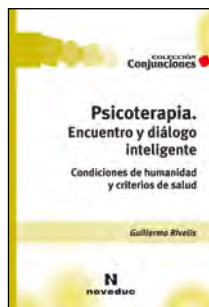
Psicoterapia psicoanalítica a través del arte

Teoría, técnica y práctica

Daniel Malpartida

ISBN 978-987-538-245-9 / 280 págs.

Este volumen analiza la influencia que el paradigma del romanticismo tuvo en la obra de Freud. Explicita la forma de trabajo psicoterapéutico a partir de una serie de casos con sus correspondientes producciones visuales, imágenes y gestos, que se ubican antes que la palabra.



Psicoterapia. Encuentro y diálogo inteligente

Condiciones de humanidad y criterios de salud

Guillermo Rivelis

ISBN 978-987-538-346-3 / 200 págs.

Se presenta la labor psicoterapéutica como encuentro humano y diálogo inteligente, se la concibe como un trabajo de modalidad cooperativa y se proponen criterios de salud vinculados a lo que se postula como condiciones de humanidad.



Intervenciones en primera infancia

Prevención y asistencia en salud y educación

Marcela Pereira (coord.)

ISBN 987-538-129-2 / 224 págs.

Reflexiones sobre intervenciones en la capacitación de docentes y no docentes a cargo de niños pequeños, en salas de espera de hospitales, con niños internados y con sus padres; sobre intervenciones psicoterapéuticas con la diada madre-bebé y sobre las políticas para la primera infancia.



Prácticas en Salud Mental infantojuvenil

Entre la hospitalidad y el hospitalismo

Alejandro Michalewicz

ISBN 978-987-538-485-9 / 112 págs.

En una época en que la complejidad de las problemáticas que llegan a los servicios de Salud Mental interroga a los profesionales en sus posibilidades de dar respuestas, este libro propone rescatar las dimensiones de apuesta e invención como fundamentos de la labor clínica.



El placer de criar, la riqueza de pensar

Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano

S. Schlemenson, M. Pereira, M. Di Scala y otros

ISBN 987-538-118-7 / 144 págs. / 2da. edición

El parto, las historias de infancia, los encuentros corporales con el bebé, la alimentación, la recuperación de cantos y cuentos, se presentan como acontecimientos históricos insustituibles que transfieren formas distintivas de tramitación del placer y del sufrimiento en los pequeños.



La práctica psicoanalítica en el universo digital

Psicoanálisis para un mundo líquido

Roberto Balaguer Prestes

ISBN 978-987-538-478-1 / 144 págs.

La cultura es tecnología y la tecnología, cultura. Esta, a través del hipertexto, la conexión, los videojuegos y la simulación como herramientas nos puede permitir repensar la praxis psicoanalítica, al tiempo que analizamos el nuevo mundo líquido y su impacto en los cuerpos y las psiquis de los individuos interconectados.

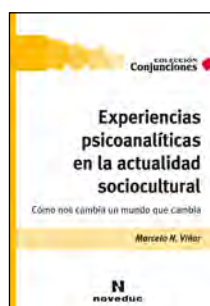


Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio

Marcelo N. Viñar

ISBN 978-987-538-388-3 / 176 págs.

El autor propone una mirada alterantiva de la adolescencia y de la exclusión social para pensar desde el psicoanálisis en una fecunda interrelación con otras ciencias del sujeto, las formas de crear un campo de subjetivación para/con aquellos que han sido privados del acceso a una palabra fundadora.



Experiencias psicoanalíticas en la actualidad sociocultural

Cómo nos cambia un mundo que cambia

Marcelo N. Viñar

ISBN 978-987-538-565-8 / 208 págs.

Este libro se centra en algunos desafíos inéditos que se presentan en la clínica y la reflexión psicoanalítica en los tiempos actuales. Herederos del descubrimiento freudiano y deudores del aporte de los autores posteriores durante la modernidad sólida, hoy nos hallamos sumergidos en una coyuntura sociocultural que varios pensadores contemporáneos califican de vértigo civilizatorio.



Condenados a explorar

Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia

Mario Waserman

ISBN 978-987-538-307-4 / 192 págs. / 2da. edición

Este libro ayuda a los psicoanalistas en su tarea clínica y a los educadores para entender a sus alumnos mediante una lectura de los procesos de la adolescencia, destacando la actividad exploratoria como mandato de desarrollo y sus patologías.



Futuro porvenir

Ensayos sobre la actitud psicoanalítica en la clínica de la niñez y adolescencia

Ricardo Rodulfo

ISBN 978-987-538-217-6 / 256 págs.

La convicción que atraviesa la escritura de este libro es la de que un porvenir abierto del psicoanálisis -no un futuro previsible y rutinario- depende del advenimiento de otro psicoanálisis. En la mayoría de los capítulos, el lector atento podrá entrever, atisbar, figuras de ese otro.



¿Hacia una infancia virtual?

La imagen corporal sin cuerpo

Esteban Levin

ISBN en trámite / 152 págs.

Este libro aborda estos interrogantes para develarlos e intentar recuperar lo infantil de la infancia, para donarlo al otro. No se trata de recordarla, sino de mantener vivo el saber infantil, que nos dejó el germen de lo que vendrá. Sin él, la infancia como tal no tendría sentido.



Autismos y espectros al acecho

La experiencia infantil en peligro de extinción

Esteban Levin

ISBN 978-987-538-570-2 / 224 págs.

Este libro propone jugar la propia plasticidad, mantener viva la experiencia infantil para donársela a un niño que nos demanda el deseo de estar y desear con él. Dejémonos inventar por cada niño y adolescente que sufre el destino prefijado y catalogado de espectro autista.



Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor

La infancia en escena

Esteban Levin

ISBN 978-987-538-525-2 / 240 págs.

Nos introduce en los puntos de encuentro, enlace y desenlace entre la estructura y el desarrollo. ¿Cuál es la diferencia entre ambos y qué lugar ocupa en ellos el jugar? ¿Cómo se transforma un movimiento reflejo en un gesto? ¿Cómo se configura el doble espejo en el cuerpo?



Discapacidad: clínica y educación

Los niños del otro espejo

Esteban Levin

ISBN 978-987-538-524-5 / 256 págs.

Este escrito propone la inclusión en el otro espejo, apartándose de lo que supuestamente estos niños no pueden hacer, crear, decir, representar, ni jugar, para ubicarse fervientemente a partir de lo que sí pueden construir, pensar, imaginar, hacer, decir y realizar.



El juego, historia de chicos

Función y eficacia del juego en la cura

Alicia Rozental

ISBN 987-538-148-9 / 176 págs. / 2da. edición

Se resalta la importancia de la subjetividad de los niños y niñas, el rol de la estructura parental en su constitución, la centralidad del juego en la infancia y la potencialidad narrativa del juego cuando hay un adulto con disposición de escucha.



El desarrollo del cachorro humano

TGD y otros problemas. Pediatría e Interdisciplina

José R. Kremenchukzy

N. Manavella, C. Sykuler, I. Sobol, G. Bernztein, N. Filidoro

ISBN 978-987-538-260-2 / 224 págs. / 2da. edición

Cuando un trastorno ya está instalado, es difícil revertirlo. Antes de que se consolide el problema se puede dar cuenta de signos que permiten detectar cuestiones en la estructuración psíquica, investigar la causa y elaborar estrategias que permitan, tal vez, cambiar la historia.



Aproximaciones psicoanalíticas al juego y al aprendizaje

Ensayos y errores

Mario Waserman

ISBN 978-987-538-221-3 / 256 págs.

El juguete y la acción son los medios con que el niño desarrolla sus pensamientos. Razones de orden práctico y teórico llevan a preguntar qué es jugar y a investigar las raíces genéticas del juego, su desarrollo en el niño y su destino final en la vida del adulto.



Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria

El trabajo de la latencia

Rodolfo Urribarri

ISBN 978-987-538-213-8 / 304 págs.

Se despliega con profundidad y amplitud el trabajo de la latencia y su importancia crucial para las etapas subsiguientes, así como las consecuencias para el desarrollo si no se establece sobre las bases sólidas de un adecuado desenlace edípico, un descentramiento narcisístico, entre otros aspectos.

Colección

[dis]capacidad

Los programas, proyectos y acciones de atención y capacitación destinados a personas con discapacidad involucran a toda la comunidad. Este proyecto editorial propone trabajar, estimular y defender el trabajo en grupos preferentemente heterogéneos. Promueve la exposición y el debate sistemático de los recursos e instrumentos interdisciplinarios ya que la discapacidad no presenta campos de saberes y poderes hegemónicos, a lo sumo discursos y prácticas sociopolíticas que propician alambran el crecimiento de los conocimientos.

**Anormales, deficientes y especiales***Genealogía de la Educación Especial***Eduardo de la Vega**

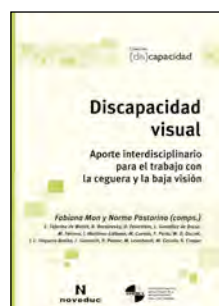
ISBN 978-987-538-288-6 / 240 págs. / 2da. edición

El objetivo de este libro no es esbozar una historia anecdótica de la educación especial. Trata de reconducir las prácticas y los discursos hasta los puntos más oscuros y remotos de sus orígenes, y perseguir luego sus desarrollos, sus transformaciones y dispersiones.

**El estigma y la discriminación***Ciudadanos estigmatizados, sociedades lujuriosas***Fernando A. Stern**

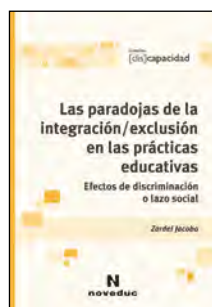
ISBN 987-538-136-5 / 224 págs.

El autor propone revisar conceptos tales como el de "responsabilidad social" a la luz del desafío que nos plantean los significados que circulan en la actualidad en términos de diferencias, normalidad, participación social de las personas con discapacidad y sus grupos de referencia.

**Discapacidad visual***Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión***Fabiana Mon y Norma Pastorino (comps.)**

ISBN 987-538-121-7 / 192 págs.

¿Habla la teoría de Vigotsky sobre el niño ciego?; ¿cuáles son los materiales adecuados para el trabajo diario con el niño multimpedido?; ¿qué es la estimulación visual temprana? Reconocidos profesionales, contestan éstos y otros muchos interrogantes.

**Las paradojas de la integración/exclusión en las prácticas educativas***Efectos de discriminación o lazo social***Zardel Jacobo**

ISBN 978-987-538-341-8 / 224 págs.

Es imprescindible indagar la historia de la educación especial. En el día tras día del quehacer educativo se muestran las ilusiones perdidas de la integración, la ficción de la integración por estar todos en un aula, la dominancia de un currículo que sólo reitera el déficit y la discapacidad.

**Discapacidad intelectual y reclusión***Una mirada antropológica sobre la Colonia Montes de Oca***Juan Antonio Seda**

ISBN 978-987-538-248-0 / 244 págs. / 2da. edición

Se describe la complejidad de las prácticas y representaciones de los pacientes, con la intención de analizar sus competencias comunicativas, indagando la consistencia del discurso que califica médica y legalmente de esas personas, poniendo así en cuestión el propio sentido de la institución.

**Estrategias de prealfabetización para niños sordos****Silvana Veinberg y Marisa Macchi**

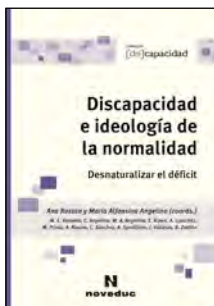
ISBN 987-538-137-3 / 224 págs.

La definición del sujeto de aprendizaje como un sujeto bilingüe restituye a la escuela de sordos la tarea de coordinar y acompañar un camino de construcción de conocimientos. Esta tarea la aleja, definitivamente, de actividades de rehabilitación.

**La integración del niño discapacitado visual****Daniel Cangelosi**

ISBN 987-538-176-4 / 160 págs.

La obra propone cambios que afectan la forma de pensar y de hacer de los profesionales de la educación. Pone énfasis en la urgente necesidad de introducir conocimientos sobre recursos y estrategias que lleven al docente a valorar y sensibilizarse ante el tratamiento de la diversidad.



Discapacidad e ideología de la normalidad

Desnaturalizar el déficit

Ana Rosato y María Alfonsina Angelino (coords.)

ISBN 978-987-538-248-0 / 244 págs.

La discapacidad es un término que puede ser estigmatizante y/o reivindicativo para aquellos que se sienten excluidos. La obra recorre un proceso que lleva desde la noción de discapacidad a la exclusión, al déficit, al cuerpo, a la ideología de la normalidad.



La construcción social de la normalidad

Alteridades, diferencias y diversidad

Ana Rosato, Pablo Vain (coords.)

ISBN 987-538-130-6 / 112 págs. / 2da. edición

Cuando la diferencia se transforma en discapacidad, incapacidad, disfuncionalidad, cuando el espacio urbano es antes que espacio habitable mero espacio habitado, la exclusión aparece en el lugar de la hospitalidad.



Las inclusiones: nuevas demandas y necesidades

Relatos sobre las diferencias

Inés Torres

ISBN 978-987-538-502-3 / 112 págs.

Articula historias reales de chicos y chicas con discapacidades en ámbitos educativos, con reflexiones y aportes teóricos que dan sustento a las mismas. Así, brinda herramientas para pensar los desafíos de la compleja tarea de incluir en la escuela común a estudiantes con necesidades educativas especiales.



Retraso mental en niños y adolescentes

Aspectos biológicos, subjetivos, cognitivos y educativos

Ana Karina Hormigo

Jaime Tallis, Ana E. Esterkind de Chein

ISBN 987-538-178-0 / 192 págs. / 3ra. edición

El retraso mental ha sido abordado, por lo general, con el acento puesto en el aspecto cognitivo y su influencia en las adquisiciones escolares, en la inteligencia y su medición a través de diversos instrumentos y métodos. Se incluyen experiencias a fin de rescatar al sujeto escondido tras el déficit.



Integración o exclusión

La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales

María José Borsani y María Cristina Gallicchio

ISBN 987-9191-93-5 / 176 págs. / 4ta. edición

Plantea el análisis del proceso de integración escolar, de las dificultades que se presentan y sus modos de solución a partir de la experiencia de quienes han sido sus protagonistas, en su rol de terapeutas. Resultados favorables y adversos, éxitos y fracasos, son compartidos con el lector.

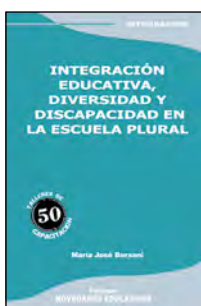


La integración escolar como problemática profesional

Silvia Dubrovsky (comp.)

ISBN 987-538-140-3 / 208 págs.

Relatos de experiencias y reflexiones teóricas que ponen en tensión los conceptos básicos vinculados con la problemática de la integración cuando se instalan en el marco concreto de la institución escolar con sus tradiciones y dinámica cotidiana; con sus modos de enseñar y de evaluar lo enseñado.



Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural

50 talleres de capacitación

María José Borsani

ISBN 978-987-538-205-3 / 320 págs. / 4ta. edición

Las temáticas están organizadas en diferentes ejes troncales vinculados con la integración educativa y con los movimientos que se generan en el seno de la comunidad educativa para poder erigirse en escuela plural. La obra incluye un listado de libros, cuentos, poesías y canciones para el diseño de actividades.



Familia y discapacidad

Padres y profesionales/docentes: un encuentro posible

Araceli Bechara

ISBN 978-987-538-383-8 / 176 págs.

La obra explora el impacto que genera en la familia un hijo con discapacidad. Para abordar un trabajo colaborativo, se reconoce el valor del grupo familiar como espacio de desarrollo y apoyo mutuo, y a los profesionales/docentes como portadores y transmisores de conocimientos.

ENSAYOS Y EXPERIENCIAS

Se encuentra destinada a directivos, asesores, psicopedagogos, psicólogos, tutores, consejeros y orientadores, a docentes y otros profesionales de la educación y la salud. Aborda las temáticas y problemáticas psicosociales e institucionales, desde la psicología y la psicopedagogía hacia la construcción de una perspectiva transdisciplinaria del campo educativo. Temáticas y problemas psicosociales e institucionales del campo educativo. Intersecciones entre alud y Educación. Desde la Psicología hacia una perspectiva transdisciplinaria de la educación.



Diversidad y construcción de aprendizajes

Hacia una escuela inclusiva

Daniel Valdez (comp.)

ISBN 978-987-538-509-2 / 176 págs.

Se profundiza el análisis de las trayectorias escolares en un contexto de políticas educativas para la inclusión y la participación, como una de las claves tendientes a construir propuestas de aprendizaje transformadoras para niñas, niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social.



Autoridad y transmisión: niños y jóvenes en la mira

Delfina Doval y Carina Rattero (comps.)

ISBN 978-987-538-319-7 / 160 págs.

Se invita a explorar los problemas del vínculo entre generaciones, los modos en que mudan la autoridad, la ley y la ambigüedad en el lazo que nos vincula, las formas de resistencia y las interpelaciones a las categorías socioculturales construidas históricamente, las preguntas que nos debemos en clave de transmisión.



La escuela inquieta. Explorando nuevas versiones de la enseñanza y del aprendizaje

Carina Rattero (comp.)

ISBN 978-987-538-366-1 / 144 págs.

Trabajar por los alumnos es asumir entre adultos la responsabilidad ética y política por la enseñanza, pensando al compás de las propias inquietudes, abriendo el juego de las preguntas en nuevos campos del saber, inventando en los límites de lo aprendido.



Problemáticas adolescentes

Intervenciones en la clínica actual

Gabriel Donzino, Silvia Morici (comps.)

ISBN 978-987-538-539-9 / 384 págs.

Testimonia las problemáticas actuales y muestra pluralidad de intereses teóricos y clínicos. Se interroga acerca de identidades; la subjetividad como producción cultural y su devenir ligado a los procesos históricos y sociales; la metamorfosis de la pubertad, el erotismo y sus modalidades actuales.



Culturas adolescentes

Subjetividades, contextos y debates actuales

Gabriel Donzino y Silvia Morici (comps.)

Co-edición: Noveduc - Sociedades Complejas

ISBN 978-987-538-447-7 / 256 págs.

Especialistas de Argentina, Francia y Uruguay realizan un valioso aporte sobre problemáticas como: excesos, sufrimientos, dependencias, adicciones, violencia, intervenciones, sexualidad, compulsión en el uso de redes sociales e internet; y los intentos de superación desde la política, la creatividad y el arte.



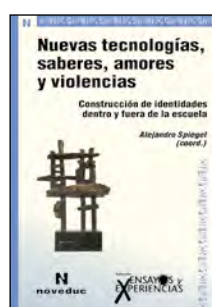
Culturas juveniles. Disputas entre representaciones hegemónicas y prácticas

Alejandro Villa, Julieta Infantino y Graciela Castro (comps.)

Co-edición: Noveduc - Reija

ISBN 978-987-538-340-1 / 160 págs.

¿Cómo se construyen las identidades juveniles y las características que presentan sus diversas culturas? Adentrarse en una respuesta a este interrogante permitiría reconocer el papel activo de los jóvenes y su capacidad de negociación con las instituciones y las estructuras hegemónicas.



Nuevas tecnologías, saberes, amores y violencias

Construcción de identidades dentro y fuera de la escuela

Alejandro Spiegel (coord.)

ISBN 978-987-538-207-7 / 176 págs.

Niños y jóvenes participan en un escenario virtual. Es un mundo de nuevos códigos en el que también construyen sus identidades. Surgen nuevas posibilidades para articular la educación formal con las TIC: la escuela podría y debería sumar lo que los alumnos disponen y utilizan más allá de sus muros.



Aprender a vivir juntos

*Lenguajes para pensar
diversidades e inclusiones*

Miguel Alberto González González

ISBN 978-987-538-465-1 / 152 págs.

La diversidad y la inclusión tienen sentido si dejamos de creer que el estudiante es un ignorante, alguien que está en falta; las diversidades y las inclusiones son potentes si nos dejan vivir en libertad, si podemos decir nuestras ideas sin riesgo a ser perseguidos o expulsados, si nos formamos para vivir juntos.



Claves para incluir

Aprender, enseñar y comprender

Analía M. Palacios (comp.)

ISBN 978-987-538-453-8 / 184 págs.

La obra presenta las complejidades y encrucijadas en la educación de las nuevas generaciones desde las voces y miradas de destacadas especialistas de universidades argentinas y españolas. Se intenta responder a necesidades e intereses vinculados con el cambio educativo y el protagonismo del docente.



El desafío de la inclusión en el nivel medio y superior

Alicia Beatriz Acin y otros

ISBN 978-987-538-458-3 / 160 págs.

Se analizan estrategias y herramientas prácticas que promueven el ejercicio del derecho a la educación y responden a las diversas problemáticas que interfieren su cumplimiento en las escuelas y en la comunidad. Se abordan nuevos formatos de educación secundaria destinados a los sectores más excluidos.



Las trampas de la escuela "integradora"

La intervención posible

Eduardo de la Vega

ISBN 978-987-538-219-0 / 176 págs. / 2da. edición

La educación se niega a abandonar las prácticas disciplinarias, homogeneizantes y normalizadoras, mientras la lógica posmoderna introduce una nueva sensibilidad. Su resistencia es paradójica y astuta: cambia las palabras para no cambiar sus prácticas.



La intervención psicoeducativa

Encrucijadas del psicólogo escolar

Eduardo de la Vega

ISBN 978-987-538-257-2 / 256 págs.

El psicólogo, junto a sus colegas, experimentan una incómoda dificultad en su relación con el maestro. Es posible endosar dicha dificultad al docente; a sus representaciones o mitos. No obstante, los obstáculos están también del lado de los profesionales: en sus estrategias heredadas y en sus hábitos arqueológicos.



La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención

Diálogos y entrecruzamientos

Nora Elichiry (comp.)

ISBN 978-987-538-324-1 / 128 págs.

Es necesaria la transferencia de los conocimientos psicológicos al ámbito educativo. Las autoras consideran que las aulas ya no pueden verse simplemente como lugares en donde la información se transfiere de docentes a alumnos sino como sitios para un discurso colaborativo e intersubjetivo.

La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión

Carina Kaplan (comp.)

ISBN 987-538-064-4 / 144 págs. / 3ra. edición

Educación especial

*Inclusión Educativa.
Nuevas formas de exclusión*
Pablo Daniel Vain (comp.)

ISBN 987-538-077-6 / 128 págs.

Psicología, cultura y educación

Perspectivas desde la obra de Vigotski
José Antonio Castorina
y Silvia Dubrovsky (comp.)

ISBN 987-538-114-4 / 144 págs.

Derechos del niño, prácticas sociales y educativas

El derecho a la identidad.
Estela Carlotto y otros

EAN 977-0328352013-00041 / 96 págs.

Desafíos para una escuela inclusiva

Integración escolar de personas con necesidades especiales
Araceli Bechara y otros

EAN 977-0328352013-00026 / 80 págs. / 2da. edición





¿Fábricas de niños?

Las instituciones en la era de los derechos de la infancia

Valeria Llobet

ISBN 978-987-538-271-8 / 304 págs.

Ofrece una reflexión profunda y compleja sobre las instituciones de la minoridad, sustentada en una investigación empírica comprometida, que apuesta a la producción de nuevos insumos teóricos para pensar la construcción social de la infancia, en espacios históricamente tensionados entre la asistencia y el control.



Infancias en riesgo

Maltrato infantil. La violencia y los niños. Diversidad cultural y escuela

Silvia Bleichmar y otros

EAN 977-0328352013-00032 / 96 págs. / 2da. edición

La reflexión sobre los riesgos para la infancia conduce hacia los adultos responsables de las formas de violencia y negligencia. Niños con necesidades básicas insatisfechas, objeto de maltrato y violencia, niños mal diagnosticados, atraviesan las prácticas públicas y privadas.



Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde

La educación discute la noción de destino

Graciela Frigerio y Gabriela Diker (comps.)

ISBN 987-538-080-6 / 160 págs. / 3ra. edición

Estos textos interrogan las políticas sociales y educativas, las profesionales e institucionales y la participación de la comunidad en la vida ciudadana. Apelan al sujeto que se produce en la experiencia del encuentro con la infancia y la adolescencia. La escuela, la calle, la cárcel son algunos de esos espacios.



La promoción de resiliencia con niños y adolescentes

Entre la vulnerabilidad y la exclusión. Herramientas para la transformación

Valeria Llobet

ISBN 987-538-119-5 / 128 págs. / 2da. edición

El interés suscitado en el campo psicosocial por el concepto de resiliencia ha acarreado un acallamiento del debate teórico-político. Este enfoque desarrolla el problema de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad psicosocial y la posibilidad de generar intervenciones eficaces.



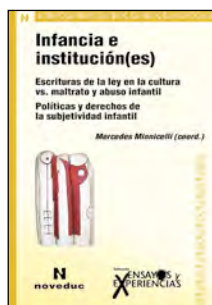
Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje

Los mayores ante la educación de los niños y niñas. El derecho a leer

Mercedes Minnicelli (coord.)

ISBN 978-987-538-231-2 / 184 págs.

En este libro se incluyen aportes desde el psicoanálisis, bastante desmerecidos en la actualidad en los ámbitos de análisis de los comportamientos infantiles, cuando se trata de la lógica que responde a la legalidad del inconsciente y a las formas en que dicha legalidad se manifiesta.



Infancia e institución(es)

Escrituras de la ley en la cultura vs. maltrato y abuso infantil. Políticas y derechos de la subjetividad infantil

Mercedes Minnicelli (coord.)

ISBN 978-987-538-207-7 / 160 págs.

Hablar de institución ha perdido el sentido que interesa recuperar por el aporte del estudio psicoanalítico de los temas sociales: la institución como marca simbólica de la diferencia; la institución del lenguaje como instrumento mayor de humanización.



Infancias en estado de excepción

Derechos del niño y psicoanálisis

Mercedes Minnicelli

ISBN 978-987-538-293-0 / 288 págs.

Era necesario contar con un texto que revisara lo que se dice y se juega alrededor de eso que llamamos "infancia". Infancias desbandadas, desguarnecidas, con carencia o deuda de institucionalidad. Para decirlo contundentemente: infancias con eclipse de institucionalidad.



Infancias públicas. No hay derecho

Mercedes Minnicelli

ISBN 987-538-091-1 / 160 págs.

Esta obra incluye reflexiones y e interrogantes respecto de la asociación minoridad-delinuencia, y algunas conclusiones que no hacen más que abrir nuevas vías de investigación. En nuestro tiempo, ¿la defensa de los derechos del niño es una utopía?



Tutorías: un modelo para armar y desarmar

La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria

Silvia Satulovsky - Silvina Theuler

ISBN 978-987-538-239-8 / 200 págs. / 2da. edición

El material recoge sus voces a través de preguntas, ideas y categorías desplegadas para imaginar un nuevo sujeto joven, que interpela a los adultos mientras padece las formas fragmentadas, estereotipadas y cristalizadas de las instituciones educativas.



Tutoría y prevención de situaciones de violencia

Intervenciones y prácticas de ciudadanía

Nora Steindl

ISBN 978-987-538-253-4 / 168 págs.

Este libro es una herramienta de trabajo para repensar la convivencia dentro del aula y la institución escolar; para orientar la dinámica entre los alumnos y posibilitar el diseño de estrategias de intervención para prevenir situaciones de violencia o intervenir en los casos en que la misma se ha instalado.



Adolescencia, tutorías y escuela

Trabajo participativo y promoción de la salud

Eva Jungman

ISBN 978-987-538-203-9 / 112 págs. / 2da. edición

Se propone un espacio de tutorías en la escuela, desde el cual se pueda: proveer a los jóvenes de interlocutores y un escenario de prueba y aprendizaje con relación a formas de convivencia que faciliten la construcción de un ordenamiento personal. Es una invitación a entrar en acción.



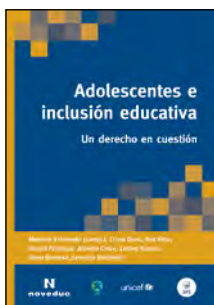
Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa

Tensiones entre focalización y universalización

Nora Elichiry (comp.)

ISBN 978-987-538-311-1 / 168 págs.

En este volumen se significa a la educación como derecho inalienable y se propone el análisis -sobre la base de situaciones problemáticas concretas- de las estructuras políticas, sociales, económicas y culturales que producen y amplifican la desigualdad.



Adolescentes e inclusión educativa

Un derecho en cuestión

Marcelo Krichesky (comp.)

ISBN 987-538-147-0 / 184 págs. / 3ra. edición

Los autores que participan de esta obra brindan sus conocimientos y reflexiones para que los actores sociales vinculados con el campo de la educación puedan ejercitarse en desnaturalizar la injusta desigualdad social y comprenderla desde una perspectiva política y pedagógica.



Desigualdad educativa

La naturaleza como pretexto

Silvia Llomovatte y Carina Kaplan (coords.)

ISBN 987-538-145-4 / 160 págs. / 2da. edición

Las reflexiones de este libro se plantean ampliar la discusión acerca del impacto en la subjetividad de las tesis y estrategias neoliberales, sentando las bases para la construcción de prácticas alternativas y nuevos paradigmas orientados a la democratización social y educativa.



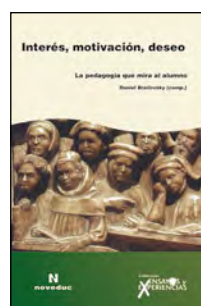
Inteligencia y subjetividad

Encrucijadas de la psicopedagogía clínica y del psicoanálisis

Sandra Yannuzzi y Fernando Osorio (comps.)

ISBN 987-538-183-7 / 112 págs. / 2da. edición

Los textos transitan un espectro teórico y una práctica clínica real y cotidiana, expresada en cada ejemplificación y en cada viñeta. Se trata de ingresar al mundo del niño y del joven para comprender su padecimiento y encontrar respuestas posibles.



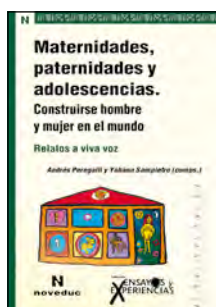
Interés, motivación, deseo

La pedagogía que mira al alumno

Daniel Brailovsky (comp.)

ISBN 987-538-185-8 / 96 págs.

Desde distintas tradiciones pedagógicas y diferentes problemáticas que atraviesan lo educativo, depositar la mirada sobre los motivos que impulsan al niño a aprender ha devenido un procedimiento central e ineludible. La figura del "desmotivado" invita a pensar en las nuevas reglas que rigen en el espacio escolar.



Maternidades, paternidades y adolescencias. Construirse hombre y mujer en el mundo

Relatos a viva voz

Andrés Peregalli y Yohana Sampietro (comps.)

ISBN 978-987-538-329-6 / 160 págs.

Este libro reúne testimonios y relatos de adolescentes madres y padres. Busca, así, darles voz y palabra a quienes han atravesado la experiencia y el desafío de dos crisis identitarias: ser adolescentes y devenir madres/padres en contextos sociales de pobreza. ¿Qué piensan y sienten?



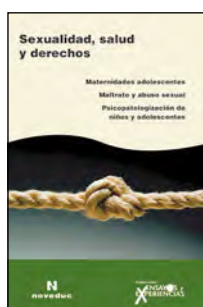
Sexualidad, relaciones de género y de generación

Perspectivas histórico-culturales en educación

Alejandro Villa (comp.)

ISBN 978-987-538-251-0 / 240 págs.

Este libro propone una pedagogía del diálogo. Se analizan las concepciones y modelos presentes en directivos y alumnado sobre el lugar que debería tener la educación sexual en la escuela media. También se identifican los espacios femeninos de resistencia.



Sexualidad, salud y derechos

Maternidades adolescentes. Maltrato y abuso sexual. Psicopatologización de niños y adolescentes

Valeria Llobet, Paula Fainsod, Aixa Alcántara y otros

ISBN 978-538-122-5 / 112 págs. / 2da. edición

La salud sexual y los derechos reproductivos, las maternidades y paternidades adolescentes y su relación con la escolaridad media tienen un hilo conductor: la cuestión de los derechos de niños, niñas y adolescentes.



Cuerpo, sexualidad y socialización

Intervenciones e investigaciones en salud y educación

Alejandro Villa

ISBN 978-987-538-198-8 / 352 págs.

Esta obra propone nuevos enfoques de investigación en salud reproductiva, sexualidad, relaciones de género y de generación. Analiza las prácticas en las escuelas, transmitiendo experiencias de implementación de programas de intervención y capacitación.



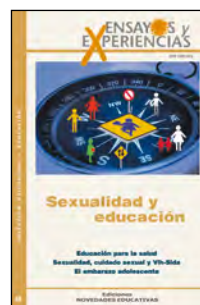
Aprender a ser mujer, aprender a ser varón

Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de acción

Graciela Morgade

ISBN 978-987-538-031-8 / 144 págs. / 2da. edición

Plantea un programa de acción que tiene dos grandes ejes: el reconocimiento, la denuncia y el intento de transformación de las determinaciones estructurales injustas; y la aceptación de las diferencias entre aquello que está socialmente establecido y aquello que las personas simplemente "son".



Sexualidad y educación

Educación para la salud. Sexualidad, cuidado sexual y VIH-Sida. El embarazo adolescente

Graciela Morgade y otros

EAN 977-0328352013-00038 / 112 págs.

La escuela ha guardado silencio respecto de la sexualidad, diferenciándose de la presencia que el tema tiene en los medios de comunicación. Esta ausencia formal contrasta con el conjunto de ideales, comportamientos, prohibiciones y prescripciones que despliega sobre los niños.



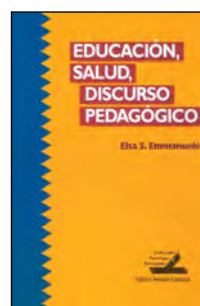
Salud / Educación

Demandas de salud mental. Escuelas promotoras de salud

Sergio Meresman y otros

ISBN 978-538-061-X / 96 págs.

La salud y la educación son instituciones productoras de símbolos sociales: saber e ignorancia; salud y enfermedad. Sus sistemas reciben los efectos de transformaciones cruciales y de políticas específicas que afectan su estructura, identidad, funcionamiento y función social.



Educación, salud, discurso pedagógico

Elsa S. Emmanuele

ISBN 987-9191-41-2 / 80 págs.

Desde el área de Salud se insiste en reducir al hombre objetivado tan sólo en lo biológico. Desde el área Educación la hegemonía se atasca en dirección a un hombre sólo perceptivo, poblado de conciencia y cogniciones. Sostener en apertura un desfile de interrogantes es, en definitiva, el propósito de este libro.



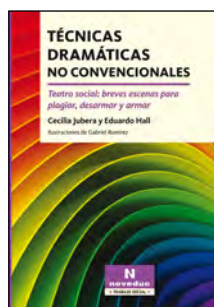
Brindemos con salud

Herramientas para prevenir el consumo abusivo de alcohol

Ana Lía Kornblit, Ana Clara Camarotti y Pablo Francisco Di Leo

ISBN 978-987-538-393-7 / 96 págs.

El material no se agota en la información sobre el consumo abusivo de alcohol, sino que ofrece contenidos disparadores para abordar los distintos temas desde lo vivencial, para los mismos docentes u otros adultos en un primer momento y para el trabajo con los jóvenes en segunda instancia.



Técnicas dramáticas no convencionales

Teatro social: breves escenas para plagiar, desarmar y armar

Cecilia Jubera y Eduardo Hall

Ilustraciones de Gabriel Ramírez

ISBN 978-987-538-466-8 / 192 págs.

El objetivo de esta obra es promover una comunicación lúdico-afectiva que redunde en la posibilidad de que los adultos sean percibidos por los jóvenes como referentes interesantes y queribles: personas confiables, a quienes ellos deseen escuchar.



Consumo de alcohol y otras drogas

La construcción social del "problema droga". Prevención comunitaria y función de la escuela

Graciela Zaldúa y otros

EAN 977-0328352013-00029 / 80 págs.

El análisis de las adicciones no se reduce al consumo de alcohol y droga, también se debe abordar la relación y los usos que los grupos y los sujetos establecen con ellas. Dificultades para tratar en los contextos escolares lo privado y lo público, y su relación con la legalidad.



VIH/SIDA y drogas

Reducción de daños. Intervenciones comunitarias. Alternativas desde la educación

Martha Weiss y otros

EAN 977-0328352013-00039 / 96 págs.

El enfoque de reducción de daños intenta minimizar los riesgos de los usuarios de drogas y de los afectados por VIH/SIDA. En el sistema educativo se puede extender el concepto a otras problemáticas desde una ética de la inclusión.

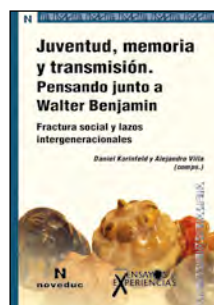


Juventud y participación política. Más allá de la sorpresa

Raquel Borobia, Laura Kropff y Pedro Nuñez (comps.)

ISBN 978-987-538-359-3 / 144 págs.

En este libro se ilustra la multiplicidad de espacios de participación que los jóvenes abordan y construyen y se piensa lo político desde experiencias colectivas concretas en campos sindicales, partidarios y de gestión, así como en movimientos sociales.



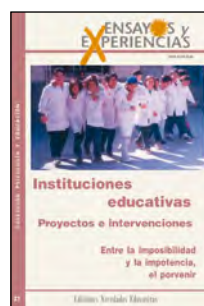
Juventud, memoria y transmisión. Pensando junto a Walter Benjamin

Fractura social y lazos intergeneracionales

Daniel Korinfeld y Alejandro Villa (comps.)

ISBN 978-987-538-351-7 / 208 págs.

¿Cuáles son las relaciones que establecemos entre pensamiento y memoria cuando pensamos el presente? Es prioritario repensar el nudo de la transmisión entre las generaciones para el abordaje y diseño de políticas en los ámbitos de educación, salud, justicia, seguridad y desarrollo social.



Instituciones educativas

Proyectos e intervenciones. Entre la imposibilidad y la impotencia, el porvenir

Miriam Lepka y otros

EAN 977-0328352013-00027 / 80 págs. / 2da. edición

La exploración de los procesos y las transformaciones que ocurren en una organización implica una operación de conocimiento en el que saber sobre esa vida interna es tan necesario como el indagar sus determinaciones y relaciones contextuales.



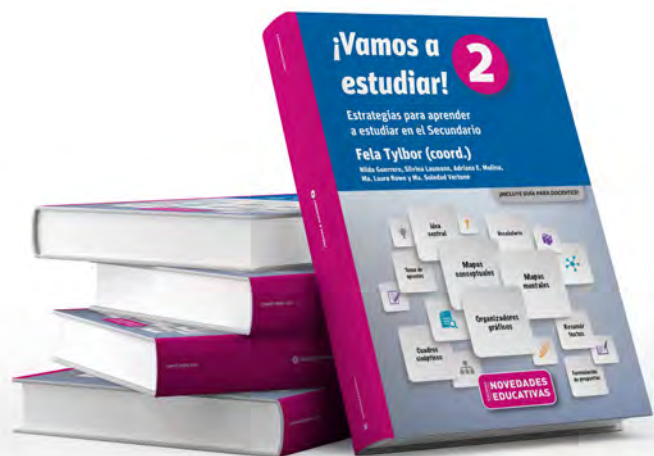
Entre generaciones

Discontinuidad e historización. Pasaje - transmisión - memoria

Carlos Cullen y otros

EAN 977-0328352013-00040 / 96 págs.

Ante el imperativo de la transmisión, es entre generaciones que será posible multiplicar opciones y construir nuevos espacios de libertad. Se requiere un espacio y un tiempo común en el que adultos y jóvenes logren compartir la palabra para la construcción de sentidos y experiencias.



¡Vamos a estudiar! 2

Estrategias para aprender a estudiar en el Secundario

Fela Tylbor (coord.)

¡Incluye guía para el docente!

ISBN 978-987-538-462-0 / 112 págs.

En este segundo tomo se incluyen nuevas estrategias para el trabajo con el texto, en relación a la idea central y la toma de apuntes; el vocabulario; la búsqueda de información; los mapas conceptuales, mentales y los organizadores gráficos; y actividades relacionadas con la lectura, la comprensión y la imaginación.



¡Vamos a estudiar! 1

Estrategias para aprender a estudiar en el Secundario

Fela Tylbor (coord.)

¡Incluye guía para el docente!

ISBN 978-987-538-427-9 / 104 págs.

Quando los estudiantes comienzan la Escuela Secundaria todo es muy distinto a lo que venían viviendo en el Primario. Las *Estrategias para Estudiar* son herramientas que acompañarán los desafíos del nivel medio. El libro presenta recursos para ayudar a estudiar y sugerencias para trabajar los textos.



Estrategias para estudiar (EPE)

Talleres con juegos y dinámicas grupales. 50 propuestas didácticas

Fela Tylbor

ISBN 978-987-538-394-4 / 176 págs. / 2da. edición

La realidad nos muestra que la mayoría de los alumnos y las alumnas no pueden formular preguntas que faciliten la comprensión de un texto de estudio, ni reelaborar las ideas que en él se enuncian. Hace falta un trabajo sistemático en el aula para la construcción de estrategias de estudio.



Enseñar a estudiar a niños y adolescentes

Cómo desarrollar estrategias y hábitos para el aprendizaje

María Tresca

ISBN 978-987-538-350-0 / 112 págs. / 2da. edición

Propone recursos y actividades para que niños y adolescentes aprendan a estudiar. Aborda y desarrolla aspectos como la organización del tiempo, la comprensión de textos y la detección de las ideas principales; el diseño de esquemas, resúmenes y tablas; entre otros.



Cómo estudiar

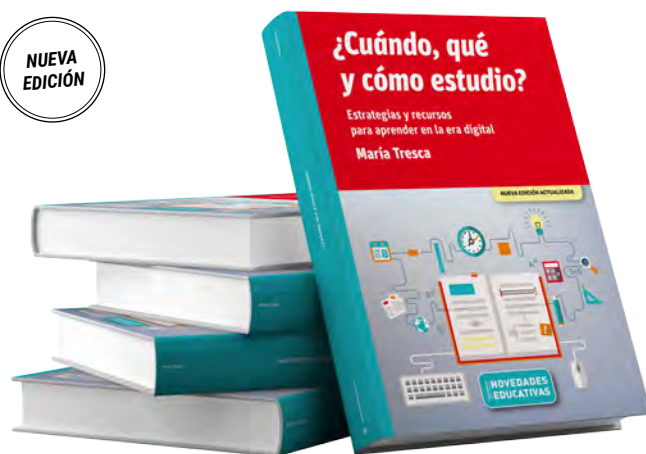
Metodología del aprendizaje

Guillermo A. Obiols

Edición actualizada por Alejandro A. Cerletti

ISBN 978-538-110-1 / 128 págs. / 2da. edición

Saber estudiar requiere –para ser efectivo– detenerse en reflexionar sobre lo que esa actividad significa, con el objeto de poder incorporar día tras día las herramientas que más convengan a cada uno. Este libro está orientado a estudiantes de nivel medio, terciario y universitario.



¿Cuándo, qué y cómo estudio?

Estrategias y recursos para aprender en la era digital

María Tresca

ISBN 978-987-538-561-0 / 136 págs.

Este libro aporta un recurso actualizado para trabajar habilidades transversales al proceso de estudio con alumnos que finalizan la Primaria o comienzan la Secundaria. Las actividades planteadas apuntan a lograr un alto desarrollo metacognitivo y a que los estudiantes conozcan su propio perfil. Incluye ejercicios para desarrollar estrategias fundamentales

Colección

Familia/s

Dirección: Dra. Eva Giberti

La colección aborda la diversidad y complejidad de la problemática de las familias con un enfoque interdisciplinario. Se analizan los cambios sociales, políticos y culturales que las condicionan y transforman y se considera muy especialmente su interacción con los ámbitos privados, estatales y sociales. Los temas relacionados con las familias provocan intensas discusiones más allá de los modelos sociales que las contienen, considerando especialmente que son ámbitos que no están exentos de relaciones violentas e injusticias.



Incesto paterno/filial

Una visión desde el género

Eva Giberti

ISBN 978-987-538-403-3 / 176 págs.

El incesto paterno/filial contra la hija niña es un delito grave que constituye un ataque preciso al género mujer y corresponde que sea estudiado desde esta perspectiva, como una violación específica que desborda la nomenclatura de abuso y reclama una calificación jurídica propia.



La familia, a pesar de todo

Eva Giberti

ISBN 987-538-128-4 / 344 págs. / 3ra. edición

Las familias pueden expresar lo mejor y lo peor de los sentimientos humanos. En este volumen se apela a la complejidad del pensamiento, capaz de coadyuvar no sólo en la creación de conocimientos, sino en la creación del sujeto que habrá de formularlo.



Sexualidad y familia

Crisis y desafíos frente al siglo XXI

Antonio Donini

Eleonor Faur, Antonio García Rojas, Alejandro Villa

ISBN 987-538-139-X / 224 págs.

En esta obra se analiza el matrimonio como institución universal y la familia como un grupo de personas unidas y que se ocupan de la crianza y educación de sus hijos, de acuerdo con las tradiciones y normas establecidas y emergentes de su cultura.



Abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes

Un daño horroroso que persiste al interior de las familias

Eva Giberti

ISBN 978-987-538-444-6 / 392 págs.

Describe los procedimientos y estrategias de los atacantes sexuales, los riesgos de la revinculaciones, el estado de desvalimiento en el que se encuentra el niño, así como el secreto que compromete con el atacante.



Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares

Eva Giberti

Jorge Garaventa, Silvio Lambert

ISBN 987-538-138-1 / 320 págs.

Este libro se inscribe como un nuevo grito en el territorio de las voces mutiladas de los niños y de las niñas violentados por los adultos, cuyo deber es cuidarlos y preservar sus derechos. Un grito nuevo que anticipa y anuncia la decisión de tomar la palabra como definición política.

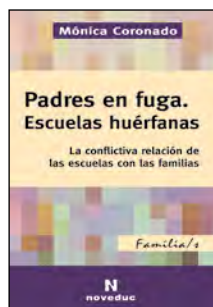


Mujeres y violencias

Eva Giberti

ISBN 978-987-538-550-4 / 420 págs.

Sus textos nos desafían a una saludable desadaptación, ya que precisan del trabajo intelectual del interlocutor para completarse, como si algo de este ejercicio de distinciones conceptuales lograra entrenarnos en el pensamiento crítico.



Padres en fuga. Escuelas huérfanas

La conflictiva relación de las escuelas con las familias

Mónica Coronado

ISBN 978-987-538-345-6 / 160 págs.

En épocas de redefinición de las instituciones, la tarea de enseñar y aprender a convivir aparece como una prioridad, de la cual familias y escuelas no pueden desentenderse. El ejemplo que ambas partes proporcionen, influye en la construcción de la ciudadanía y en el desarrollo infantil.



Adultos en crisis, jóvenes a la deriva

Silvia Di Segni Obiols

ISBN 978-987-538-055-5 / 192 págs. / 4ta. edición

Este libro fue pensado para ayudar a docentes, profesionales de la salud y padres a pensar su lugar como adultos con responsabilidad sobre niños y adolescentes. El siglo XX sufrió fuertes golpes a sus ideales, al optimismo que arrastraba del siglo XIX, a su ilusión de futuro, a su apuesta al progreso.



Adolescencia, posmodernidad y escuela

La crisis de la enseñanza media

Guillermo Obiols y Silvia Di Segni Obiols

ISBN 987-538-154-3 / 208 págs. / 2da. edición

Los autores plantean, a partir de un enfoque global y ameno, la crisis de la escuela secundaria y la situación del alumno adolescente en la posmodernidad. Aunque el desarrollo tiene un eje definido, aspira a plantear problemas y suscitar un diálogo franco.



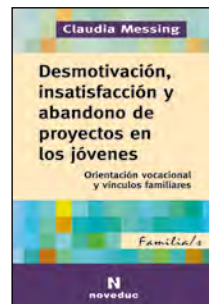
Cómo sienten y piensan los niños hoy

Recursos para la crianza, la educación y la clínica de niños y jóvenes

Claudia Messing

ISBN 978-987-538-516-0 / 184 págs.

Para profundizar el fenómeno, entender cómo se posicionan los niños frente al adulto y fundamentar la investigación, se recogieron testimonios de adultos sobre conductas simétricas de niños de 6 a 12 años en Argentina, Perú, Chile, Bolivia y Brasil, y dibujos proyectivos realizados por niños.



Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes

Orientación vocacional y vínculos familiares

Claudia Messing

ISBN 978-987-538-197-1 / 328 págs. / 2da. edición

La desmotivación, la insatisfacción y el abandono de proyectos en los jóvenes, forman parte de un conjunto de sintomatologías vocacionales y ocupacionales actuales que condicionan dolorosamente la vida de los jóvenes y de sus familias y requieren el desarrollo de abordajes múltiples.



¿Por qué es tan difícil ser padres hoy?

Simetría inconsciente de niños y jóvenes. Construcción de nuevos modelos de autoridad

Claudia Messing

ISBN 978-987-538-322-7 / 96 págs. / 2da. edición

Dirigido a padres y educadores desconcertados ante las dificultades de contención y la cantidad de sintomatologías que presentan los niños y jóvenes actuales atravesados por la "simetría inconsciente". Proporciona herramientas para comprender y acceder comunicativamente a los hijos y alumnos.



Simetría entre padres e hijos

Efectos de la mimetización inconsciente con los adultos a nivel emocional, educativo, vocacional y social

Claudia Messing

ISBN 978-987-538-274-9 / 240 págs.

Se pone en evidencia las características de un profundo cambio operado en el psiquismo de niños y jóvenes por el cual se mimetizan o se identifican masiva e inconscientemente con el adulto, con su lugar y sus historias, ubicándose desde muy pequeños en una posición de paridad, autosuficiencia, saber y poder.



Las familias, ¿un problema escolar?

Sobre la socialización escolar infantil
Laura B. Cerletti

ISBN 987-538-169-1 / 128 págs.

Familias y escuelas

Interacciones: encuentros y desencuentros.
Construcción de acuerdos y consensos
María Rosa Neufeld y otros

EAN 977-0328352013-00036 / 112 págs
2da. edición

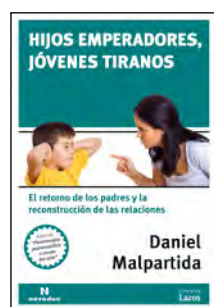
Escuelas, familias y mujeres

Clara Bravin

ISBN 987-538-107-1 / 128 págs.

Colección Lazos

La familia es el principal destinatario de este proyecto editorial, ágil y moderno, que ofrece un abanico de temáticas actuales que preocupan a los adultos en tanto referentes de niños y jóvenes de todas las edades y sectores sociales. Mediante una cuidada edición y selección de contenidos, se ofrecen recursos y reflexiones para desplegar los roles que cada etapa y situación requieren en la difícil tarea de ser padres.



Hijos emperadores, jóvenes tiranos

El retorno de los padres y la reconstrucción de las relaciones

Daniel Malpartida

ISBN 978-987-538-445-3 / 168 págs.

"Padres suficientemente buenos" son aquellos que saben que no deben saciar todos los deseos de sus hijos para ser buenos padres, que entienden que imponer límites es a veces necesario para que aprendan a tolerar la frustración y puedan alcanzar su autonomía.



El aprendizaje de idiomas: cómo habla la mente

Las lenguas y el funcionamiento del cerebro

Cristina Banfi

ISBN 978-987-538-443-9 / 208 págs.

Este volumen recoge y relaciona dos áreas que en años recientes han adquirido creciente relevancia: las lenguas y la cognición. Se presentan resultados de los estudios más recientes y las definiciones más actualizadas sobre qué es una lengua, cuál es su valor relativo, qué implica saber realmente una lengua.



Alimentación familiar saludable

Herramientas para orientar a padres y maestros

Miriam Kaufman y Claudia Serafini

ISBN 978-987-538-414-9 / 96 págs.

El mundo de los alimentos requiere de múltiples miradas para aprender a comer saludablemente. Pero para comprender qué comemos, necesitamos avanzar aprendiendo, explorando y sondeando algunos interrogantes: ¿Por qué hay que desayunar? ¿Lo que me gusta es todo malo?



Descubriendo tu vocación

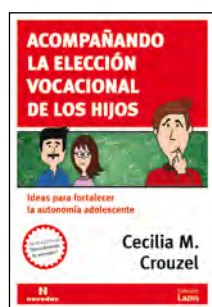
Camino práctico para un proyecto de vida con sentido

Cecilia M. Crouzel

ISBN 978-987-538-454-5 / 240 págs. / 1ra. edición



Para elegir el futuro profesional, no alcanza con leer una guía de carreras y tampoco es suficiente realizar un test determinado. Este libro busca que la decisión surja de la reflexión profunda e invita a explorar nuevos caminos que ayuden a plantearse la vocación y el proyecto de vida.



Acompañando la elección vocacional de los hijos

Ideas para fortalecer la autonomía adolescente

Cecilia M. Crouzel

ISBN 978-987-538-468-2 / 128 págs.

A los padres nos toca jugar un rol fundamental en el proceso de crecimiento y de elección vocacional de los hijos. Se brindan sugerencias para colaborar con los jóvenes en su elección vocacional, para acompañar sin invadir, proponer sin imponer, estimular sin sofocar. Reflexiones para profundizar vínculos familiares.



Todo lo que se debe hacer para malcriar a los niños

Caminos para ejercer y disfrutar la paternidad y la maternidad

Mónica Coronado

ISBN 978-987-538-385-2 / 136 págs.

Este es un libro sobre la crianza de los niños, que aborda las formas en que nos equivocamos en esta tarea y que está escrito usando la ironía como método para desnudar las obligaciones y mandatos que nos atormentan.



Hiperconectados. Guía para la educación de nativos digitales

El impacto de las tecnologías en las mentes de niños y adolescentes

Roberto Balaguer y Cristina Canoura

ISBN 978-987-538-384-5 / 144 págs.

Se propone que padres y educadores conozcan cuáles son los entornos en los que crecen y se desarrollan las nuevas generaciones. Con información, desmantelando miedos y dejando a un lado prejuicios, podrán poner límites adecuadamente y contarán con variadas herramientas para transmitirlos.



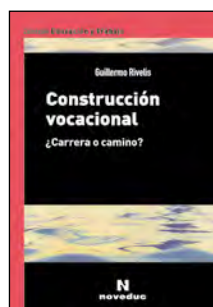
Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados

Experiencias sociocomunitarias en los bordes

Sergio Rascovan (comp.)

ISBN 978-987-538-557-3 / 232 págs.

Aporta producciones teórico-prácticas de orientación vocacional para desplegar intervenciones sociocomunitarias con sujetos largamente invisibilizados en este campo. Los autores contribuyen a visibilizar a quienes hasta ahora han sido excluidos de ese derecho.



Construcción vocacional

¿Carrera o camino?

Guillermo Rivelis

ISBN 978-987-538-206-0 / 176 págs. / 2da. edición

El contenido de este libro supone una concepción de la sociedad, la política y la educación. También del conocimiento, la justicia y la salud. Concibe a un ser humano que pueda reconocer el don y el tiempo que le han sido entregados y que participe con compromiso de la obra universal.



Los jóvenes y el futuro

Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Proyectos con recursos y actividades

Sergio Rascovan

ISBN 978-987-538-331-9 / 352 págs. / 2da. edición

La obra tiene como objetivos: lograr hacer del espacio escolar un lugar habitable y habitado por sus actores; y pensar desde ese marco las características y las problemáticas que atraviesan los jóvenes de hoy y permitirles proyectar e imaginar un futuro posible.



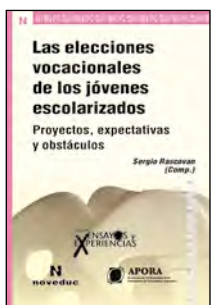
Jóvenes, crisis y saberes

Orientación vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital

Alicia Susana Cibeira y Mario Betteo Barberis (coords.)

ISBN 978-987-538-241-1 / 248 págs.

Pensar el camino a seguir después de la escuela media interroga a aquel que tiene que tomar una decisión e implica un cambio radical en relación a su autonomía. La orientación vocacional se analiza como un tiempo y un espacio en el que el adolescente pueda repensarse en términos de su propio deseo.



Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados

Proyectos, expectativas y obstáculos

Sergio Rascovan (comp.)

ISBN 978-987-538-282-4 / 280 págs.

La ambiciosa investigación desarrollada por APORA con el objeto de obtener un panorama exploratorio que permita conocer las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados, constituye el marco a partir del cual se desgranar planteos de orden metodológico y conceptual.



Formar personas competentes

Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales

Anahí Mastache

ISBN 978-987-538-199-5 / 248 págs.

El concepto de "formación por competencias" se está extendiendo a todo el sistema educativo. Esta obra profundiza, paralelamente a las demandas que se le formulan al sistema educativo, las necesidades a las que debe dar respuesta y cuáles son sus posibilidades y recursos.



Competencias sociales y convivencia

Herramientas de análisis y proyectos de intervención

Mónica Coronado

ISBN 978-987-538-208-4 / 224 págs. / 2da. edición

Las escuelas constituyen espacios estructuralmente conflictivos en las cuales se despliega un universo social con prescripciones, ordenamientos, rituales y demandas, y cuyo abordaje requiere evitar las simplificaciones, sobre todo cuando se trabaja en contextos inquietantes.

Educación para el trabajo... trabajo en la educación

Elementos para resignificar las prácticas pedagógicas

Horacio A. Ferreyra

ISBN 987-9191-84-6 / 112 págs.

Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados

Proyectos, expectativas y obstáculos

Sergio Rascovan (comp.)

ISBN 978-987-538-282-4

Juventud, educación y trabajo

Debates en Orientación Vocacional. Escuela media y trayectos futuros

Esther Levy y otros

ISBN 987-538-113-6

Orientación vocacional

Aportes para la formación de orientadores

Sergio Rascován (comp.)

ISBN 987-9191-42-0 / 96 págs.

Colección Educación y Trabajo

En la Argentina y Latinoamérica existe una situación social y laboral que afecta a grandes sectores de la población y en particular a la juventud. Muchos jóvenes no tienen una formación profesional adecuada al desarrollo actual y futuro del mercado del empleo o para la gestión de proyectos independientes articulados con las nuevas posibilidades que ofrece el mercado y el desarrollo de las nuevas tecnologías. Formar a los jóvenes para su inserción laboral permitiría evitar que se instale permanentemente una cultura en la que se vive sin construir conocimientos ni desarrollar habilidades para cambiar la situación.



8 claves para financiar proyectos innovadores desde la escuela técnica. Nueva edición +1 clave

Inés María Nevárez

ISBN 978-987-538-560-3 / 236 págs.

El aliento a la actividad emprendedora necesita integrar urgentemente mecanismos de financiamiento y capacitar a la población para que, accediendo a los recursos, a partir de las ideas, se logre la generación de producción y empleo que la Argentina necesita.



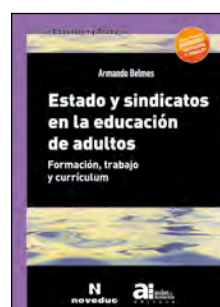
Formación en alternancia de jóvenes rurales

Proyectos profesionales y desarrollo de competencias. Experiencias educativas en Perú

Yudi Monge Naveros

ISBN 978-987-538-410-1 / 208 págs.

Esta propuesta desempeña funciones que no cumple un colegio convencional: desarrolla habilidades laborales, técnicas, de emprendimiento, sociales y humanas; profundiza las expectativas y aptitudes; promueve la práctica de valores, crea hábitos de estudio, higiene y limpieza.



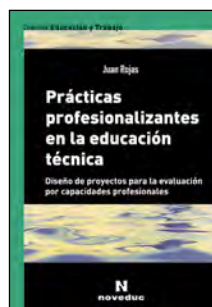
Estado y sindicatos en la educación de adultos

Formación, trabajo y currículum

Armando Belmes

ISBN 978-987-538-508-5 / 160 págs. / 1ra. edición

Incluye testimonios de actores relevantes del escenario político, social, gremial, económico y académico de las últimas cuatro décadas y nos propone un prisma a través del cual mirar la educación argentina de ese período.



Prácticas profesionalizantes en la educación técnica

Diseño de proyectos para la evaluación por capacidades profesionales

Juan Rojas

ISBN 978-987-538-362-3 / 144 págs.

La evaluación por capacidades profesionales es una propuesta superadora. Su dinámica permite una rica interacción con los actores del mundo de la producción y de la investigación científica. La metodología también es perfectamente aplicable a la formación profesional y al nivel superior.



Gestión de la educación técnica profesional

Formación de competencias profesionales. Capacitación directiva para la formación de jóvenes autónomos

Raúl Gagliardi

ISBN 978-987-538-218-3 / 216 págs.

Este libro discute los cambios que necesitan aplicar las escuelas técnicas y profesionales con el fin de aumentar la capacidad de los graduados para insertarse en el mercado laboral y profesional brindando elementos para que los estudiantes desarrollen competencias para mejorar su calidad de vida.



El trabajo que hace la escuela

Pasantías laborales y otras estrategias educativas. Reflexiones desde la Economía Social

Rosana E. Sosa

ISBN 978-987-538-411-8 / 224 págs.

¿Qué quiere decir articular la educación con el trabajo para los docentes? Las pasantías, las prácticas laborales y las estrategias educativas que se analizan en esta investigación estimulan reflexiones para potenciarlas y sistematizarlas.



Prácticas laborales juveniles y fragmentación social

La difícil transición de la escuela al trabajo

Eugenia Roberti

ISBN 978-987-538-506-1 / 136 págs.

Se debate el problema de la integración social y laboral de las nuevas generaciones en la sociedad contemporánea y analiza las articulaciones entre las diversas trayectorias que dan forma a las biografías juveniles: la educación, la familia, el barrio y los grupos de pares.



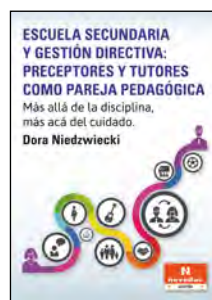
El profesor tutor en la escuela secundaria

Herramientas para la formación y capacitación

Sandra Abendaño López (coord.)

ISBN 978-987-538-379-1 / 96 págs.

El cargo de profesor tutor conlleva una gran responsabilidad y compromiso, y debe ser integrado institucionalmente para contribuir a mejorar las trayectorias educativas de los jóvenes. El conocimiento y reconocimiento de los estudiantes es fundamental para construir un presente y un futuro mejor.



Escuela secundaria y gestión directiva: preceptores y tutores como pareja pedagógica

Más allá de la disciplina, más acá del cuidado

Dora Niedzwiecki

ISBN 978-987-538-555-9 / 128 págs.

¿Qué funciones cumplen los preceptores dentro de la trama escolar? ¿Cómo se relacionan con docentes, directivos, asesores, tutores? ¿Cómo proceden ante la complejidad de cuestiones con las que chicas y chicos llegan a la escuela, y qué aportan sus desempeños? Y, ¿cómo sería una escuela sin ellos?



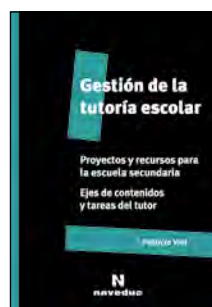
Tutorías: un modelo para armar y desarmar

La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria

Silvia Satulovsky - Silvina Theuler

ISBN 978-987-538-239-8 / 200 págs. / 2da. edición

El material recoge sus voces a través de preguntas, ideas y categorías desplegadas para imaginar un nuevo sujeto joven, que interpela a los adultos mientras padece las formas fragmentadas, estereotipadas y cristalizadas de las instituciones educativas.



Gestión de la tutoría escolar

Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor

Patricia Viel

ISBN 978-987-538-242-8 / 232 págs. / 3ra. edición

Constituye un aporte para las escuelas que desean integrar el modelo de tutorías como una línea de mejora a su proyecto institucional y para las que desean revisar las acciones realizadas. Dirigido a directores, docentes, tutores de escuelas secundarias.



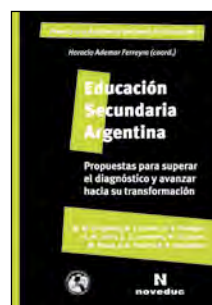
Clases en escuelas secundarias

Saberes y procesos de aprendizaje, subjetivación y formación

Anahí Mastache

ISBN 978-987-538-348-7 / 408 págs.

Cada docente realiza una propuesta para el aprendizaje de su materia, que plantea a la vez un modo de vínculo con los saberes y entre las personas. Entre la propuesta del educador y la actitud de los estudiantes ante ella, se genera un proceso complejo de negociaciones.



Educación Secundaria Argentina

Propuestas para superar el diagnóstico y avanzar hacia su transformación

Horacio A. Ferreyra (coord.)

ISBN 978-987-538-254-1 / 144 págs. / 2da. edición

Los autores afirman que la educación secundaria afronta el compromiso de su reinención a través del replanteo de tres funciones básicas: la función propia y propedéutica, la ética y ciudadana, y la preparatoria para el mundo socio-productivo.



Mujeres que dirigen poniendo el cuerpo

Poder, autoridad y género en la escuela primaria

Graciela Morgade

ISBN 978-987-538-279-4 / 296 págs.

Las "reglas de juego" de la burocracia escolar fueron establecidas sobre modelos jerárquicos teñidos de un imaginario patriarcal. Este libro analiza el liderazgo femenino en la educación primaria mediante una profunda indagación sobre los sentidos y las contradicciones del poder.



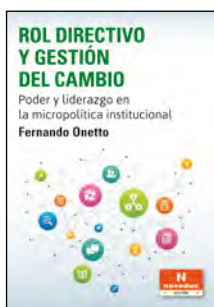
Diseñar y gestionar una educación auténtica

Desarrollo de competencias en escuelas situadas

Horacio A. Ferreyra y Gabriela C. Peretti (coords.)

ISBN 987-538-158-6 / 160 págs. / 2da. edición

La obra re-significa los aprendizajes considerados prioritarios en términos de competencias esenciales para enfrentar los desafíos de una vida saludable y digna: una educación auténtica y situada encuentra su sentido en el aprender a aprender, en el aprender a convivir y en el aprender a emprender.



Rol directivo y gestión del cambio

Poder y liderazgo en la micropolítica institucional

Fernando Onetto

ISBN 978-987-538-460-6 / 160 págs. / 3ra. edición

Esta obra surge del contacto del autor con miles de escuelas. No con las escuelas de ayer, sino con las escuelas de hoy. Un educador reconocido, gestor de políticas públicas y estudioso investigador de la vida interna de las instituciones, analiza a las escuelas desde adentro.



Cómo concursar cargos directivos y de supervisión

Contenidos teórico-prácticos

Sandra Sánchez y Néstor Zorzoli

ISBN 978-987-538-493-4 / 216 págs. / 3ra. edición

En esta publicación, los contenidos a trabajar se presentan como "un camino posible a transitar" y están organizados en cinco dimensiones de análisis: la filosófico-política educativa, la pedagógica, la normativa, la de gestión-conducción de las instituciones y la didáctico-curricular.



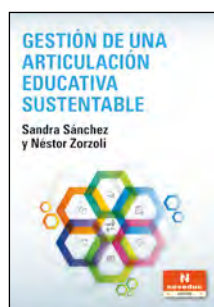
Gestión educativa en acción

Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente

Laura Lewin

ISBN 978-987-538-426-2 / 120 págs. / 2da. edición

La excelencia académica se mide a través de los docentes de una institución educativa. En este libro encontrarán ideas, técnicas, ejercicios y estrategias para ayudar a los docentes a trabajar bien, y a los que ya lo hacen, a trabajar mejor aún.

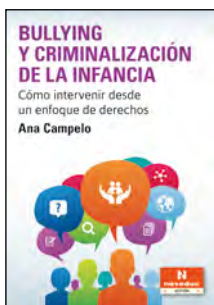


Gestión de una articulación educativa sustentable

Sandra Sánchez y Néstor Zorzoli

ISBN 978-987-538-515-3 / 232 págs. / 1ra. edición

Este libro ofrece 85 estrategias que posibilitan la construcción de un proyecto de articulación que abarca las dimensiones pedagógica, administrativa, organizacional y comunitaria.



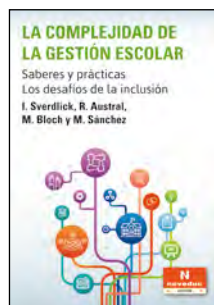
Bullying y criminalización de la infancia

Cómo intervenir desde un enfoque de derechos

Ana Campelo

ISBN 978-987-538-459-0 / 160 págs.

Invita a romper con el enfoque que hoy coloniza el pensamiento pedagógico y social acerca del denominado bullying. Propone despegarnos de un discurso que sostiene que hay "víctimas" y "victimarios" para promover la construcción de un enfoque alternativo.



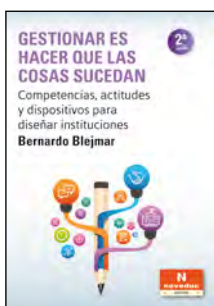
La complejidad de la gestión escolar

Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión

Ingrid Sverdlick, Rosario Austral, Melina Bloch, Mariana Sánchez

ISBN 978-987-538-535-1 / 136 págs.

Este texto indaga los procesos de decisión, las formas de circulación del poder y las redes de control, la coexistencia de las diversas racionalidades que conviven en la escuela y analiza las propiedades de los discursos de los protagonistas de las instituciones escolares.



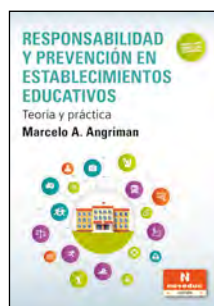
Gestionar es hacer... que las cosas sucedan

Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones

Bernardo Blejmar

ISBN 978-987-538-536-8 / 144 págs. / 2da edición

La gestión crea condiciones, construye escenarios adecuados, provee capacidades e instrumentos a los equipos de trabajo. Este libro ofrece un recorrido por los diferentes caminos que conducen a lograr colectivamente las metas de los actores de una comunidad educativa.



Responsabilidad y prevención en establecimientos educativos

Según el nuevo Código Civil y Comercial. Teoría y práctica

Marcelo A. Angriman

ISBN 978-987-538-534-4 / 176 págs.

Explica cuáles son los principales derechos y obligaciones de los titulares de establecimientos educativos, de los docentes en general, de los profesores de Educación Física y de los padres. Señala las medidas necesarias para minimizar riesgos en aulas, patios, talleres, gimnasios y excursiones.



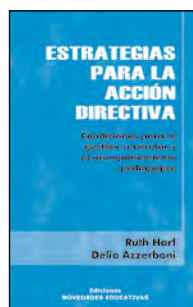
Educar con coraje

Acerca de la gestión, la didáctica y el juego

Ruth Harf

ISBN 978-987-538-512-2 / 288 págs. / 2da. edición

Harf recupera textos donde se materializaron sus ideas para la gestión, sus pensamientos sobre la didáctica y las experiencias vividas en relación al juego. Un desafío para las nuevas generaciones de educadores que buscan discutir y contradecir los legados teóricos y convertirlos en un discurso vivo.



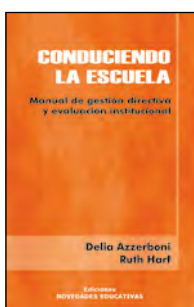
Estrategias para la acción directiva

Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico

Ruth Harf y Delia Azzerboni

ISBN 978-987-538-194-0 / 208 págs. / 6ta. edición

Esta obra coloca el acento en la responsabilidad de generar condiciones y posibilidades para pensar la enseñanza y el aprendizaje dentro de cada institución, tomando los diseños curriculares como referentes para seleccionar, secuenciar y posibilitar el despliegue de las prácticas educativas.



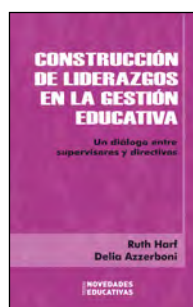
Conduciendo la escuela

Manual de gestión directiva y evaluación institucional

Delia Azzerboni y Ruth Harf

ISBN 987-538-078-4 / 208 págs. / 7ma. edición

Con marcos teóricos y propuestas concretas, las autoras tratan de dar respuesta a interrogantes que ambas se han hecho desde sus propios lugares de conducción, y que han recogido en numerosos encuentros sostenidos con directivos de todos los niveles y modalidades.



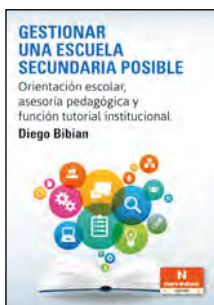
Construcción de liderazgos en la gestión educativa

Un diálogo entre supervisores y directivos

Ruth Harf y Delia Azzerboni

ISBN 978-987-538-398-2 / 336 págs. / 2da. edición

Se formulan funciones, tareas y acciones de los supervisores, mientras se sugiere de qué modo elaborar e implementar el proyecto educativo de supervisión. También se comparten actividades a través de las cuales, y a modo de reflexión, se pueda repensar la práctica cotidiana.



Gestionar una escuela secundaria posible

Orientación escolar, asesoría pedagógica y función tutorial institucional

Diego Bibian

ISBN 978-987-538-446-0 / 144 págs.

Este trabajo es un recorrido por los aspectos que hoy constituyen la gestión escolar. En especial, la asesoría pedagógica como función primordial. El contenido permite reflexionar sobre el paradigma en el cual se forma el profesorado actual y ofrece diversas actividades de evaluación institucional.



Claves para mejorar la escuela secundaria

La gestión, la enseñanza y los nuevos actores

Claudia Romero (comp.)

ISBN 978-987-538-250-3 / 192 págs. / 2da. edición

Los autores coinciden en reconocer que lo importante es garantizar a todos los alumnos una amplia escolaridad, reduciendo al máximo el abandono prematuro y asegurando la adquisición de las competencias básicas que les permitan integrarse en la sociedad del conocimiento sin riesgos de exclusión.



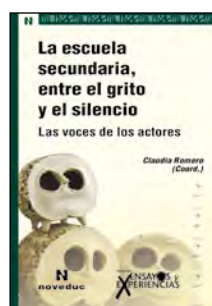
La escuela media en la sociedad del conocimiento

Ideas y herramientas para la gestión educativa. Autoevaluación y planes de mejora

Claudia Romero

ISBN 978-987-538-095-5 / 272 págs. / 4ta. edición

Las miradas sobre la escuela media se han vuelto especialmente críticas, y la necesidad de cambio se vuelve más urgente. Se trata de hacer de la escuela un proyecto, una comunidad democrática de aprendizaje. Y en este sentido, los procesos de gestión institucional son claves para el cambio.



La escuela secundaria, entre el grito y el silencio

Las voces de los actores

Claudia Romero (coord.)

ISBN 978-987-538-289-3 / 168 págs.

En este texto se encuentran las voces que circulan por la escuela secundaria, expresiones de la investigación, de la política y de las aulas situadas "entre el grito y el silencio", dos registros extremos, que dejan afuera la palabra. Quienes hablan: hacen la escuela, la viven.



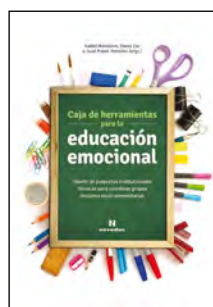
**Comunicación familia-escuela
"Hagamos un trato"**

Técnicas, dinámicas e ideas para mejorar la relación entre padres y maestros

Silvina Quallbrunn - Moira Saint Amant

ISBN 978-987-538-297-8 / 96 págs. / 2da. edición

Cuando se optimiza la comunicación, el niño se beneficia en el proceso de aprendizaje, los padres que educan obtienen herramientas para la formación de sus hijos. Para el docente que guía la educación se abre el horizonte formativo y suma un instrumento que consolida su rol.



Caja de herramientas para la educación emocional

Diseño de proyectos institucionales. Técnicas para coordinar grupos. Acciones socio-comunitarias

Isabel Mansione, Diana Zac y Juan Pablo Temelini (orgs.)

ISBN 978-987-538-475-0 / 184 págs.

Este libro propone un modo de pensar la educación desde una práctica atractiva y placentera para el docente, las familias y los estudiantes. Se presentan herramientas que, más que recursos didácticos, buscan inscribirse con vitalidad en la brecha entre el saber y el hacer.



"Los del fondo"

Conflictos, vínculos e inclusión en el aula

Telma Barreiro

ISBN 978-987-538-246-6 / 240 págs. / 3ra. edición

Las situaciones conflictivas son tan antiguas como las relaciones humanas y el aula es un espacio más donde el conflicto se manifiesta de diferentes modos y con características particulares. Se ofrecen herramientas teóricas y prácticas para prevenir y resolver situaciones de conflicto en instituciones educativas.



Conflictos en el aula

Telma Barreiro

ISBN 987-9191-97-8 / 192 págs. / 4ta. edición

Discriminación, apatía y desinterés, diversas formas de agresión y de violencia, subgrupos en pugna: he aquí algunas de las situaciones que pueden aparecer en las aulas. ¿Cómo resolver (y prevenir) estas situaciones desde una propuesta no punitiva, que promueva realmente un clima de buena convivencia?



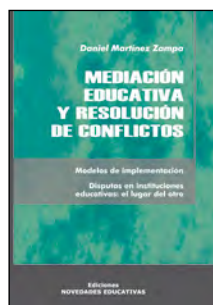
Trabajos en grupo

Hacia una coordinación facilitadora del grupo sano

Telma Barreiro

ISBN 987-9191-98-6 / 192 págs. / 3ra. edición

Una herramienta útil para todos los interesados en la actividad grupal. A partir de un enfoque humanista integrativo, se desarrollan orientaciones de trabajo para grupos de reflexión, abordando diversos aspectos relacionados con las necesidades de quienes participan en grupos.



Mediación educativa y resolución de conflictos

Modelos de implementación. Disputas en instituciones educativas: el lugar del otro

Daniel Martínez Zampa

ISBN 987-538-143-8 / 128 págs. / 2da. edición

La temática central que sobrevuela a toda la obra es el desarrollo de competencias para abordar los conflictos que las interacciones personales ponen cotidianamente en las escuelas. Por esto, adquiere especial relieve la propuesta del RAD (Resolución Activa de Disputas).



Técnicas grupales

Elementos para el aula flexible
Marta Pasut y Horacio A. Ferreyra

ISBN 987-9191-06-4 / 112 págs. / 5ta. edición

Violencia, medios y miedos

Peligro, niños en la escuela. Los sentidos de las violencias
Carina Kaplan y otros

ISBN 978-987-538-127-6 / 128 págs. / 2da. edición

Mediación escolar

Aportes e interrogantes. Resolución de conflictos. Diseño de programas de mediación
Florencia Brandoni y otros

EAN 977-0328352013-00024 / 96 págs.

La escuela y los medios

Infancia y televisión. Cine, TV, video, publicidad: qué piensan y qué consumen los maestros
Sandra Carli y otros

EAN 977-0328352013-00031 / 80 págs.



Violencia social - Violencia escolar

De la puesta de límites a la construcción de legalidades

Silvia Bleichmar

ISBN 978-987-538-228-2 / 192 págs. / 4ta. edición

Siglo XXI. La violencia social es un fenómeno cotidiano, ya se ha naturalizado, ya no sorprende. La violencia escolar es noticia diaria en los medios de comunicación. ¿Es ella un reflejo de la violencia social?



Violencia en los centros educativos

Conceptos, diagnósticos e intervenciones

Alfredo Furlán, Miguel Ángel Pasilla Valdez, Terry Carol Spitzer, Antonio Gómez Nashiki (comps.)

ISBN 978-987-538-294-7 / 240 págs.

Las investigaciones de este volumen apuntan hacia una mejoría en las condiciones del aprendizaje y del clima escolar, de las relaciones en el interior de las instituciones educativas, a partir de una voluntad política.



Por qué se pelean los chicos en la escuela

Cómo se desencadenan los conflictos

María Laura Ruggiero

ISBN 978-987-538-255-8 / 160 págs.

Violencia en las calles y en las escuelas, son temas favoritos de la prensa. ¿Por qué no se publicitan las formas por las que niños y jóvenes buscan salidas a sus propios conflictos? Por esto, es valioso que una antropóloga social se interroge ¿violencia escolar: sí o no?, ¿por qué se pelean los chicos?



Niños dispersos, aburridos, solos

Nuevos contextos. El rol adulto hoy

Andrea Kaplan y Mariana Sanmartín (comps.)

ISBN en trámite

Profesionales de la educación y la salud reflexionan en este libro acerca de los desafíos que afrontan en su trabajo con niñas, niños y adolescentes nacidos y criados en Sociedades Complejas, en las que convergen urgencias psíquicas, afectivas, materiales y físicas.



Dilemas del bullying: de la urgencia a la oportunidad

Aprendizaje afectivo, dinámicas grupales y experiencias de intervención

Juan Antonio Seda (comp.)

ISBN 978-987-538-428-6 / 160 págs.

En cada capítulo de esta obra se incorporan ideas sobre el posible tratamiento de situaciones conflictivas en la escuela, con diversas propuestas de herramientas y acciones institucionales. Asimismo se dan a conocer las iniciativas y tratamientos para abordar la problemática del bullying.



Bullying: responsabilidades y aspectos legales en la convivencia escolar

Juan Antonio Seda (comp.)

ISBN 978-987-538-392-6 / 96 págs.

A veces los educadores pueden sentirse un tanto desprotegidos. Así como los jóvenes estudiantes deben conocer sus derechos, también los docentes deben saber a qué atenerse y con qué herramientas contar en materia legal para el ejercicio de su rol formativo.



Bullying. Maltrato entre alumnos

El lado oscuro de la escuela. Estrategias de intervención con historietas

M. T. Prieto Quezada, J. Jiménez Mora, J. C. Carrillo Navarro

¡Incluye fascículo de historietas!

ISBN 978-987-538-298-5 / 64 págs. / 3ra. edición

Este material pretende contribuir a la toma de conciencia y a la búsqueda de alternativas de acción sobre el problema del maltrato entre alumnos, a partir de la posibilidad de encontrarse cara a cara con la experiencia de quienes por diversas razones lo padecen en una comunidad escolar.



Conflictos y violencia en los ámbitos educativos

Poder, autoridad y participación en la escuela. La construcción de sistemas de convivencia

Elina Dabas y otros

EAN 977-0328352013-00035 / 96 págs. / 3ra. edición

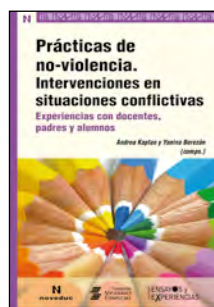
¿Cuál es la relación entre el desplazamiento de los límites y la erosión de la palabra docente con actos, aparentemente, ausentes de sentido? La incapacidad de sostener los distintos órdenes de conflicto deja el paso libre a mayores niveles de violencia.



Hablemos de violencia. Problemas sociales que atraviesan las escuelas
Desafíos para docentes, padres y alumnos
Andrea Kaplan y Yanina Berezán (comps.)

ISBN 978-987-538-400-2 / 168 págs.

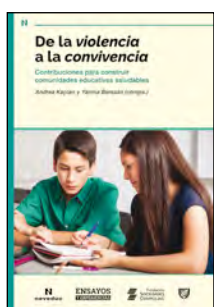
Para resolver el problema de las violencias en la escuela, de la escuela y hacia la escuela debemos ser capaces de dialogar críticamente con los medios masivos de comunicación para reconocer y prevenir sus manipulaciones. La idea central es que en los colegios podemos convivir y afuera de ellos, también.



Prácticas de no-violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas
Experiencias con docentes, padres y alumnos
Andrea Kaplan y Yanina Berezán (comps.)

ISBN 978-987-538-402-6 / 224 págs.

Para intervenir eficazmente en situaciones conflictivas que involucran a niños y jóvenes se torna imprescindible renovar los vínculos entre docentes y alumnos, padres e hijos y educadores y padres. Los proyectos de prevención de la violencia deben ser sustentables.



De la violencia a la convivencia
Contribuciones para construir comunidades educativas saludables
Andrea Kaplan y Yanina Berezán (comps.)
 Co-edición: Noveduc - Sociedades Complejas

ISBN 978-987-538-476-7 / 184 págs.

Este libro busca impactar en diversos sectores de la sociedad (educación, salud, trabajo social, derecho, políticas públicas), dada la mirada multidisciplinaria desde la que se orienta y su interés por el crecimiento y el cuidado de niñas, niños y adolescentes en un marco de respeto por sus derechos.



Lógica de las nuevas violencias
Ilusiones sobre el porvenir de la escuela
Eduardo de la Vega

ISBN 978-987-538-456-9 / 128 págs.

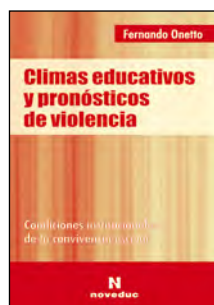
¿Es posible inventar una nueva pedagogía emancipadora? Una pedagogía utópica cuyo fin sería el deseo de vida, la invención, la creación. Una pedagogía advertida de las trampas del presente o de sus promesas tramposas. Solo se enseña cuando se hace huella en el corazón de alguien.



La escuela tiene sentido
Convivir con extraños: la socialización en una cultura del disenso
Fernando Onetto

ISBN 978-987-538-323-4 / 224 págs.

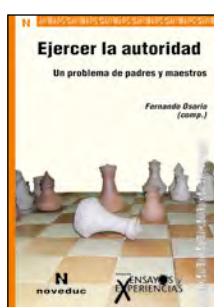
La escuela de hoy afronta muchos problemas: la presencia de alumnos y familias que no son los esperados, docentes que no tiene claridad sobre su rol ni sobre su oficio, y una historia que ha dejado al pasado sin autoridad y ha derribado las paredes del santuario escolar.



Climas educativos y pronósticos de violencia
Condiciones institucionales de la convivencia escolar
Fernando Onetto

ISBN 987-538-096-7 / 192 págs. / 3ra. edición

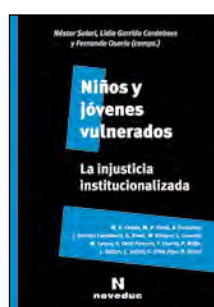
Aborda el aspecto humano de la problemática educativa en las escuelas, un costado frecuentemente olvidado. Si deseamos formar a nuestros niños y niñas, muchachos y chicas, en los valores que sostienen la democracia, parece necesario trabajar en ese lugar entre las personas que es el colectivo enseñante.



Ejercer la autoridad
Un problema de padres y maestros
Fernando Osorio (comp.)

ISBN 978-987-538-238-1 / 152 págs. / 2da. edición

Los autores debaten acerca de la ideología e idiosincrasia con la que llegan niños y jóvenes al encuentro de la escuela. Se analizan los supuestos básicos, los prejuicios y la ideología que transmiten los adultos como cultura y como usos y costumbres a la hora de criar y educar a un niño.



Niños y jóvenes vulnerados
La injusticia institucionalizada
Néstor Solari, Lidia Garrido Cordobera y Fernando Osorio (comps.)

ISBN 978-987-538-267-1 / 200 págs.

Se revisan derechos de los niños poco respetados: el derecho a expresarse y a ser oídos; al esparcimiento para el desarrollo físico y emocional; a no trabajar ni ser explotados sexual ni laboralmente; a ser oídos en procesos judiciales; a la educación; a la salud general; a la salud sexual y reproductiva.



Pedagogías de las diferencias

(Notas, fragmentos, incertidumbres)

Carlos Skliar

ISBN 978-987-538-517-7 / 216 págs. / 1ra. edición

Una multiplicidad de problemas, cuestiones, dudas, modos de ver, de sentir y de pensar, que no tienen otro propósito que mostrarse como una ética y una estética de conversación educativa. Carlos Skliar interpela a cada lector con preguntas.



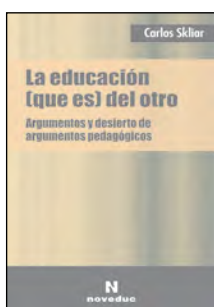
Conmover la educación

Ensayos para una pedagogía de la diferencia

Carlos Skliar y Magaldy Téllez

ISBN 978-987-538-233-6 / 256 págs. / 2da. edición

Este libro ha nacido de la inquietud y la sospecha compartida frente a los usuales abordajes de la identidad, la diferencia y la diversidad. También ha nacido de la voluntad de entrar en el juego de conmover y alterar el lenguaje con el que se piensa, dice y hace eso que se llama educación y educar.



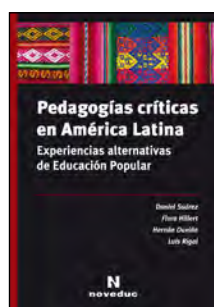
La educación (que es) del otro

Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos

Carlos Skliar

ISBN 978-538-184-5 / 144 págs. / 2da. edición

Instala una discusión acerca de la fidelidad e infidelidad educativa y pone bajo sospecha cierto sentido naturalizado del acto mismo de educar, y diversos argumentos educativos, tales como: el completamiento del otro, la puesta en el futuro de los ideales pedagógicos, entre otros.



Pedagogías críticas en América Latina

Experiencias alternativas de Educación Popular

Daniel Suárez, Flora Hillert, Hernán Ouviaña y Luis Rigal

ISBN 978-987-538-452-1 / 184 págs.

Se destacan nuevos rasgos emergentes de las pedagogías latinoamericanas en distintas instituciones y espacios educativos, recorriendo experiencias basadas en la tradición y los principios de la educación popular, que resignifican y amplían la noción de lo público más allá de lo propiamente estatal.



Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina

Flora Hillert, Hernán Ouviaña, Luis Rigal, Daniel Suárez

ISBN 978-987-538-310-4 / 200 págs. / 2da. edición

Recrea las ideas de Gramsci en educación: para el docente, la institución escolar y para todo ámbito político y social en que se desarrollan actividades educativas. Porque la educación tiene especial responsabilidad en la batalla por la renovación de la cultura y la construcción de una nueva hegemonía.



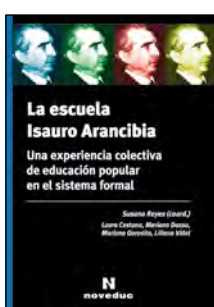
Pedagogías críticas en clave territorial

Silvia Y. Llomovate - Flora M. Hillert

Colaboración de Carlos Cullen

ISBN 978-987-538-396-8 / 64 págs.

La problemática de la diversidad cultural es particularmente sensible en los Andes, tierra de habitantes originarios. Y la educación, desde el hogar al medio ambiente, desde el nivel inicial hasta la universidad, y desde los mundos del trabajo y de los emprendimientos sociales, debe ser educación en la diversidad.



La escuela Isauro Arancibia

Una experiencia colectiva de educación popular en el sistema formal

Susana Reyes (coord.)

ISBN 978-987-538-527-6 / 304 págs.

En este libro queremos mostrar que, pese a la rigidez del sistema educativo y su burocracia supuestamente impenetrable, siempre hay un espacio por donde entrar para transformar, para llevar a cabo lo que imaginamos cuando quisimos ser docentes.



Elogio de Paulo Freire

Sus dimensiones ética, política y cultural

Inés Fernández Mouján

ISBN 978-987-538-507-8 / 176 págs.

Este libro revisita a Paulo Freire, puntualizando sus alcances en ética, política y cultura, las tres dimensiones fundamentales de la educación. Plantea un diálogo con su vida intelectual y con las nociones centrales que organizan su discursividad militante y comprometida con su tiempo y sus gentes.



Emancipación, educación y autoridad

Prácticas de formación y transmisión democrática

María Beatriz Greco

ISBN 978-987-538-325-8 / 152 págs.

La cuestión de la autoridad aparece como problema apremiante y guarda una especial relevancia. Formar, educar, enseñar, configurar una autoridad que sea lazo y lugar de transmisión inacabada y fértil ante las nuevas generaciones es el territorio de deseo y desvelo en el que se alojan estos pensamientos.



Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro

Carlos Cullen

ISBN 987-538-104-7 / 160 págs. / 3ra. edición

En los últimos años ha crecido el debate sobre el sentido que puede tener la pretensión de que la escuela enseñe ética y ciudadanía. Este libro constituye un marco de referencia, para que se puedan discutir estos temas, involucrando problemas teórico-prácticos y cuestiones de política educativa.



Aprender y enseñar en contextos complejos

Multiculturalidad, diversidad y fragmentación

María de los Ángeles Sagastizabal (coord.)

ISBN 987-538-156-X / 320 págs. / 2da. edición

La obra propone una nueva perspectiva de análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje como recursivo, del concepto de "sistema abierto", de "problemas de sociedad", de organización, de aprendizaje y sujeto colectivo. Se aborda la presencia y función de las nuevas tecnologías.



Relaciones escolares y diferencias culturales: la educación en perspectiva intercultural

Alicia Inés Villa y María Elena Martínez (comps.)

ISBN 987-987-538-401-9 / 232 págs.

Las indagaciones de este libro se relacionan con movimientos y organizaciones sociales indígenas, feministas, de jóvenes con discapacidad y de jóvenes en conflicto con la ley, y se inscriben en una perspectiva intercultural que abarca todos los aspectos de la vida social.



Diversidad cultural y fracaso escolar

Educación intercultural: de la teoría a la práctica

María de los Ángeles Sagastizabal (dir.)

ISBN 987-538-092-X / 286 págs.

Las autoras analizan la desatención de la diversidad por parte de la escuela y la necesidad de incorporarla al proceso educativo. Ofrecen aportes teórico-metodológicos y pedagógico-didácticos para enseñar y aprender en la diferencia. Desarrollan el trabajo realizado en una comunidad escolar étnica.



Janusz Korczak

Maestro de la humanidad

Rubén Naranjo

ISBN 987-538-043-1 / 208 págs.

Médico, escritor y educador, desde joven se interesó por la problemática de la niñez desamparada. Fue asesinado en un campo de exterminio alemán. Sus textos muestran la firmeza de sus convicciones y el respeto absoluto que sintió por los niños.



La Educación Intercultural Bilingüe en Argentina

Identidades, lenguas y protagonistas

Silvia Hirsch y Adriana Serrudo (comps.)

ISBN 987-987-538-284-8 / 360 págs.

Se dan a conocer reflexivamente experiencias y procesos educativos llevados adelante en contextos interculturales, planteando nuevos interrogantes y líneas de investigación, brindando un análisis de diversos proyectos de Educación Intercultural Bilingüe desarrollados en distintas comunidades indígenas.



Maestros de la Educación Intercultural Bilingüe

Regulaciones, experiencias y desafíos

Ana C. Hecht y Mariana A. Schmidt (comps.)

ISBN 987-987-538-434-7 / 240 págs.

Mediante la descripción y análisis de experiencias de implementación de la EIB en diversos contextos provinciales, se propone un recorrido en torno a la cotidianidad del quehacer docente en ámbitos interculturales, haciendo énfasis tanto en las regulaciones existentes como en los desafíos presentes y futuros.



Cognición, aprendizaje y desarrollo

Variaciones de la Psicología Educativa

Nora Abate y Raúl Arué (comps.)

ISBN 978-987-538-486-6 / 168 págs.

La investigación en psicología educativa promueve la posibilidad de pensar críticamente las prácticas educativas desde múltiples miradas. Problematizar nuestra experiencia cotidiana en las aulas nos permite pensar a la educación como práctica emancipadora.

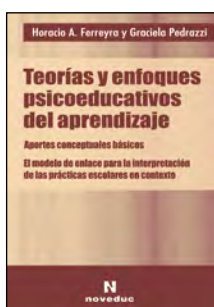


Trabajar en instituciones: los oficios del lazo

Laurence Cornu y María Paulina Mejía Correa

ISBN 978-987-538-545-0 / 224 págs.

Propone un acompañamiento, ofrece una caja de herramientas, da a pensar sobre lo que significa un "caso", dialoga con los oficianes, asociando, sugiriendo, compartiendo posiciones filosóficas, investigaciones, nuevos recorridos por antiguos sedimentos.



Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje

Aportes conceptuales básicos. El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto

Horacio A. Ferreyra y Graciela Pedrazzi

ISBN 987-538-190-2 / 160 págs. / 4ta. edición

Las ideas centrales refieren al paradigma centrado en el aprendizaje; los principales aspectos de las teorías y enfoques del desarrollo; un modelo de enlace como alternativa para analizar las prácticas; y una variedad de tesis provisionales en torno al aprendizaje.



La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos

Un concepto de la educación en acción

Graciela Frigerio y Gabriela Diker (comps.)

ISBN 978-987-538-115-5 / 232 págs. / 2da. edición

Los autores reconsideran las relaciones entre los hombres, las producciones de las culturas, el siempre incompleto trabajo que hace del hombre un sujeto de la palabra, inscripto en un lazo social que es producción de identidad y filiación simbólica.



Educar en la acción para aprender a emprender

Organización y gestión de proyectos socio-productivos y cooperativos

Horacio A. Ferreyra, Griselda Gallo y Ariel Zecchini

ISBN 987-538-188-9 / 192 págs. / 3ra. edición

Esta obra presenta una de las posibles respuestas a través de la construcción colectiva de cooperativas escolares juveniles como auténticos proyectos de humanización. Se incluyen proyectos, relatos y propuestas.



Políticas, instituciones y actores en educación

Graciela Frigerio, Margarita Poggi y Mario Gianonni (comps.)

ISBN 978-987-919-186-6 / 256 págs.

Este libro compila y ofrece los textos compartidos en el tiempo y espacio que construyó el Seminario Internacional convocado por el Centro de Estudios Multidisciplinarios, para abordar esta problemática.



Construyendo un saber sobre el interior de la escuela

Graciela Frigerio, Margarita Poggi y Daniel Korinfeld

ISBN 987-9191-55-2 / 192 págs.

Educación, ciudadanía y participación

Transformar las prácticas. El enfoque de resiliencia
Graciela Di Marco y otros

ISBN 987-538-058-X / 128 págs.

Poder, prácticas sociales y proceso civilizador

Los usos de Norbert Elias
Carina Kaplan y Victoria Orce (coords.)

ISBN 978-987-538-266-4 / 232 págs.

Una ética en el trabajo con niños y jóvenes

La habilitación de la oportunidad
Graciela Frigerio, Gabriela Diker (comps.)

ISBN 987-538-088-1 / 160 págs.



Los sentidos de lo público

*Reflexiones desde el campo educativo
¿Existe un espacio público no estatal?*

Myriam Feldfeber (comp.)

Sandra Carli, Carlos Cullen, Roberto Follari,
Pablo Gentili, Flora Hilert y María Silvia Serra

ISBN 987-538-083-0 / 128 págs. / 2da. edición

Esta obra se pregunta acerca de las formas que adquieren las políticas de privatización, cómo se conceptualiza el espacio público que se privatiza y a qué se alude cuando se discute la existencia de un espacio público no-estatal en el campo educativo.



Docentes principiantes

*Aventuras y desventuras
de los inicios en la enseñanza*

Raúl A. Menghini y Marta Negrin (comps.)

ISBN 978-987-538-425-5 / 248 págs.

La obra se enriquece con relatos de los principiantes, abordados desde talleres, tertulias, ficciones en los que se incluye también el humor como una forma de desdramatizar una etapa de tantas tensiones. Porque todos los docentes hemos sido principiantes, porque los hay en la actualidad y los seguirá habiendo.



Malestar, deseo y saber

*Subjetividad, práctica docente
y organización escolar*

Gabriela Nemiña

ISBN 978-987-538-423-1 / 192 págs.

¿Qué es ser maestro? ¿Un ideal a alcanzar? ¿Un modelo a copiar? ¿Una identidad fija? ¿Un deber ser? Ligar la pregunta por el oficio y la figura del maestro a los cambios sustantivos en las condiciones sociohistóricas y culturales invita a reflexionar sobre el devenir del maestro en la contemporaneidad.



Enseñar es un trabajo

*Construcción y cambio de la
identidad laboral docente*

Gustavo Mórtola

ISBN 978-987-538-283-1 / 224 págs.

¿Cómo cambian los docentes? ¿Cómo llegan a ser lo que son –o lo que ellos dicen ser– después de muchos años de profesión? En este libro se exploran las identidades laborales de maestros y maestras de nivel primario con más de veinte años de experiencia.



Políticas educativas y trabajo docente

Nuevas regulaciones. ¿Nuevos sujetos?

**Myriam Feldfeber
y Dalila Andrade Oliveira (comps.)**

ISBN 978-987-538-181-0 / 304 págs. / 4ta. edición

Se analizan las políticas educativas y las nuevas regulaciones introducidas en los últimos años. Se aborda el impacto de estas transformaciones en la regulación del trabajo docente y en el establecimiento de nuevos modos de gestión de la educación y sus instituciones en Argentina y en Brasil.



Freud

*Una aproximación a la
formación profesional
y la práctica docente*

Guillermo Rivelis

ISBN 978-987-538-243-5 / 160 págs.

Se destaca la potencialidad constructiva que atribuye Freud a la articulación dinámica entre pulsión y razón. Se propone una lectura de conceptos de su obra y luego se desarrollan aportes para enriquecer la formación profesional, la práctica docente y las teorías educativas.



El malestar en la pedagogía

*El acto de educar desde
otra identidad docente*

Jorge Medina

ISBN 987-538-172-1 / 160 págs.

El autor despliega una investigación pedagógica, filosófica, estética y literaria sobre el ser del acto pedagógico, buscando aquello que subyace como posibilidad cada vez que este acto cobra existencia y que pugna por retornar en su devenir histórico.

Crónicas del malestar docente

*Salud y trabajo docente.
Dasafiando la jungla. Zapping a la infancia*
Marta Maffei y otros

EAN 977-0328352013-00042 / 96 págs.

Malestar docente

Análisis y propuestas de acción
Deolidia Martínez y otros

EAN 977-0328352013-00030 / 80 págs.
2da. edición



Ciencias Naturales

Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas

Mónica L. Insaurralde (coord.)

ISBN 978-987-538-306-7 / 256 págs. / 2da. edición

En todos los capítulos se historian las disciplinas científicas y las disciplinas escolares, focalizando en las concepciones y formas de hacer ciencia en cada momento histórico, y contribuyendo a romper con las representaciones sociales estereotipadas de las prácticas de los investigadores.



Ciencias Sociales

Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas

Mónica L. Insaurralde (coord.)

ISBN 978-987-538-252-7 / 216 págs.

Se indagan diversas corrientes de pensamiento que han originado diferentes posiciones en los campos disciplinares y su impacto en las escuelas, el currículo prescripto y los textos escolares. Dirigido a profesores formadores de docentes, futuros docentes, docentes en ejercicio de su profesión.



Los géneros textuales en secuencias didácticas de Lengua y Literatura

Dora Riestra, María Victoria Goicoechea y Stella Maris Tapia

ISBN 978-987-538-404-0 / 136 págs.

Propone consignas y textos para llevar a cabo el diálogo como un desafío teórico y práctico constante. Las actividades y contenidos que se muestran son ejemplos a partir de los cuales los docentes podrán reorganizar otras secuencias didácticas con diferentes finalidades.



Comunidades de aprendizaje y artes

Prácticas educativas y construcción de significados en la vida cotidiana

Nora Elichiry (comp.)

ISBN 978-987-538-364-7 / 192 págs.

La educación artística es una forma de desarrollo de la sensibilidad que involucra un concepto amplio de cultura, ya que plantea interés por las potencialidades del individuo y de su grupo social para desarrollar procesos creativos; además de organizar la propia experiencia y ponerla en contacto con los otros.



Conflictos reales y escenas de ficción

Estrategias didácticas de cine-debate en el aula

Marta Libedinsky

ISBN 978-987-538-211-4 / 128 págs.

Analiza distintos modos de concebir, ejercer y hablar sobre la enseñanza; describe estrategias didácticas para ser implementadas en las aulas en las tareas de descripción, análisis, interpretación y evaluación de películas y para la elaboración de producciones específicas derivadas de ellas.



Geografía y territorios en transformación

Nuevos temas para pensar la enseñanza

M. Victoria Fernández Caso (coord.)

ISBN 978-987-538-189-6 / 112 págs.

La geografía actual se refiere específicamente a la dimensión espacial de los procesos sociales. Su preocupación central es comprender y explicar las distintas formas en que las sociedades humanas diseñan, producen y transforman el espacio que habitan.



La formación docente en Educación Física

Perspectivas y prospectiva

Nidia Corrales, Silvia Ferrari, Jorge Gómez, Gladys Renzi

ISBN 978-987-538-278-7 / 192 págs.

¿Cuáles son las tensiones y los desafíos que enfrentan la educación física y la formación de sus profesores en la actualidad? Este y otros interrogantes se develan a través de las diferentes perspectivas desde las que se analizan la educación física en general y la formación de sus profesionales en particular.



Educación escolar de adultos

Una identidad en construcción

Silvia Brusilovsky

con la colaboración de María Eugenia Cabrera

ISBN 987-538-177-2 / 112 págs. / 2da. edición

La educación como derecho universal constituye una declaración no cumplida. El libro es resultado de una investigación que estudió "las pedagogías del adulto" y de qué modo las políticas públicas, en especial los cambios curriculares y las normativas que regulan el trabajo escolar, inciden en ellas.



Sentidos perdidos de la experiencia escolar

Daniel Brailovsky (coord.)

ISBN 978-987-538-223-7 / 224 págs.

Estos trabajos hablan del carácter paradójico de la escuela; de los diagnósticos estancados acerca de sus éxitos y fracasos, de las falacias implícitas en la mercantilización de sus relaciones, de las contradictorias demandas que reciben los maestros.



La escuela frente al límite

Actores emergentes y transformaciones estructurales. Contingencias e intereses

Héctor F. Ospina, Mariano Narodowski, Alberto Martínez Boom (comps.)

ISBN 987-538-153-5 / 144 págs.

Reconocidos especialistas de Argentina, Colombia y Venezuela analizan la posibilidad de la escuela actual de seguir anclada en su carácter moderno y no responder a los retos implicados en la construcción de nuevas lógicas y racionalidades, para acercarse de otra forma a la realidad.



El maestro que aprende

Representaciones, valores y creencias: los modos de pensar y actuar la enseñanza

Andrea Aillaud y otros

EAN 977-0328352013-00023 / 80 págs. / 2da. edición

Allí donde se cree que se enseña y se comprende únicamente a partir de conocimientos adquiridos en el "exterior"; donde predomina cierto discurso racionalizante sobre la enseñanza; revisar la posición de aprender del maestro es desplegar un camino necesario que nunca se termina de recorrer.



Autoridad, violencia, tradición y alteridad La pedagogía y los imperativos de la época

Silvia Serra (coord.)

ISBN 987-538-149-7 / 96 págs.

Se proponen registros desde los cuales interrogar el presente de la pedagogía, bajo la apuesta de que responder esas preguntas no sólo ampliará las fronteras y herramientas de la pedagogía para pensar los procesos de transmisión, sino que aportará nuevos marcos para pensar las formas en que la cultura opera.



Los condicionantes de la calidad educativa

Daniel Filmus (comp.)

ISBN 987-9191-83-8 / 128 págs. / 3ra. edición

Reflexiones acerca de las condiciones políticas, institucionales, de formación y curriculares que se requieren para elevar la calidad de la educación de niños y jóvenes. Contribuye al análisis y al debate respecto de las nuevas demandas que la sociedad le imprime al sistema educativo y a la institución escolar.



El aprendizaje autorregulado

Enseñar a aprender en diferentes entornos educativos

María Zulma Lanz (coord.)

ISBN 987-538-160-8 / 112 págs.

Presenta un tema de creciente importancia en la psicología educacional. Especialmente para profesores y estudiantes interesados en comprender cómo los factores motivacionales, metacognitivos y contextuales determinan los modos de aprender.

La razón técnica desafía a la razón escolar

Construcción de identidades y subjetividades políticas en la formación

Mariano Narodowski, Héctor Ospina y Alberto Martínez Boom (comps.)

ISBN 987-538-179-9 / 118 págs.

Después de clase

Desencantos y desafíos de la escuela actual

Mariano Narodowski

ISBN 987-9191-85-4 / 112 págs.

Escuela, historia y poder

Miradas desde América Latina

Mariano Narodowski, Alberto Martínez Boom (comps.)

ISBN 987-9116-09-7 / 160 págs. / 2da. edición

La escuela argentina de fin de siglo

Entre la informática y la merienda reforzada

Mariano Narodowski

ISBN 987-9116-03-8 / 144 págs.

Repensando la educación en nuestros tiempos

Otras miradas, otras voces

Magaldy Tellez (comp.)

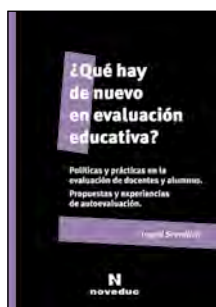
ISBN 987-9191-94-3 / 224 págs. / 2da. edición

Vigotsky

Su proyección en el pensamiento actual

Silvia Dubrovsky (comp.)

ISBN 987-538-001-6 / 96 págs.



¿Qué hay de nuevo en evaluación educativa?

Políticas y prácticas en la evaluación de docentes y alumnos. Propuestas y experiencias de autoevaluación

Ingrid Sverlick

ISBN 978-987-538-339-5 / 192 págs.

¿Por qué seguir hablando de la evaluación como un tema recortado en sí mismo? En el libro este interrogante es puesto en cuestión al entender que la calidad de la educación y la evaluación cobran significado si se consideran en un marco político y en un contexto social particular.



Evaluación de los aprendizajes

Manual para docentes

Mirta Bonvecchio de Aruani

ISBN 987-538-087-3 / 288 págs. / 3ra. edición

Este manual es un documento de apoyo didáctico con recursos a partir de los cuales se tomarán decisiones que permitirán poner en práctica un proceso evaluativo con rigor científico. Propone como meta el abordaje integral de la auto y la coevaluación de los alumnos.



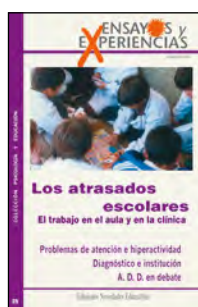
¿Cuánto duran los aprendizajes adquiridos?

El dudoso ideal del conocimiento impecable

Jorge Petrosino

ISBN 987-538-96-X / 128 págs.

En este ensayo se asume la defensa de la racionalidad que hay en las actitudes de los alumnos que se empeñan en no aprender. Se reflexiona sobre el aprendizaje puntualizando los problemas que deberán enfrentar los docentes al intentar provocar un cambio conceptual en los alumnos.



Los atrasados escolares

El trabajo en el aula. Problemas de atención e hiperactividad. Diagnóstico e institución

Silvia Dubrovsky y otros

EAN 977-0328352013-00025 / 96 págs. / 2da. edición

El diagnóstico de los trastornos de aprendizaje señala los comportamientos y actitudes que una institución está dispuesta a incluir. No todos los que "fracasan" manifiestan problemas de aprendizaje, "la escuela" debe preguntarse acerca de su fracaso.

Colección Formación de Formadores

Tiene el objeto de difundir los aportes que en el seno de la carrera de Formación de Formadores de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (UBA), han hecho y continuarán haciendo reconocidos especialistas de distintas partes del mundo. La carrera ha iniciado un camino posible para formar formadores de formadores. Así, cada uno de los tomos de la colección plantea abordajes de alto interés para repensar la formación y para que formadores y formados reflexionen sobre su identidad profesional, sus prácticas y sus concepciones.

Coordinación: Marta Souto y Lidia Fernández
Coedición: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (UBA)

Colección auspiciada por la Embajada de Francia en la República Argentina.



La formación de formadores

Jacky Beillerot

ISBN 978-987-9191-38-2 / 136 págs. / 3ra. edición

Sociopsicoanálisis y educación

Gerard Mendel

ISBN 987-538-109-8 / 144 págs. / 2da. edición

Capacitación laboral

Abraham Pain

ISBN 987-9191-47-1 / 128 págs. / 2da. edición

Pedagogía de la formación

Gilles Ferry

ISBN 987-9191-14-5 / 128 págs. / 3ra. edición

Políticas y sistemas de formación

Graciela Riquelme y otros

ISBN 978-987-9191-31-5 / 144 págs. / 2da. edición

Grupos y dispositivos de formación

Marta Souto y Jean Marie Barbier

ISBN 987-9191-48-X / 144 págs.

La institución y las organizaciones en la educación y la formación

Eugène Enriquez

ISBN 987-538-059-8 / 168 págs.

Intersubjetividad y formación

Jean Claude Filloux

ISBN 987-538-108-X / 96 págs. / 2da. edición

Saber y relación pedagógica

Claudine Blanchard Laville

ISBN 987-9191-01-3 / 128 págs. / 2da. edición

Diferencia de sexos y relación con el saber

Nicole Mosconi

ISBN 987-9191-30-7 / 144 págs.

Prácticas de formación. Evaluación y análisis

Jean Marie Barbier

ISBN 987-538-46-3 / 112 págs.

Reflexión ética en educación y formación

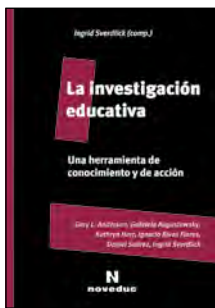
Marta Souto y otros

ISBN 987-538-020-2 / 128 págs.

Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica

Jacques Ardoino

ISBN 987-538-134-9 / 144 págs.



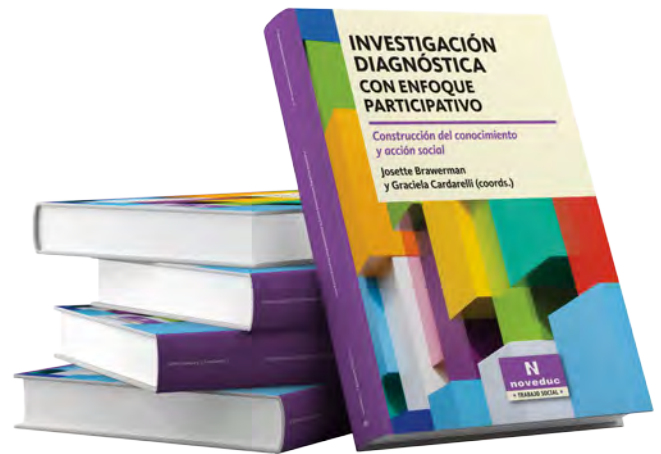
La investigación educativa

Una herramienta de conocimiento y de acción

Ingrid Sverdlíck (comp.)

ISBN 978-987-538-195-7 / 192 págs. / 3ra. edición

Los capítulos que integran este volumen expresan diversas aproximaciones al tema. Se reflexiona sobre la producción de conocimiento en el campo pedagógico, su sentido y alcance, sus "autores"/"actores" y sujetos/objetos, sus estrategias y su validez o legalidad.



Investigación diagnóstica con enfoque participativo

Construcción del conocimiento y acción social

Graciela Cardarelli y Josette Brawerman (coords.)

ISBN 978-987-538-547-4 / 168 págs.

Las metodologías de investigación/diagnóstico brindan las posibilidades y desafíos para conocer adecuadamente los complejos fenómenos de la realidad social y ofrecen elementos para promover los derechos de los más vulnerables. El libro permite establecer fuertes relaciones de parentesco con la educación popular, la investigación-acción, la planificación y gestión participativa, la investigación cualitativa y la etnográfica.



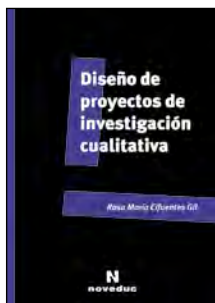
Investigación educativa y trabajo en red

Debates y proyecciones

Colectivo Argentino de Docentes que hacen Investigación desde la Escuela

ISBN 978-987-538-263-3 / 208 págs.

El contexto y los sujetos que escriben hacen que la óptica acerca de dicha relación sea particular y distinta. Es una mirada que se construye en el mismo proceso del trabajo docente, retrospectiva y prospectivamente, y se caracteriza por la diversidad, la polifonía y la pluralidad de enfoques.



Diseño de proyectos de investigación cualitativa

Rosa María Cifuentes Gil

ISBN 978-987-538-295-4 / 168 págs. / 2da. edición

La obra aporta información para construir proyectos de investigación cualitativa, a partir de reflexiones, fundamentos y orientaciones en torno a: concepciones sobre la investigación cualitativa; modalidades, estrategias y técnicas para el diseño de los proyectos; entre otros.



Formulación y evaluación de intervenciones sociales

Políticas - Planes - Programas - Proyectos

Olga Nirenberg

ISBN 978-987-538-382-1 / 400 págs.

Se dan precisiones conceptuales y métodos para diagnosticar situaciones desfavorables, para formular propuestas de intervenciones sociales orientadas a transformarlas, así como para evaluar los procesos y resultados de las acciones.

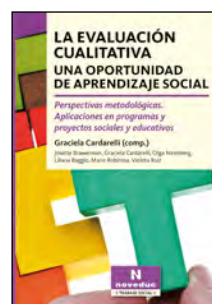


Investigación educativa y política en América Latina

Jorge Gorostiaga, Mariano Palamidessi, Claudio Suasnábar (comps.)

ISBN 978-987-538-342-5 / 240 págs.

Los resultados de este proyecto pueden aportar al mejoramiento de la calidad y pertinencia de la investigación educativa y a plantear el problema de sus vínculos con los procesos de formulación, planificación e implementación de políticas educativas.



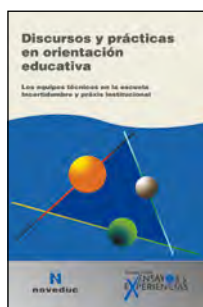
La evaluación cualitativa. Una oportunidad de aprendizaje social

Perspectivas metodológicas Aplicaciones en programas y proyectos sociales y educativos

Graciela Cardarelli (comp.)

ISBN 978-987-538-420-0 / 128 págs.

Los dispositivos metodológicos y las herramientas técnicas de índole cualitativa que los autores vuelcan apuntan no solo a una finalidad de generación de conocimiento científico, también incluyen la promoción de procesos de reflexión en los que los participantes se convierten en protagonistas de la evaluación.



Discursos y prácticas en orientación educativa

Los equipos técnicos en la escuela

Norberto Ianni y otros

ISBN 987-538-069-5 / 112 págs.

Los equipos técnicos abordan problemáticas y conflictos que atraviesan dimensiones pedagógicas, sociales y subjetivas. A cargo de profesionales y agentes de diversas formaciones, requieren en la actualidad de una revisión crítica de sus conceptualizaciones y prácticas.



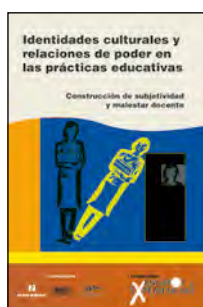
Grupos e instituciones Prácticas educativas y proyectos comunitarios

Alternativas y trayectos grupales

Sandra Borakievich y otros

ISBN 987-538-084-9 / 128 págs.

Los espacios institucionales y comunitarios producen lazos sociales y crean trayectos en los que la articulación de lo grupal-institucional-comunitario alimenta prácticas promotoras de autonomía. ¿Cuándo "hay" comunidad? ¿Existe una dimensión pedagógica en toda experiencia colectiva?



Identidades culturales y relaciones de poder en las prácticas educativas

Construcción de subjetividad y malestar docente

Deolidia Martínez y otros

ISBN 987-538-099-7 / 160 págs.

La noción de malestar docente es un concepto que progresa, intentando dar cuenta de las problemáticas en las que están entramadas al mismo tiempo las dificultades de la institución educativa y las de sus trabajadores.



La escuela en contextos turbulentos

Aprendizajes y enseñanzas

Esther Díaz y otros

EAN 977-0328352013-00022 / 80 págs. / 3ra. edición

La vida cotidiana en las instituciones educativas presenta contrastes, conflictos y descontentos. Surgen demandas, presiones, situaciones frente a las cuales la experiencia resulta insuficiente. ¿Cómo se enseña y se aprende en situaciones inestables?



Escuela, sujetos y aprendizaje

Homogeneidad y diversidad. Representaciones sociales del aprendizaje

Noemí Aizencang y otros

ISBN 987-538-094-6 / 112 págs.

El debate para pensar una escuela mejor convoca a educadores e investigadores a discutir qué transformar, desterrar, construir o sostener. Mientras tanto, la escuela atiende como puede las demandas que recibe con la incertidumbre sobre su futuro.



El fracaso escolar en cuestión

Concepciones, creencias y representaciones

Ricardo Baquero y otros

ISBN 987-538-056-3 / 96 págs. / 3ra. edición

Fracaso escolar es, antes que una falla del sujeto, de su familia, o del docente, una pregunta al sistema educativo. Una pregunta por la promesa de enseñar a todos por igual, por la capacidad de atender a las diferencias sociales e individuales.



Concepciones y prácticas en el aprendizaje y la enseñanza

La clase, la lección y la "exposición". Cambio conceptual, cambio educativo

Monserrat de la Cruz y otros

EAN 977-0328352013-00033 / 96 págs.

Creencias, valores, pautas de comportamiento, constituyen el saber de los que enseñan. Dilucidar las teorías y las concepciones implícitas, es hacerle lugar a aquello que por "invisible" o difícil de objetivar no deja de incidir en la tarea cotidiana escolar.



Lectura, escritura, imagen

Lectura escolar y construcción de la ciudadanía. Producción e interpretación de imágenes. Los adolescentes y la lectura

Silvia Lederman y otros

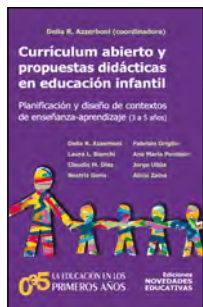
EAN 977-0328352013-00034 / 96 págs.

El lugar de la lectura en la escuela y las amenazas sobre el libro en su competencia con los nuevos soportes, desatan un intenso debate sobre temas puntuales: la exposición a distintos lenguajes, las nuevas modalidades textuales y la promoción de la lectura y la alfabetización audiovisual.

0a5

LA EDUCACIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS

Un proyecto editorial destinado a docentes, directores y especialistas que se desempeñan en la jardín de infantes y el jardín maternal. Se abordan debates, preocupaciones, investigaciones y proyectos didácticos de quienes trabajan en el campo de la educación infantil. En cada volumen se profundiza un tema específico convocando a especialistas en la materia que reflejan diferentes posturas teóricas, relatos de experiencias institucionales y proyectos de aula. En un nivel del sistema educativo en el que el trabajo de los últimos años ha sido intenso y renovador, esta colección es una herramienta que contribuye a la construcción de los conocimientos.



Currículum abierto y propuestas didácticas en educación infantil

Planificación y diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje

Delia Azzerboni (coord.)

ISBN 978-538-093-8 / 128 págs. / 3ra. edición

El currículum abierto con una perspectiva globalizadora permite articular los contenidos de diversas disciplinas en proyectos didácticos. Se analizan las semejanzas y diferencias entre unidades didácticas y proyectos, cómo se formulan, cuáles son sus componentes y cómo seleccionarlos.



¿Por dónde comenzar? Antes y después de que lleguen los chicos

Decisiones institucionales y propuestas disciplinares

Delia Azzerboni (coord.)

ISBN 978-987-538-191-9 / 160 págs. / 2da. edición

Este libro supera el esquema de un recetario acerca de cómo iniciar, desde todo el equipo docente, cada ciclo lectivo y se sitúa en una actitud comprometida con los roles de cada integrante para garantizar la relación con lo comunitario, lo organizativo y lo pedagógico.



El período de iniciación en la Educación Infantil

Conformación grupal y dimensión lúdico-creativa del aprendizaje. Propuestas didácticas y planificación estratégica

Mónica Kac

ISBN 978-987-538-449-1 / 208 págs.

Se propone el diseño de planificaciones estratégicas para que niños (y también a sus familias) puedan canalizar la ansiedad y/o posible angustia que lo nuevo por conocer provoca e integrarse a la vida institucional desde la conformación de un grupo que actúe de sostén para el aprendizaje.



La creatividad en las escuelas infantiles

Propuestas didácticas desde las ciencias, las artes y la expresividad lúdica

Delia Azzerboni (comp.)

ISBN 978-987-538-457-6 / 128 págs.

A través de ideas y estrategias esta obra promueve la problematización de las propuestas didácticas para permitirse tomar iniciativas basadas en la innovación. Una educación de calidad con inclusión demanda construcciones responsables del colectivo institucional desde el "empoderamiento", potenciando competencias y capacidades de cada uno de los docentes y directivos.



Articulación entre niveles

De la educación infantil a la escuela primaria

Delia Azzerboni (coord.)

ISBN 978-538-123-3 / 96 págs. / 3ra. edición

Se proponen distintos puntos de vista para "facilitar la transición". Se analizan continuidades en el camino de la alfabetización, y en el aprendizaje de la lengua escrita. Desde las ciencias sociales y las ciencias naturales, se sugieren proyectos de trabajo en los que se pueden articular contenidos.



El período de iniciación

Organizando los primeros días de clase

Alicia Esparza y otros

EAN 977-0329785018-00020 / 96 págs.

La adaptación y la iniciación exigen una atención particular y una planificación específica para recibir a los niños en un ambiente de cuidado en el que empiecen a construir un vínculo de confianza y alegría. Se incluyen propuestas, actividades y lineamientos para organizar la tarea.



La planificación en la educación infantil

Organización didáctica de la enseñanza

María Renée Candia (coord.)

ISBN 978-987-538-290-9 / 240 págs. / 3ra. edición

Se destaca la importancia de prever y organizar el camino que se decide tomar para la enseñanza en la educación infantil. Además de análisis y reflexiones, se ofrece un repertorio de planificaciones que, a modo de ejemplos, intentan dotar de vida los conceptos abordados.



La organización de situaciones de enseñanza

Unidades didácticas y proyectos.

Articulación con talleres.

Actividades de rutina

María Renée Candia

ISBN 987-538-161-6 / 144 págs. / 3ra. edición

La educación infantil y su razón de ser basada en el juego, la socialización y los hábitos, debe ser revisada y transformada para redefinir el concepto de infancias, el lugar del conocimiento, la concepción de enseñanza, de didáctica y el rol docente.



Planificar para el Jardín Maternal

Modalidades, dispositivos y formatos

Adriana V. Andersson, Ludmila Pereyra y María Laura Volturo

ISBN 978-987-538-343-2 / 128 págs. / 2da. edición

Se ofrecen diferentes modos de planificar con variados diseños, siempre intentando aportar a la reflexión, al análisis de las prácticas y a una educación que contemple el cuidado afectivo junto con los demás propósitos de la enseñanza.



Planificación

Aportes para anticipar y desarrollar la tarea

María Teresa González Cuberes y otros

EAN 977-0329785018-00010 / 96 págs. / 2da. edición

Existen diversas formas de organizar la tarea en el jardín. Pero planificar también puede significar pensar qué modelo de escuela queremos construir; puede significar un parámetro para analizar críticamente la práctica; y puede facilitar la tarea ayudando a organizarla, a prever, a anticipar.



Organización de jardines infantiles y maternos

Diseño y programación de espacios educativos. Desafíos y dificultades para la gestión

Snunit Zuta Gal y Malca Kroll Aleksandrowicz

ISBN 978-987-538-302-9 / 160 págs.

Se presenta la experiencia de organización de un jardín de infantes donde teoría y práctica se relacionan en forma dialéctica, atendiendo siempre al desarrollo del niño como individuo, como miembro de un grupo y de un núcleo familiar con un rol permanentemente activo en el vínculo con las docentes.



Dirección y organización de instituciones para niños pequeños

Ruth Harf y otros

ISBN 987-538-126-8 / 112 págs. / 2da. edición

Se abordan temas como: las rutinas, la vida cotidiana, ritos y rituales y cómo cada uno de ellos es un vehículo portador de posiciones ideológicas por parte de docentes, directivos y padres. Se analiza la complejidad y multidimensionalidad del trabajo directivo y de su lugar en la intervención didáctica.



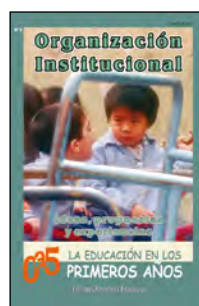
Rutinas y rituales en la educación infantil

Cómo se organiza la vida cotidiana

Carmen Fusca y otros

ISBN 987-538-079-2 / 128 págs. / 2da. edición

Las rutinas otorgan a los niños la seguridad de saber qué esperar y el placer de dominar aquello que hay que hacer. Se analiza la posibilidad de equilibrar lo conocido y lo novedoso, la seguridad y el desafío, sin llenar la vida de los niños (y de los maestros) con estereotipos absurdos.



Organización institucional

Ideas, propuestas y experiencias

Ruth Harf y otros

EAN 977-0329785018-00009 / 96 págs.

Quienes asumen la tarea de coordinación, asumen también el desafío de articular puntos de vista, de proponer y aceptar propuestas, de sostener aquello que caracteriza a la institución y con lo cual ha alcanzado logros, de adaptarse a los tiempos sin perder identidad.



Educar en el Jardín Maternal

Enseñar y aprender de 0 a 3 años

Laura Pitluk

ISBN 978-987-538-162-9 / 256 págs. / 6ta. edición

Las personas vinculadas con la educación en la primera infancia encontrarán en esta obra ideas, actividades, modos de organización de tareas, especificación de contenidos, alternativas y ejemplos de planificación, observaciones en salas que muestran diversas situaciones del trabajo cotidiano.



Explorar el cuerpo en el jardín maternal

Los sentidos de la Expresión Corporal. Orientaciones para hacer y pensar

Graciela Tabak

ISBN en trámite / 112 págs.

Se ofrecen aquí herramientas a docentes y educadores, para pensar y actuar en relación a las corporalidades, para que puedan abrir una puerta al encuentro con los niños y al encuentro de los niños con sus cuerpos en construcción, sus posibilidades expresivas y de comunicación.



Jardín maternal

Hacia una institución respetuosa de la Infancia

Mirella Crema y otros

EAN 977-0329785018-00005 / 96 págs. / 2da. edición

En el jardín maternal los niños menores a 3 años crecen, aprenden, conocen otro mundo, se sienten seguros, contenidos. Inician el camino de la autonomía. El cuidado, la alimentación y la higiene se combinan con la intencionalidad pedagógica y con un sostén afectivo.



Jardín maternal II

Propuestas de organización y didáctica

Mirtha Aquino y otros

EAN 977-0329785018-00026 / 96 págs. / 2da. edición

La atención a niños de 0 a 3 años ha recorrido un importante camino sumando instituciones que desarrollan propuestas adecuadas y nuevos maestros que indagan sobre sus prácticas: La temprana infancia, entre el «nido» y el «portal».



¿Jardín maternal o educación maternal?

Ecós de una experiencia de formación docente

Elisabeth Marotta, Silvia Rebagliati y Carolina Sena (coords.)

ISBN 978-987-538-265-7 / 176 págs.

A lo largo de los ejes que componen el texto, se desarrollan las miradas sobre las infancias que interpelan al Jardín Maternal, la educación maternal, la crianza, las formas de la enseñanza, lo cotidiano, las rutinas, la creación de los espacios y los tipos de actividades.



Jardín maternal III

Un desafío a favor de la infancia

Laura Pitluk (coord.)

ISBN 987-538-065-2 / 128 págs. / 2da. edición

La práctica en el jardín maternal se basa en cuidar a los niños desde el afecto, sin perder los límites que encuadran los vínculos educativos mientras se desarrollan tareas que promuevan aprendizajes: en la enseñanza está implícita la idea de cuidado, afecto y respeto.



El mundo del bebé

Las necesidades emocionales de los más pequeños

Claudia Alonso y otros

EAN 977-0329785018-00035 / 96 págs.

¿Cómo son los bebés? ¿Qué necesitan? ¿Cómo generar espacios que puedan satisfacer sus necesidades? ¿Cómo favorecer, en los jardines maternos, el establecimiento de vínculos indispensables para el desarrollo emocional y cognitivo?: Experiencias para asegurar mejores condiciones.



La sala de dos años

Cuando dejan de ser bebés

Lila Ferro y otros

ISBN 987-538-111-X / 96 págs. / 2da. edición

Se plantean sugerencias para organizar la tarea en las instituciones que los reciben. Se analizan las modalidades de organización institucional, la necesidad de vínculos con la familia y el dominio del lenguaje del niño pequeño y de las formas de estimular su desarrollo.



Escenarios didácticos y planes de acción

Secuencias de trabajo y estrategias en situaciones reales

Liliana Waidler

ISBN 978-987-538-334-0 / 176 págs.

Se suceden relatos detallados de cada una de las propuestas, en las que se abordan contenidos y problemáticas variados y relevantes a la hora de educar a los más pequeños, todos atravesados por el juego y por una fuerte convicción acerca de las posibilidades de aprender y conocer por parte de los niños.



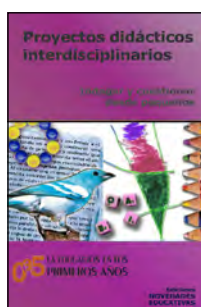
Herramientas para proyectos didácticos

Experiencias interdisciplinarias

Liliana Waidler

ISBN 978-987-538-247-3 / 144 págs. / 2da. edición

Desde el trabajo cotidiano en las salas de jardín de infantes se pueden diseñar proyectos, proponer actividades y disfrutar con los alumnos, respetando la diversidad cultural y poniendo en práctica la transmisión de conocimientos significativos. En las experiencias incluidas, se recrean contextos diversos.



Proyectos didácticos interdisciplinarios

Indagar y cuestionar desde pequeños

Claudia Quintana y otros

ISBN 987-538-082-2 / 128 págs. / 2da. edición

La complejidad que presenta la realidad y las posibilidades de abordarla han dado lugar a múltiples formas de organizar la tarea didáctica en la escuela infantil. Se presenta el desarrollo de proyectos donde confluyen diversas disciplinas escolares para que los niños indaguen sobre cuestiones relevantes.



Desarmar... para armar

Propuestas innovadoras para la educación infantil

Patricia Sarlé y otros

ISBN 987-538-062-8 / 96 págs.

Se ofrecen secuencias de enseñanza desde la conformación de un marco teórico hasta las evaluaciones posteriores, pasando por la planificación y el relato de la forma en que se han llevado a cabo esos planes.



Proyectos y talleres

Integrando ciencias, artes y juego

María Renée Candia y otros

ISBN 987-538-051-2 / 104 págs. / 2da. edición

¿Cómo acercar a los niños al conocimiento de la realidad? Un camino, en el jardín de infantes, es la organización de proyectos didácticos en los que la observación, la indagación, la reflexión, las diferentes miradas, el análisis y la producción, se pueden desplegar alrededor de temáticas interesantes.



Integración de las TIC en la educación infantil

La comunicación, eje transversal del Proyecto Institucional

Liliana Waidler (comp.)

ISBN 978-987-538-548-1 / 168 págs.

Se describen proyectos en los que las TIC aparecen como recursos para indagar acerca de diversos contenidos, otros donde se incluyen como medios para la comunicación con las familias, y también algunos en los que se convierten en objeto de estudio.



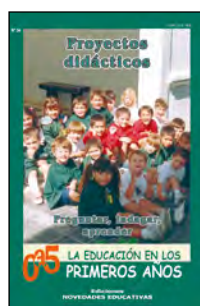
Materiales y recursos

Entornos propicios para el aprendizaje

Tuli Apel y otros

EAN 977-0329785018-00016 / 96 págs.

Pensar en el ambiente, en los recursos y en los materiales remite a los autores de este trabajo a reflexionar más allá de las "manualidades"; y considerar que lo estético y lo ideológico son cualidades presentes en los objetos.



Proyectos didácticos

Preguntar, indagar, aprender

Alicia González Lemmi y otros

EAN 977-0329785018-00034 / 112 págs. / 2da. edición

Los proyectos didácticos organizan las actividades para que los niños se apropien de contenidos significativos. Ordenan la tarea, articulan las áreas para transitar los contenidos de las disciplinas y combinan la experiencia directa, la reflexión y el planteo de preguntas y problemas.



Prácticas del lenguaje en contextos de crianza

Literatura, lectura y oralidad

Celia Rosemberg y otros

ISBN 978-987-538-416-3 / 112 págs.

Se entrecruzan aquí investigaciones, reflexiones y propuestas didácticas que coinciden en destacar la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en el trabajo con niños pequeños. Todas apuntan a revalorizar el diálogo, el intercambio, la escucha.



Lenguas y lenguaje en la educación infantil

Las formas tempranas de comunicación

Víctor Feld y otros

ISBN 978-987-538-237-4 / 104 págs.

Este texto testimonia una variada experiencia profesional construida con trabajos de campo, docencia e investigación acerca de las confluencias y los espacios comunes entre lenguaje, educación infantil, intervención docente y procesos de desarrollo.



Lecturas para inventar y disfrutar

Proyectos y actividades de mediación literaria

María Julieta Sánchez

ISBN 978-987-538-367-8 / 128 págs.

La obra funciona como un gran disparador para que los adultos mediadores inventen sus propias actividades, lleven a la sala aquellas que les hayan gustado, prueben las modificaciones que los identifiquen y construyan su propio rol de mediación seleccionando material acorde con cada sala, niño y situación.



Alfabetización inicial

Alternativas para construir un espacio de aprendizaje

Diana Grunfeld y otros

ISBN 987-9191-49-8 / 96 págs. / 3ra. edición

La lectura y la escritura ingresaron al jardín. Investigaciones que han revolucionado las prácticas y propuestas didácticas diversas, permitieron que los niños pequeños interactúen sistemáticamente con la palabra escrita y los textos.



Niños, cuentos y palabras

Experiencias de lectura y escritura en la educación infantil

Carola Hermida, Mila Cañón y otros

ISBN 987-538-068-7 / 96 págs. / 3ra. edición

Se sugieren diversas modalidades de intervención docente en la educación infantil: la "renarración" de cuentos, la organización de bibliotecas de sala, la lectura en voz alta y los talleres para trabajar diversas formas de acceso a la palabra escrita.



Leer con placer en la primera infancia

Abrir un libro... abrir el mundo

Lidia Blanco

ISBN 978-987-538-186-5 / 120 págs. / 2da. edición

Los niños inician su escolaridad con asombro buscando juegos, canciones, cuentos y aprendizajes. La literatura infantil plantea a los docentes la exigencia de seleccionar los materiales con rigor para formar a los niños como lectores. Dar a leer buenos libros es una tarea y un compromiso.



Literatura infantil

Una invitación al mundo de la fantasía
Graciela Montes y otros

EAN 977-0329785018-00011 / 96 págs.
2da. edición

Los primeros pasos en las lenguas extranjeras

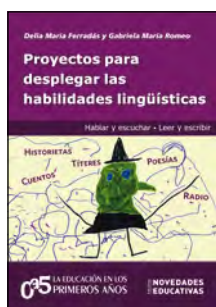
Modalidades de enseñanza y aprendizaje
Cristina S. Banfi

ISBN 978-987-538-275-6 / 160 págs.

Lectura y escritura

Iniciando el camino de la alfabetización
Estela D'Angelo y otros

EAN 977-0329785018-00023 / 96 págs.
2da. edición



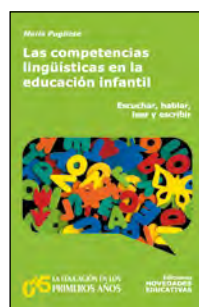
Proyectos para desplegar las habilidades lingüísticas

*Hablar y escuchar - Leer y escribir.
Historietas. Poesías. Títeres. Cuentos. Radio*

Delia Ferradás y Gabriela Romeo

ISBN 978-987-538-318-0 / 104 págs. / 2da. edición

El libro propone el camino del juego para acercarse a la literatura infantil. Las dos formas del lenguaje –oral y escrito– son las vías de acceso a la comunicación y a la comprensión de los signos de su cultura. Y qué mejor que atravesar el camino de la mano de sus primeros docentes.



Las competencias lingüísticas en la educación infantil

Escuchar, hablar, leer y escribir

María Pugliese

ISBN 987-538-135-7 / 96 págs. / 2da. edición

¿El lenguaje se adquiere o se aprende? Los docentes necesitan que los niños utilicen el lenguaje de manera determinada para aprender, pero se enfrentan a una diversidad de códigos constituidos como lenguaje familiar, con predominio de gestos o vocabularios limitados que reflejan un circuito social estrecho.



La Historia Oral en el nivel inicial

Recursos para construir una pedagogía de la pregunta

Laura Benadiba

ISBN 978-987-538-541-2 / 104 págs.

Se abordan las características de la metodología de la Historia Oral y su potencial educativo aplicado, por primera vez, en la primera infancia, como una de las estrategias para transformar las preguntas de los niños en otras nuevas que sirvan como punto de partida para su formación.



Proyectos con literatura

Recorridos con fantasía

Liliana Waidler y otros

ISBN 978-987-538-291-6 / 128 págs. / 2da. edición

El cuento, el teatro, los títeres y la historieta se despliegan en las diversas propuestas, ofreciendo a los niños oportunidades de disfrutar con las historias y, además de jugar, crear y aprender. Se invita además a los más pequeños, en el jardín maternal, a acercarse a los libros y a los textos literarios.



El abordaje de las Ciencias Sociales puesto en juego

Formatos didácticos para Nivel Inicial

**Silvia Brugnoli,
Susana Gaitán y Mónica Kac**

ISBN 978-987-538-479-8 / 184 págs.

El libro aporta una "Didáctica Lúdica y Grupal" para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. Este enfoque articula la enseñanza y el juego como prácticas transformadoras para promover la libertad y el desarrollo infantil.



Efemérides e historia

Caminos para abordar las ciencias sociales

Mónica Kac y otros

ISBN 978-987-538-330-2 / 96 págs. / 2da. edición

Los resultados alcanzados alientan a promover estrategias didácticas para que los niños construyan representaciones más complejas, para abordar los contenidos históricos de una manera problematizadora, crítica y respetuosa de sus posibilidades de aprender.



Ciencias sociales

Una aproximación al conocimiento del entorno social

Adriana Serulnicoff y otros

ISBN 987-9191-51-X / 96 págs. / 2da. edición

Desde las páginas de este tomo se intenta generar un aporte para la capacitación y la reflexión, con análisis y propuestas que pueden ser rescatadas en diferentes ámbitos, para abordar la enseñanza de las ciencias sociales en la educación infantil.



Actos escolares

Efemérides, encuentros y festejos

María del Carmen Rímoli y otros

EAN 977-0329785018-00025 / 96 págs. / 2da. edición

Desde las efemérides hasta la fiesta de fin de año; desde el "día de la familia" hasta el montaje de una obra de teatro; siempre hay contenidos puestos en juego, siempre se está aprendiendo y enseñando. Se ofrecen en este libro ideas, reflexiones y sugerencias para pensar en estos momentos.



¿Para qué miden los niños en el nivel inicial?

Longitud, capacidad, peso y tiempo

Alicia Giarrizzo

ISBN 978-987-538-556-6 / 256 págs.

Destinado a estudiantes, docentes, directivos, especialistas en la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial, se abordan problemas en torno al aprendizaje de contenidos vinculados a la medida de longitudes, capacidades, pesos y tiempos. Se desarrolla una breve reseña histórica.



Relaciones espaciales y cuerpos geométricos

Resolución de problemas matemáticos en el nivel inicial

Alicia Giarrizzo

ISBN 978-987-538-501-6 / 152 págs.

Se comparten variadas experiencias sobre la enseñanza de los conocimientos espaciales y geométricos. Se presentan propuestas de enseñanza realizadas con niños de las tres secciones de diferentes jardines de infantes, con orientaciones didácticas y ejemplos de las prácticas registradas.



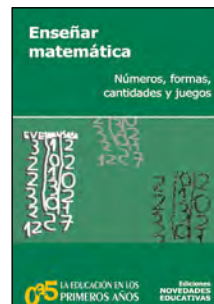
Educación matemática II

Propuestas de trabajo, experiencias y reflexiones

**Graciela Aisemberg, Irma Saiz
Claudia Broitman y otros**

EAN 977-0329785018-00022 / 96 págs. / 2da. edición

Se sugieren propuestas para organizar situaciones desafiantes para los niños. Los números, las cantidades, las medidas, el espacio, se han convertido en objeto de reflexión e ingresan intencionalmente a las salas a través de juegos, actividades y discusiones.



Enseñar matemática

Números, formas, cantidades y juegos

Irma Elena Saiz, Graciela Aisemberg y otros

ISBN 978-987-538-097-0 / 128 págs. / 4ta. edición

La obra profundiza sobre el día a día de la clase de matemática: conocimientos matemáticos previos, la conformación de los grupos de trabajo, las relaciones entre el abordaje de la matemática y las unidades didácticas.



Enseñanza de los números naturales en el nivel inicial

Marta Sofía Porras (coord.)

ISBN 978-987-538-358-6 / 104 págs.

Alberga un doble propósito: por un lado, provee herramientas matemáticas necesarias para la enseñanza de los números naturales en los primeros años de escolaridad y, por otro lado, realiza un análisis didáctico de las actividades destinadas a los alumnos de nivel inicial.



Educación matemática

Los nuevos aportes didácticos para planificar y analizar actividades

Claudia Broitman, Alfredo Gadino y otros

EAN 977-0329785018-00002 / 96 págs. / 2da. edición

Los números, las cantidades y las medidas están presentes en las situaciones cotidianas. Simultáneamente han llegado al jardín nuevas producciones teóricas y didácticas sobre la resolución de problemas, los juegos con números y la reflexión sobre el sistema de numeración, el espacio y la medida.



Matemática para los más chicos

Discusiones y proyectos para la enseñanza del Espacio, la Geometría y el Número

Adriana Castro y Fernanda Penas

ISBN 978-987-538-214-5 / 120 págs. / 2da. edición

La obra ofrece propuestas que desafían intelectualmente a los niños. Es importante apostar a sus posibilidades, implementando intervenciones que alienten el hacer, el probar, que abran a nuevos problemas, y que los prolonguen en tiempos más allá de la jornada escolar.



Prácticas de pensamiento con niños de 3 a 7 años

Acciones motivadoras y proyectos grupales

Alfredo Gadino

ISBN 978-987-538-227-5 / 120 págs.

Una buena enseñanza apoya la toma de conciencia de lo que se está aprendiendo y de las capacidades que se están construyendo. En este trabajo se hacen explícitas las razones para emprender un camino didáctico en el cual la acción motivadora se desarrolle durante todo el diálogo educativo.



Estructuras didácticas para Ciencias Naturales

Estrategias integradoras para explorar, experimentar e investigar

Claudia Mabel Díaz

ISBN 978-987-538-424-8 / 152 págs.

La obra propone situaciones didácticas que facilitan a los niños la apropiación de algunos conocimientos del área de las Ciencias Naturales con la realización de experiencias dinámicas y reflexivas que los acompañan a pensar antes, durante y después del desarrollo de las mismas.



Explorar y aprender con los cinco sentidos

Experiencias para conocernos mejor

Diana Pinchuk - Inés García Díaz

ISBN 978-987-538-409-5 / 96 págs.

Las autoras plantean un abordaje integral de "los sentidos", relacionando a cada uno con el funcionamiento del cuerpo humano y el cuidado de la salud. Para ello plantean diferentes contenidos y actividades. Estas constituyen ejemplos concretos y cotidianos que resultan un importante aporte para su enseñanza.



Ciencias naturales

Una aproximación al conocimiento del entorno natural

Horacio Tignaneli y otros

ISBN 987-9191-52-8 / 96 págs. / 3ra. edición

La didáctica de las ciencias naturales en el jardín acerca los contenidos de la ciencia, demostrando que no es contradictoria con las características del pensamiento infantil. La observación, la pregunta, la reflexión sobre los fenómenos ayudarán a convertir lo cotidiano en contenido de enseñanza.



La naturaleza y los niños

Educación ambiental, huerta, granja

Bibiana Vilá y otros

EAN 977-0329785018-00017 / 96 págs. / 2da. edición

Recuperando las observaciones y percepciones de los niños, la educación ambiental puede abordarse para tomar conciencia de los cuidados y necesidades de los seres vivos.



Senderos didácticos con TIC

Proyectos y experiencias con nuevas tecnologías en la educación infantil

- Con actividades para niños de 4 a 8 años -

Susan De Angelis y Cristina Rodrigues

ISBN 978-987-538-300-5 / 152 págs. / 2da. edición

A través de experiencias reales, desarrollados con recursos novedosos, pero asequibles, la obra muestra una forma de utilizar las nuevas tecnologías desde un enfoque pedagógico que transparenta las decisiones didácticas asumidas en contextos reales de provisión tecnológica diversa.



Docente de sala y computadoras: ¿qué obstaculiza su integración?

Una mirada construida desde su formación

Gabriel Bajarlía y Primavera Bajarlía

ISBN 978-987-538-269-5 / 144 págs.

Partiendo del lugar del docente de sala, se propone una apropiación creativa mediante un cambio de paradigma que le habilitará el ejercicio de un rol protagónico, enriqueciendo la intervención del maestro con sus alumnos. Se presentan experiencias llevadas a cabo mediante el encuadre propuesto.



Educación tecnológica

Reflexiones, resolución de problemas, introducción a la informática

Gustavo Gennuso y otros

EAN 977-0329785018-00032 / 96 págs.

¿Qué contenidos supone la educación tecnológica? Se ofrecen actividades que parten de situaciones problemáticas contextualizadas en el entorno infantil. Se relata un proyecto didáctico que pone de manifiesto las capacidades que los niños logran desarrollar al utilizar las computadoras en la sala.



Ciencias y tecnologías para niños investigadores

Nuevas ideas, otros recursos didácticos

Silvia Tabakman y otros

EAN 977-0329785018-00042 / 96 págs.

Se proponen una serie de recorridos didácticos, equilibrando el marco teórico indispensable para el docente con actividades originales para el trabajo en la sala. Jugar con arena o ponerle azúcar a la leche son buenos motivos para preguntarse acerca de los fenómenos que suceden todos los días.



Experiencias artísticas con instalaciones

Trabajos interdisciplinarios de simbolización y juego en la escuela infantil

Paulina Lapolla, Mariana Mucci y María de los Ángeles Arce

ISBN 978-987-538-511-5 / 120 págs.

El niño como protagonista de su aprendizaje y como sujeto que posee múltiples potencialidades. Muestra una perspectiva diferente desde donde abordar las prácticas docentes vinculadas con el arte, tomando la instalación como eje transversal a partir del cual se logran articular diferentes disciplinas.



El oficio del arte. Soñar con el lápiz en la mano

Experiencias y reflexiones en torno al abordaje del arte en la escuela infantil

Mari Carmen Díez Navarro

ISBN 978-987-538-380-7 / 128 págs.

Partiendo de las características de los niños, al mostrarles pinturas, cerámicas, esculturas, grabados, fotografías, palacios o torres, les hacemos el regalo de abrirles los ojos a la belleza, despertamos su sensibilidad, afinamos sus miradas, para que el placer que atesoran crezca y los acompañe en sus vidas.



Arte, diseño y comunicación en el jardín

Ideas para planificar proyectos y secuencias

Ana Vigón Ruffa y Ma. de las Nieves Vigón Ruffa

ISBN 978-987-538-397-5 / 144 págs.

Se describen situaciones didácticas de apreciación de obras en el lenguaje artístico, promoviendo el acercamiento a artistas de variados estilos, actuales y pasados donde «apreciar» es un valor predominante.



Arte en la escuela infantil

Aportes sobre la creación y la libertad. Pintura, escultura, estampación

Mari Carmen Díez Navarro

ISBN 978-987-538-159-9 / 120 págs. / 2da. edición

¿Cómo hacer que nuestra mirada sea de respeto, valoración y admiración ante las creaciones de cada niño? Sencillamente, permitiendo que los niños prueben y prueben por el gusto de mirar, de tocar y de imprimir sus señales. Considerando el trabajo de un niño como una muestra de su identidad.



Artes plásticas

Caminos para crear, apreciar y expresar

Mariana Spravkin y otros

ISBN 978-538-076-8 / 112 págs. / 4ta. edición

Los niños pequeños garabatean mucho antes de escribir, se expresan gráficamente con más claridad que con las palabras y disfrutan al desplegar líneas, formas y colores. Aquí las autoras desarrollan propuestas de trabajo y relatos de experiencias.



Talleres en el jardín

Ideas, sugerencias, actividades

Mónica Batalla y otros

EAN 977-0329785018-00030 / 112 págs. / 2da. edición

El taller es un lugar que permite producir para aprender, compartir, experimentar y pensar. El aprendizaje es individual pero el proceso a través del cual se construyen los conocimientos transcurre con otros, compartiendo, opinando y aceptando diferencias. Se presentan distintas secuencias didácticas.



Educación plástica

Expresión, arte, creación

Berta Nun, Laura Bianchi y otros

EAN 977-0329785018-00012 / 96 págs.

Esta obra apuesta a la educación plástica como un camino de expresión y creación en un mundo plagado de imágenes estereotipadas. Y propone actividades no sólo de producción sino también de apreciación de obras de arte, como un puente hacia la cultura.



Grandes obras para pequeños artistas

Proyectos integrados de arte

Graciela Heguy

ISBN 978-987-538-286-2 / 136 págs. / 2da. edición

Este libro acerca proyectos y situaciones ricas de aprendizaje para que alumnos, docentes y familias desarrollen las capacidades artísticas. Se sugiere que el docente innove en sus paradigmas para pensar quién es el alumno, dónde reside su talento y qué hacer para desarrollarlo.



Del juego dramático al teatro con niños

Proyectos con máscaras, sombras, papel y títeres. Textos para representar y crear

Delia María Ferradás y Adriana Andersson

ISBN 978-987-538-487-3 / 128 págs.

Las autoras invitan a un recorrido por el teatro en todas sus formas y con todas sus voces: teatro infantil, de títeres, de sombras y de papel o kamishibai. En cada caso, se recuperan elementos de su historia y se sugieren ideas para organizar el trabajo con los niños en la sala.



La expresión corporal en el jardín de infantes

Ruth Harf, Patricia Stokoe

ISBN 978-987-538-514-6 / 144 págs.

El libro, aclaran las autoras, intenta ser un modelo y no un recetario. Lo deseable es que a partir de los ejemplos y los esquemas de clases que se detallan, cada docente elabore su propio proceso, su propia creación y su propia unidad de trabajo.



La música y la pintura: ese histórico romance

Proyectos y actividades de educación musical

Adriana Mastache

¡Incluye ilustraciones a color y propuestas de planificación!

ISBN 978-987-538-408-8 / 187 págs.

La autora parte de que todos podemos acercarnos a la música. En este proyecto, nos introduce en la historia del arte para la primera infancia como un juego a través de la expresión corporal y la activa participación de los niños. El trabajo con obras de distintos períodos expande los horizontes culturales.



La expresión corporal. Por una danza para todos

Experiencias y reflexiones

Ana María Porstein (comp.)

ISBN 978-538-086-5 / 128 págs. / 2da. edición

El cuerpo narra la propia historia de sus huellas tónico- emocionales. Es sensible y capaz de hablar sin palabras, apoyando a la palabra, dándole sentido. Un cuerpo modelado socialmente y, a la vez, personalizado a partir de la vivencia individual de situaciones expresivas.



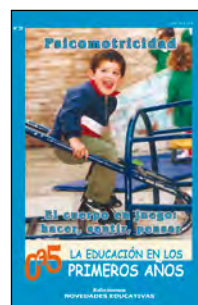
Expresión corporal

El cuerpo en movimiento

Mónica Penschansky y otros

EAN 977-0329785018-00007 / 96 págs.

¿Cómo lograr que el aprendizaje de los contenidos que la escuela propone no anule el placer del movimiento, la alegría de bailar, la posibilidad de expresar emociones y de comunicarse con lenguajes del arte?



Psicomotricidad

El cuerpo en juego: hacer, sentir, pensar

Myrtha Chokler y otros

EAN 977-0329785018-00029 / 96 págs. / 2da. edición

Una mirada integradora, desde la psicomotricidad, es la que permite ese enlace entre lo motriz y lo cognitivo, entre el hacer y el pensar. Se trata de comprender al niño como totalidad, desde la cual es posible pensar en el aprendizaje.



Educación Física en el jardín de infantes

"El día más lindo"

Elsa Scarinci

ISBN 978-987-538-349-4 / 112 págs.

En este libro se combinan teoría y práctica en relación con la enseñanza de la Educación Física. Se proponen ideas para organizar el espacio, para seleccionar los materiales, para abordar los diversos contenidos del área, como también para planificar las clases.



Educación física

Cuando el cuerpo es protagonista

Raúl Gómez y otros

EAN 977-0329785018-00013 / 96 págs. / 2da. edición

Esta obra habla de la necesidad de la mayoría de los niños pequeños de tener un espacio de juego y de movimiento en el que el cuerpo se convierta en protagonista. Un cuerpo que expresa, que siente, que comparte. Ese cuerpo que habrá que aprender a conocer y cuidar, usar y disfrutar.



Jugar en la primera infancia

Proyectos institucionales en contextos diversos

Sergio Fajn (comp.)

ISBN 978-987-538-519-1 / 184 págs. / 2017 edición

En este libro se destaca la importancia de darle un lugar al juego de los niños, libre de ataduras didácticas y terapéuticas; y de garantizar condiciones que aseguren el derecho a jugar.



El juego en la educación infantil

Creer jugando y aprendiendo

Ruth Harf y otros

ISBN 987-538-102-0 / 128 págs. / 3ra. edición

Es hora de dejar de lado estereotipos y esquemas rígidos y comprender que es lícito enseñar a través del juego, que es clave que los niños tengan tiempos y espacios institucionales para jugar y que jugando aprenden, más allá de los contenidos planificados en la acción didáctica.



Filosofía con los más pequeños

Fundamentos y experiencias

Gustavo Santiago

ISBN 987-538-053-9 / 104 págs. / 3ra. edición

Se brindan nociones generales del programa de Filosofía para Niños y de sus fundamentos teóricos, que pueden resultar interesantes para quienes deseen incorporar esta propuesta en la educación infantil. La obra se sustenta en experiencias concretas realizadas con chicos, docentes y padres.



Filosofía para la infancia

Relatos y desarrollo de actividades

Olga Grau Duhart

ISBN 987-538-151-9 / 112 págs. / 3ra. edición

Este libro ofrece diversos relatos a las y los educadores permanentemente inquietos por probar nuevas formas de trabajo con niños. A partir de actividades y ejercicios, se podrá estimular la expresión del pensamiento infantil, las capacidades perceptuales y de observación, de empatía y comunicación respetuosa.



Evaluación en el nivel inicial

Herramientas y objetivos

Elizabeth Marotta y otros

EAN 977-0329785018-00028 / 96 págs. / 2da. edición

¿Qué hay que evaluar? ¿Cómo y en qué medida lo planificado es desarrollado en la práctica? ¿La tarea del docente? ¿Los aprendizajes que han logrado los niños en relación con los objetivos propuestos? ¿La tarea de la institución? ¿Evaluar para controlar?, ¿para informar?, ¿para analizar los pasos a seguir?



Evaluar desde el comienzo

Los aprendizajes, las propuestas, la institución

Elisa Spakowsky y otros

ISBN 987-538-177-9 / 96 págs. / 2da. edición

La evaluación ha estado tradicionalmente ligada a informes o registros narrativos sobre los logros de los niños. ¿Qué es aquello que se ha aprendido en la institución y qué es lo que tiene que ver con momentos evolutivos? Se plantean propuestas, ejemplos de instrumentos, experiencias y análisis críticos.



Educación musical

Entre melodías, ritmo y emociones
Carlos Gianni y otros

EAN 977-0329785018-00006 / 96 págs.

Los bebés y la música

La enseñanza musical con niños de 0 a 2 años
Fabrizio Origlio

ISBN 987-9191-80-3 / 112 págs.

Recreación

Jugar y aprender cuando terminan las clases
Pablo Ziperovich y otros

EAN 977-0329785018-00019 / 96 págs.

Salidas, paseos y excursiones

Cuando se abren las puertas del jardín
Jorge Ullúa y otros

EAN 977-0329785018-00018 / 96 págs.



El desarrollo emocional del niño pequeño

Observar, escuchar y comprender

Lidia Susana Maquieira

ISBN 978-987-538-208-4 / 128 págs. / 2da. edición

Se proponen criterios para comprender y trabajar sobre la separación temprana; sobre la construcción de los ritmos básicos: comer, dormir y estar limpios, y se reflexiona alrededor de los límites. También se desarrollan ideas sobre el juego y sobre el valor de la espontaneidad.



Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica

Daniel Brailovsky

ISBN 978-987-538-461-3 / 208 págs.

La didáctica para el nivel inicial demanda, hoy en día, entablar una conversación ética entre maestros y maestras. Este libro asume esta idea y explora, en el terreno intermedio entre la didáctica y la pedagogía, una reflexión abierta sobre la enseñanza creativa e imaginativa. Es necesario pensar una didáctica dispuesta a desprenderse de sus mitos, tabúes, mandatos y prohibiciones.



Niñez temprana

Jardín maternal: tarea pedagógica y desarrollo emocional. Vínculo temprano, juego, aprendizaje y creatividad. Práctica psicomotriz preventiva y educativa

Valeria Feder y otros

EAN 977-0328352013-00037 / 102 págs. / 2da. edición

Familias, instituciones y maestras crean un espacio de subjetivación y responsabilidad social en la primera infancia. Se abre así un espectro para analizar el desarrollo infantil y las prácticas de crianza, educación y salud.



Desarrollo cognitivo

La riqueza de un potencial sin límites

Silvia Schlemenson y otros

EAN 977-0329785018-00040 / 112 págs.

Aquello que es potencia puede transformarse en inteligencia, en lenguaje, en autonomía, en subjetividad. Será tarea de los adultos que acompañan al niño, y de la escuela, encontrar los caminos, los espacios, las fuerzas que hagan expandir esa riqueza latente.



La didáctica en crisis

Nuevos enfoques en Educación Inicial

Daniel Brailovsky y otros

ISBN 987-538-057-1 / 128 págs.

Se analiza el desempeño docente en contextos de crisis y cómo se modifican las condiciones de trabajo. Se reflexiona sobre la relación entre la educación y el mercado. También se aborda la relación entre educación y poder, a través del análisis de situaciones áulicas, entre otros temas.



Enseñar y entender a los niños pequeños

Adriana Castro, Mariana Spravkin, Gisela Untoiglich y otros

ISBN 978-987-538-202-2 / 96 págs.

Un grupo de especialistas reflexiona acerca de cuestiones vinculadas con los niños pequeños, el contexto en el que viven y los desafíos que enfrentan las instituciones a la hora de enseñar y de entenderlos. Miradas complementarias y temáticas diversas componen este volumen.



La tarea de educar

Sobre el rol, la formación y el trabajo

Ricardo Castro y otros

EAN 977-0329785018-00039 / 112 págs.

Reflexionar acerca de la tarea de educar niños pequeños implica analizar la formación de los docentes, las demandas que la sociedad les exige y las características del desempeño de su rol profesional en la realidad social en la que está inmersa.



Educación sexual desde la primera infancia

Información, salud y prevención

Josefina Rabinovich y otros

ISBN 978-987-538-180-3 / 96 págs. / 2da. edición

La incorporación de una educación sexual basada en la verdad forma parte de la tarea de la educación inicial. Esta obra aborda diferentes cuestiones desde una perspectiva de género, sosteniendo la necesidad de articular la información adecuada con la prevención necesaria.



Salud y prevención

Crecer en ámbitos seguros y protegidos

Beatriz Caba y otros

EAN 977-0329785018-00038 / 96 págs.

La intencionalidad pedagógica, las propuestas didácticas, requieren un marco de cuidado, de seguridad y de contención, que permita, además, prever lo previsible. La previsión de los accidentes y de las lesiones y la prevención de dificultades en el nivel de la salud mental son los temas de este volumen.



Atención a la diversidad

Susana Santarén y otros

EAN 977-0329785018-00041 / 80 págs. / 2da. edición

La escuela es una institución socializadora pero a veces expulsa a los diferentes. ¿Quién fija los parámetros de la normalidad? Niños que provienen de culturas y naciones diferentes, que viven en la pobreza, o con algún déficit o necesidad educativa especial son niños reales que merecen las mejores oportunidades.



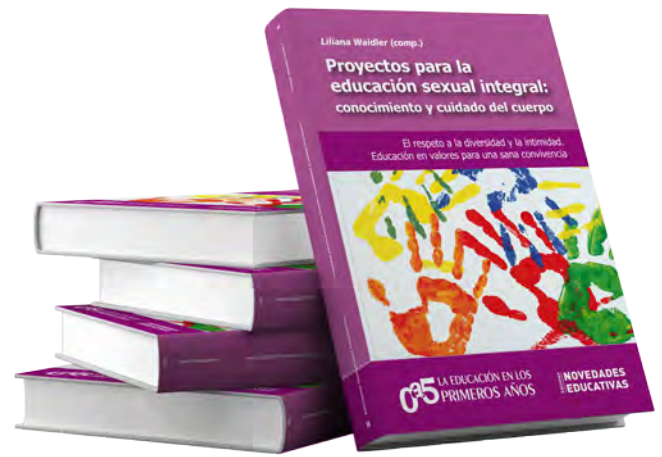
Integración

Educación especial con espacio para todos

Susana Weinschelbaum y otros

EAN 977-0329785018-00021 / 96 págs.

El nivel inicial debe llegar a todos incluyendo las diferencias sociales, culturales y étnicas. La integración de niños con necesidades especiales para compartir la escolaridad en un jardín común será beneficioso para ellos y para el grupo.



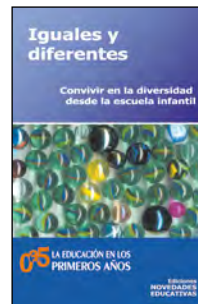
Proyectos para la educación sexual integral: conocimiento y cuidado del cuerpo

El respeto a la diversidad y la intimidad

Liliana Waidler (comp.)

ISBN 978-987-538-441-5 / 248 págs.

Los contenidos referidos a la Educación Sexual Integral se trabajan con las actividades de enseñanza cotidianas, en forma transversal, en todas las áreas del conocimiento que sean factibles de integrar. Esta variedad de itinerarios de enseñanza da cuenta de un modo de ser docente y de una manera de concebir a los niños pequeños y su derecho a obtener una educación de calidad.



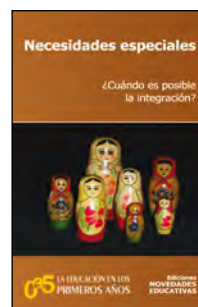
Iguales y diferentes

Convivir en la diversidad desde la escuela infantil

Sandra Cedrón y otros

ISBN 987-538-070-9 / 112 págs. / 2da. edición

Al jardín llegan niños de distintos grupos étnicos y sociales, con necesidades y derechos especiales, niños que no son iguales: ¿cómo ofrecer a cada uno, aquello que necesita para crecer y aprender? ¿Cómo se determinan las diferencias y necesidades que han de ser valorizadas como tales y cuáles no?



Necesidades especiales

¿Cuándo es posible la integración?

Gisela Untoiglich y otros

ISBN 987-538-100-4 / 96 págs. / 2da. edición

¿Qué significa ser portador de una discapacidad en la conformación de la subjetividad y en el desarrollo intelectual? Se analiza la vida cotidiana de niños que sobrellevan alguna discapacidad física o emocional, y que, como todo niño, tienen derecho a aprender y a desarrollar sus potencialidades.



Valores, cultura y sociedad

Los contenidos "transversales" en el jardín

Ruth Harf y otros

EAN 977-0329785018-00024 / 96 págs.

Con diferentes denominaciones, en la planificación anual o en el proyecto institucional, ciertos temas, algunos "controvertidos" o "espinosos", han comenzado a llegar al jardín ya no por casualidad, sino con la intención de abordarlos, discutirlos, de pensar sobre ellos desde los primeros años de la escolaridad.



Psicología y niñez

Aportes teóricos sobre el desarrollo infantil

Claudia Kozicki y otros

EAN 977-0329785018-00014 / 96 págs.

Desde el psicoanálisis se describe cómo el sujeto se constituye en relación con el otro. Desde la teoría piagetiana se explica cómo el individuo tiene participación activa en la adquisición de sus conocimientos. Desde la perspectiva sociocultural se plantea el rol de la interacción social en el desarrollo cognitivo.



Construcción de la subjetividad

Límites, miedos, "problemas" de conducta

Susana Maquieira y otros

EAN 977-0329785018-00031 / 96 págs.

En los primeros años de la vida pueden imprimirse marcas que permanecen en el tiempo. También pueden dejarse planteados los esbozos de un futuro saludable a desplegar. ¿Cómo actuar desde las instituciones educativas para promover un desarrollo armónico?



La educación infantil en el mundo

Enfoque, situaciones y experiencias

Victoria Peralta y otros

EAN 977-0329785018-00027 / 96 págs.

Todos los niños son iguales y la primera infancia reclama la misma dedicación y respeto. Pero no siempre los estados y las comunidades atienden las desventajas por las que atraviesan. Destacados especialistas analizan el estado de situación y dan cuenta de experiencias consideradas "modelo".



Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia

La familia, los nuevos conceptos, la función docente y la tarea en el aula

Mercedes Minnicelli y otros

ISBN 987-538-150-0 / 112 págs.

Los problemas sociales penetran de diferente manera en las aulas, forman parte de la cotidianidad de algunos niños y son un hecho coyuntural en la vida de otros. ¿Qué lugar asumen los adultos-docentes frente al tratamiento de los problemas sociales?



Vínculos con la familia

Comunicación y colaboración entre docentes y padres

Sylvia Pulpeiro y otros

EAN 977-0329785018-00015 / 96 págs.

Cuando un niño ingresa al jardín, ingresa con él su familia y entran también los hábitos, las pautas de crianza, las costumbres, los valores. Y en el jardín se encuentran con otros valores, otras pautas, otras familias y una institución. A veces, se generan situaciones de conflicto difíciles de resolver.



Sociedad y niñez

Ser niño en un mundo de contradicciones

Eva Giberti y otros

EAN 977-0329785018-00036 / 96 págs.

Hay niños empujados a crecer de golpe, y otros que esperan una oportunidad para crecer. Algunos viven en un ambiente estimulante y otros en medio de carencias y desamparo. Algunos son mimados por el marketing y la televisión. Mientras que otros son violentados por la pobreza y el hambre.



Escuelas Infantiles de Reggio Emilia

Historia, filosofía y un proyecto de trabajo

Carla Rinaldi y otros

EAN 977-0329785018-00033 / 96 págs.

En las escuelas infantiles de Reggio Emilia, Italia, circula la democracia y el respeto por los derechos de la infancia con una modalidad de trabajo participativa. En el proyecto de investigación aparecen la observación, la reflexión, el trabajo en pequeños grupos y la participación de las familias.



Enseñar a jugar para crecer

Miradas a la infancia

Víctor Feld (comp.)

ISBN 978-987-538-442-2 / 112 págs.

Al jugar, los niños se orientan hacia la socialización, el juego refleja la necesidad de saber, conocer y dominar los objetos; es un factor básico en el desarrollo humano y un hilo conductor por excelencia de la cultura infantil. Se recorren propuestas en ámbitos diversos: el barrio, la escuela, el hospital y la universidad.



El juego y la clase

Ensayos críticos sobre la enseñanza post-tradicional

Daniel Brailovsky

ISBN 978-987-538-321-0 / 192 págs.

Las ideas de "clase" y "juego" están en el centro de un dilema. Y por eso las discusiones acerca del encuentro entre dispositivos de enseñanza y propuestas lúdicas no son sólo debates metodológicos, sino que constituyen también la expresión de una sostenida contienda entre modelos educativos.



Enseñar en clave de juego

Enlazando juegos y contenidos

Patricia Sarlé (coord.)

ISBN 978-987-538-209-1 / 192 págs. / 2da. edición

Este libro ofrece algunas claves para animarse a pensar las propuestas de enseñanza en clave lúdica. Desarrolla las posibilidades que algunos juegos tienen para pensar actividades. Incluye un abanico de posibilidades y propuestas de acción sobre el modo en que el maestro puede mediar en los juegos.



Juego y aprendizaje escolar

Los rasgos del juego en la educación infantil

Patricia Sarlé

ISBN 987-9191-038-5 / 224 págs. / 3ra. edición

El aporte principal de este trabajo se centra en la posibilidad de arrojar luz sobre las formas que asume el juego en el contexto de la escuela infantil. Aborda el formato, las reglas, la forma en que operan los jugadores, las condiciones que le impone la escuela al juego y el lugar del maestro.



El patio escolar: el juego en libertad controlada

Un lugar emblemático. Territorio de pluralidad

Víctor Pavía

ISBN 987-538-120-9 / 144 págs. / 2da. edición

La obra expone una interpretación de las cualidades del patio escolar y sus modos de uso como espacio cotidiano de recreo. La indagación recorre lo arquitectónico y lo pedagógico, lo recreativo y lo educativo, lo motriz y lo social, lo objetivo y lo subjetivo, abordando las teorías y políticas de recreación.



Jugar de un modo lúdico

El juego desde la perspectiva del jugador

Víctor Pavía (coord.)

ISBN 987-538-157-8 / 144 págs. / 2da. edición

Lo ficticio, la construcción del escenario, el fluir desplegado del tiempo, los otros, son cuestiones que, desde la perspectiva del jugador, suelen tener mucha fuerza fuera del aula. Esta obra pone en valor dichas cuestiones constituyendo una propuesta de gran interés para los educadores.



Juegos y técnicas de animación grupal

Herramientas teóricas y prácticas

Mónica Kac

ISBN 978-987-538-499-6 / 216 págs.

Se abordan y explican las diferencias entre el juego, los juegos y el jugar como práctica subjetivante. Se propone una interesante batería de juegos con variantes para distintas ocasiones y diversas edades, con canciones, juegos musicales y bailes participativos.



El juego en las planificaciones de Educación Física

Intencionalidad educativa y prácticas docentes

Ivana Rivero

ISBN 978-987-538-303-6 / 128 págs.

Material de consulta para docentes sobre las conexiones vigentes entre el juego y la educación física, algunas de ellas profundamente arraigadas en las decisiones del área y otras que desestabilizan verdades construidas para dar paso a perspectivas emergentes.



Aprendizaje significativo a través del juego

Agenda de fichas didácticas para la sala de 5 años

Marta Libertad Reynes, Liliana Zappino, Graciela Cammarere

ISBN 978-987-538-256-5 / 64 págs.

Enseñar los contenidos curriculares en la sala de cinco años a través de diversos juegos permite desarrollar las capacidades que favorecerán la toma de decisiones, la formulación de hipótesis, la cooperación, el respeto mutuo y el disfrute.



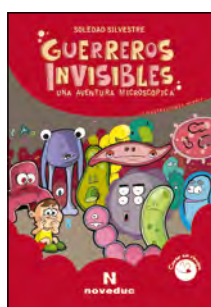
Recreación. Procesos de autonomía colectiva

"El taller mecánico"

Gabriel Garzón

ISBN 978-987-538-484-2 / 68 págs.

El argumento del *Taller mecánico* es una metáfora lúdica que permite transferir la experiencia del trabajo en un taller de automóviles a la construcción de procesos pedagógicos que buscan la autonomía de los participantes a través de diversas experiencias lúdicas.



Guerreros invisibles

Una aventura microscópica

Sol Silvestre

Ilustraciones de Hernán Castelli

ISBN 978-987-538-272-5 / 96 págs.

Un día, Lucas recibe un regalo maravilloso que le permitirá conocer desde adentro el mundo microscópico. Este libro incluye la sección "Despacio, escuela de prevención"; allí los chicos podrán realizar una serie de actividades divertidas que les servirán para revisar lo leído y reflexionar.



Cocina en peligro

Una misión supersecreta

Sol Silvestre

ISBN 978-987-538-386-9 / 60 págs.

La aventura transcurre en un bello escenario patagónico y comienza cuando un grupo de rescate muy particular llega al restaurante de Don Bladimiro para evitar un desastre. Los personajes aprenderán que el mejor modo de ganar una batalla es evitarla.



Fábulas folclóricas

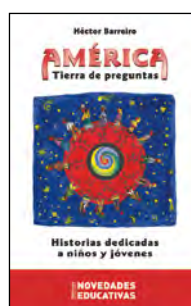
50 relatos ilustrados

Juan Carlos Dido

Ilustraciones de Ivana Calamita

ISBN 978-987-538-387-6 / 112 págs.

Este libro es un fantástico mundo habitado por fábulas. Seguramente encontrarán algunas emparentadas con las que les han contado. Otras, la mayoría, las conocerán por primera vez. Aquí están ahora para que se deleiten en contacto con una cordial y erudita galería zoológica.



América, tierra de preguntas

Historias dedicadas a niños y jóvenes

Héctor Barreiro

ISBN 978-987-538-276-3 / 80 págs.

El sentido del encuentro con ciertas ideas del pasado de América es compartir la sabiduría milenaria que aún perdura en el tiempo. La historia de América cuenta con valiosas experiencias que pueden transformar la realidad del hombre y por lo tanto de la humanidad en el presente.



Colección La máquina del Tiempo

Para que los chicos y no tan chicos... ¡piensen la ciencia!

El conocimiento y la actividad científica se han convertido en una de las grandes fuerzas sociales que movilizan al mundo contemporáneo. Pensar la ciencia es no sólo un derecho sino una necesidad si aspiramos a que la esperanza, que aunque ciega es vital, nos permita imaginar una perspectiva social más justa y equitativa.

Escritos de Eduardo Wolovelsky
Ilustrados por Pablo Bolaños



¡Incluye de regalo la guía "Maestros: narradores de la ciencia"!

El sapo y el escorpión

Una fábula sobre el racismo y otros males

ISBN 987-538-164-0 / 64 págs.

El medio interior

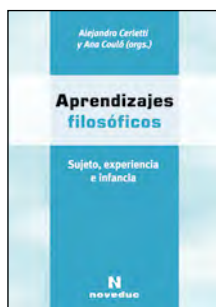
La experimentación con animales

ISBN 987-538-166-7 / 64 págs.

Hombres de hielo

La aventura de Amundsen en la Antártida

ISBN 987-538-165-9 / 24 págs.



Aprendizajes filosóficos

Sujeto, experiencia e infancia

Alejandro Cerletti y Ana Couló (orgs.)

ISBN 978-987-538-430-9 / 160 págs.

¿Qué es aprender filosofía?, ¿quiénes aprenden filosofía?, ¿cómo se relacionan los aprendizajes filosóficos con la enseñanza?, ¿aprender filosofía es aprender a filosofar?, son algunos de los interrogantes que se despliegan y ofrecen a la discusión en estas páginas.



Didácticas de la filosofía

Entre enseñar y aprender a filosofar

Alejandro Cerletti y Ana Couló (orgs.)

ISBN 978-987-538-432-3 / 168 págs.

En el marco de la consideración de la enseñanza de la filosofía como actividad filosófica se entrecruzan las miradas sobre las didácticas de la filosofía. Plantear cuestiones acerca de su posibilidad, condiciones y límites abre múltiples preguntas que enlazan las reflexiones incluidas en este volumen.



La enseñanza filosófica

Cuestiones de política, género y educación

Alejandro Cerletti y Ana Couló (orgs.)

ISBN 978-987-538-431-6 / 160 págs.

La reflexión sobre la enseñanza de la filosofía se afianza cada vez más como un campo propio de actividad filosófica. Desde una pluralidad de miradas, en este libro se plantea la pregunta por la tarea (posible/imposible) de enseñarla, en diferentes contextos y condiciones.



La enseñanza de la filosofía en debate

Guillermo Obiols y Eduardo Rabossi (comps.)

ISBN 987-538-012-1 / 208 págs. / 2da. edición

Las nuevas tendencias en la enseñanza de la filosofía deben ser objeto de un cuidadoso examen capaz de determinar sus fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, etc., así como sus consecuencias en estos campos. Este examen supone poner la enseñanza de la filosofía en debate.



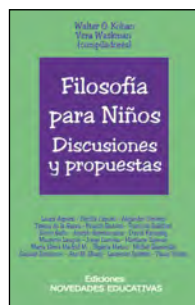
Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes

Experimentar el pensar, pensar la experiencia

Walter Kohan (comp.)

ISBN 987-538-174-8 / 344 págs. / 2da. edición

Para todos aquellos interesados en explorar las relaciones entre infancia, educación y filosofía. Particularmente atractivo para educadores de todos los niveles, estudiantes y profesores de las ciencias humanas y sociales, puede ser también una fuente de inspiración para nuevas ideas y prácticas.



Filosofía para niños

Discusiones y propuestas

Vera Waksman y Walter Kohan (comps.)

ISBN 987-538-021-0 / 224 págs.

La idea de hacer filosofía en la escuela atrae a un número creciente de educadores. ¿En qué sentido la filosofía puede ser una práctica transformadora? ¿Qué puede aportar la filosofía a la educación de los niños? ¿Qué pueden aportar los chicos a la disciplina filosófica?



Filosofía con niños

Aportes para el trabajo en clase

Vera Waksman y Walter Kohan

ISBN 987-538-008-3 / 160 págs. / 4ta. edición

Para incluir la filosofía en la escuela es necesario tener una perspectiva crítica sobre el material con el que se trabaja, conocer sus limitaciones y sus posibilidades. Se propone este libro transitar un camino que indague en el sentido de la práctica, más allá de los "métodos" o "programas" con que se cuenta.



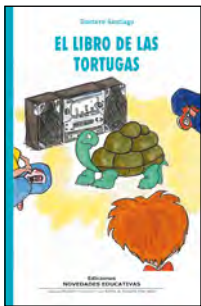
Filosofía con niños y jóvenes

La comunidad de indagación a partir de los conceptos de acontecimiento y experiencia trágica

Maximiliano López

ISBN 978-987-538-222-0 / 112 págs. / 2da. edición

Se reflexiona sobre la manera en que la "filosofía con niños", en cuanto método educativo, concibe la posibilidad de atender el sentido como elemento vivo de la cultura. Se consideran los elementos como: la noción de problema, el valor y la utilidad de la pregunta en el proceso de problematización.



El libro de las tortugas

Gustavo Santiago

» Para 4 años

ISBN 987-538-074-1 / 64 págs. / 3ra. edición

La aparición -y desaparición- de Aquiles, las anécdotas cotidianas y los misterios de la vida animal son los tópicos con los cuales se teje la trama filosófica del relato. Una invitación a asomarse al mundo de la literatura, de la filosofía, de la vida para disfrutarlos de un modo reflexivo.



Filomeno y Sofía

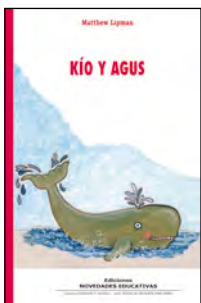
Historias para filosofar con los más chiquitos

Gustavo Santiago

» Para 5 años

ISBN 987-538-054-7 / 64 págs. / 6ta. edición

Esta novela cuenta la historia de dos niños que comparten una misma pasión por los relatos. Sólo que Filomeno prefiere oírlos y Sofía, contarlos. En lo que coinciden sí, es en que una historia se disfruta más si se la comparte con otros. Está pensada especialmente para suscitar la reflexión y el diálogo.



Kío y Agus

Matthew Lipman

» De 6 a 9 años

ISBN 987-538-005-9 / 64 págs. / 5ta. edición

Kío y Agus son dos chicos que se conocen mientras pasan sus vacaciones en el campo y se hacen amigos. Allí tienen la oportunidad de acercarse a la naturaleza para pensar y discutir su relación con ella. Surgen temas vinculados con la ecología y la relación entre los seres humanos y los animales.



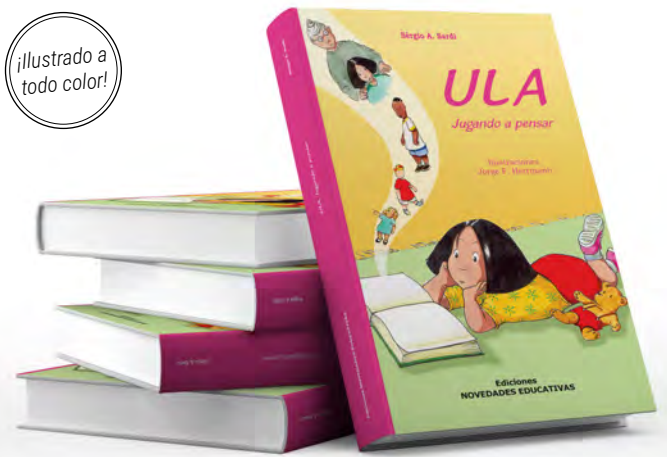
El descubrimiento de Ari Stóteles

Matthew Lipman

» De 12 a 14 años

ISBN 987-538-007-5 / 96 págs. / 5ta. edición

Ari es un personaje curioso y reflexivo, fascinado por el funcionamiento del lenguaje y el pensamiento, lo que lo lleva a descubrir algunas de las reglas de la lógica aristotélica, tal como su nombre lo indica. Ari se embarca con su grupo de compañeros y sus docentes en una investigación colectiva.



ULA

Jugando a pensar

Sérgio A. Sardi

Ilustraciones de Jorge F. Herrmann

ISBN 987-538-141-1 / 64 págs. / 3ra. edición

Este libro presenta, en formato de historietas, un personaje que busca a través de preguntas construir el sentido de su vida. Invita al lector a filosofar a partir de la problematización de los conceptos básicos que fundamentan su vivir. Sus preguntas pretenden estimular a niños y niñas a expresar una postura en la cual ideas y problemas filosóficos se vuelvan significativos.



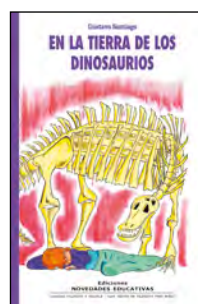
Pixi

Matthew Lipman

» De 9 a 11 años

ISBN 987-538-006-7 / 64 págs. / 8va. edición

Pixi es un personaje extraño, cuya identidad es sumamente confusa, se preocupa mucho por el lenguaje y su relación con las cosas y le interesan mucho las preguntas. Reflexiona acerca de la amistad. Las relaciones (espaciales, temporales, familiares) también son temas de su interés.



En la tierra de los dinosaurios

Gustavo Santiago

» De 13 a 15 años

ISBN 987-538-073-3 / 96 págs. / 4ta. edición

Cuenta la historia de un grupo de chicos que decide participar en un concurso cuyo premio es un viaje a un yacimiento de fósiles de dinosaurios en la Patagonia argentina. Concebido como un relato para filosofar con chicos, es un texto fomenta el pensamiento crítico, creativo y sensible en el nivel ético.

BIBLIOTECA DIDÁCTICA

La colección ofrece recursos didácticos que cubren la variada gama disciplinar de la educación primaria y secundaria. Profesionales de primera línea abordan las áreas de su especialidad, reflexionan sobre temáticas específicas y desarrollan recursos prácticos para su aplicación en el aula. Jerarquiza ofertas y recursos didácticos para trabajar en el aula. Proporciona "recursos con fundamento" para fortalecer la base de formación didáctica de los educadores. Esta colección quiebra la rutina y, al mismo tiempo, jerarquiza profesionalmente al maestro con una capacitación equivalente o superior a muchos cursos que se ofrecen en el mercado.



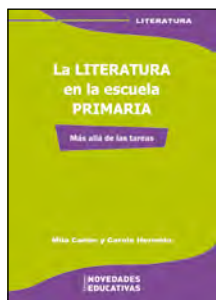
Los chicos aprenden a escribir textos

Desafíos y propuestas para el aula

**Ana María Borzone,
Verónica Sánchez Abchi y Beatriz Alicia Medrano**

ISBN 978-987-538-368-5 / 224 págs. / 2da. edición

Las experiencias innovadoras para enseñar a escribir diversos géneros textuales fueron realizadas en distintos contextos escolares, en gran parte en medios rurales y en centros escolares populares urbanos. Todas las propuestas contenidas en este libro han sido puestas en práctica para verificar su interés para los docentes y sus efectos en el aprendizaje de la escritura de textos.



La literatura en la escuela primaria

Más allá de las tareas

Mila Cañón y Carola Hermida

ISBN 978-987-538-336-4 / 232 págs.

A través de la elaboración de itinerarios de lectura, que incluyen una amplia y cuidada selección de cuentos, poesías y novelas, las autoras logran una equilibrada articulación entre teoría y práctica con el objetivo de revisar y modificar el abordaje literario tradicional en la escuela primaria.



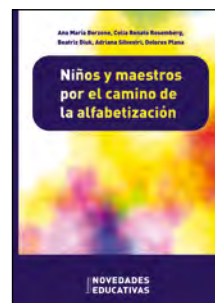
Textos, tejidos y tramas en el taller de lectura y escritura

El piolín y los nudos

Elena Stapich (coord.)

ISBN 987-538-224-4 / 168 págs. / 2da. edición

El taller de lectura que propone este libro está orientado a que los coordinadores permitan la circulación del saber y la paulatina asunción de responsabilidades entre los participantes; que estimulen la participación voluntaria, el humor y el juego. Se ofrecen elementos para planificar las actividades.

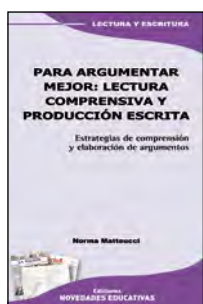


Niños y maestros por el camino de la alfabetización

**Ana María Borzone,
Celia Rosemberg, Beatriz Diuk,
Adriana Silvestri, Dolores Plana**

ISBN 978-987-538-281-7 / 216 págs.

Desde una perspectiva sociocultural del aprendizaje, el trabajo de las autoras –en colaboración con docentes comunitarios– muestra cómo se pueden articular conceptos teóricos con experiencias de aula para dar cuenta de la problemática del aprendizaje de la lectura y de la escritura en contextos diversos.



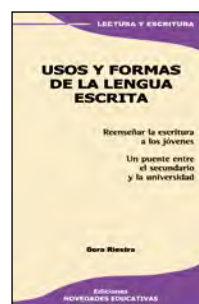
Para argumentar mejor: lectura comprensiva y producción escrita

Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos

Norma Matteucci

ISBN 978-987-538-216-9 / 112 págs. / 2da. edición

Esta obra propone abordar la comprensión y producción de textos argumentativos escritos desde múltiples enfoques, tales como el enfoque comunicativo, la teoría de la enunciación, de los actos de habla o de la connotación, para el logro de una mirada abarcativa de este tipo textual.



Usos y formas de la lengua escrita

Reenseñar la escritura a los jóvenes. Un puente entre el secundario y la universidad

Dora Riestra

ISBN 987-538-170-5 / 112 págs. / 3ra. edición

Se proponen nociones técnicas, como texto, enunciado, signos; nociones didácticas, como uso, sentido y forma y denominaciones que pueden parecer algo estructuradas como: actividades de lectura y actividades de escritura, con sus acciones delimitadas y separadas en el trayecto didáctico.



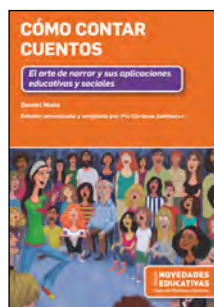
Juegos y actividades para la escritura creativa

Textos, comunicación y lenguaje

María Julieta Sánchez

ISBN 978-987-538-287-9 / 160 págs.

Esta obra ofrece más de 40 propuestas lúdicas que promueven la producción escrita como un hecho ligado a la imaginación y a la construcción de significados, cuidando la adecuación de la escritura a situaciones comunicativas y a las estructuras convencionalmente aceptadas



Cómo contar cuentos

El arte de narrar y sus aplicaciones educativas y sociales

Daniel Mato

ISBN 978-987-538-553-5 / 272 págs.

Esta nueva edición, ampliada y actualizada por Pía Córdova Sanhueza, suma aportes propios de esta reconocida narradora que en sus presentaciones integra títeres y objetos, realizando contribuciones basadas en sus experiencias en aplicaciones sociales y educativas de este arte.



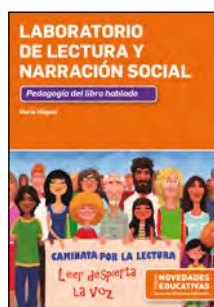
Enseñar y aprender a leer

Jardín de infantes y primer ciclo de la Educación Básica

**Marta Luisa Castedo,
Ana Siro y María C. Molinari**

ISBN 987-9191-65-X / 96 págs. / 6ta. edición

Se presentan diferentes situaciones didácticas desarrolladas en aulas de jardín de infantes y primer ciclo de educación básica. Todas son actividades que pueden implementarse a partir de la presencia de una pequeña biblioteca en el aula o en la institución.



Laboratorio de lectura y narración social

Pedagogía del libro hablado

María Héguiz

ISBN 978-987-538-530-6 / 240 págs.

En esta obra, María Héguiz multiplica su trabajo hacia la comunidad e invita a preguntarnos: ¿qué libro tenemos dentro? ¿qué autor nos representa mejor? ¿qué poema expresa nuestros sentimientos? Un programa de capacitación que privilegia la idea de lectura y narración social.



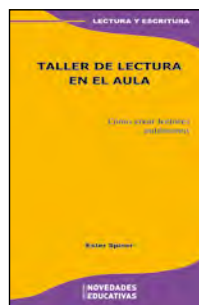
Proyecto de enseñanza para la formación de lectores y escritores

Historias de aula

María Laura Galaburri (coord.)

ISBN 987-538-071-7 / 128 págs. / 2da. edición

Se incluyen historias de aula contadas por maestros que buscan compartir lo aprendido cuando se propusieron enseñar a leer y escribir. Todos tienen diferentes recorridos en relación con la capacitación, y desde esos recorridos tratan de identificar preguntas o problemas, intentando resolverlos.



Taller de lectura en el aula

Cómo crear lectores autónomos

Ester Spiner

ISBN 978-987-538-249-7 / 136 págs.

Se incluyen consejos prácticos sobre el mejor modo de organizar un taller en el aula, con las simples pero certeras fichas de observación de conducta durante la lectura, o con las pautas recomendables para la elección de los libros en cada edad. Y también una lista de libros para los chicos y chicas.

Manual del pequeño periodista ilustrado

Fundamentos y propuestas para el segundo ciclo

Juan Carlos Dido

ISBN 987-538-017-2 / 96 págs.

Taller de periodismo

Propuestas didácticas

Juan Carlos Dido

ISBN 987-9191-82-X / 176 págs. / 3ra. edición

Estrategias para explorar los medios de comunicación

La formación de ciudadanos críticos

Gustavo Mórto

ISBN 987-538-044-X / 128 págs. / 2da. edición

Es posible leer y escribir en el primer ciclo

Testimonios y propuestas

María Laura Galaburri

ISBN 987-538-103-9 / 88 págs. / 3ra. edición

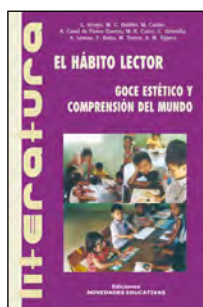


La enseñanza del lenguaje escrito

Un proceso de construcción

María Laura Galaburri

ISBN 987-9191-91-9 / 144 págs. / 4ta. edición



El hábito lector

Goce estético y comprensión del mundo

Alicia Lestón, Patricia Ratto y otros

ISBN 987-538-075-X / 128 págs. / 2da. edición

¿Qué se debe hacer para que los niños se apasionen por los libros? ¿Cómo transmitir el gusto por lo literario? ¿Cómo trabajar para que puedan comprender el universo en el que viven y desarrollen una mirada crítica? ¿Es lo mismo aprender a leer literatura que aprender a leer una publicidad?



Niños promotores de lectura

De la lectura placentera a la comprensión de textos. Actividades para Nivel Inicial, Educación Básica y Media

Bettina Caron

ISBN 987-538-050-0 / 128 págs. / 3ra. edición

Un libro dirigido a docentes de todos los niveles del sistema educativo, a bibliotecarios y a todo aquel interesado en promover la lectura como actividad placentera y como llave de acceso a la comprensión del mundo. Propone numerosas actividades para desarrollar vinculadas con la lectura placentera.



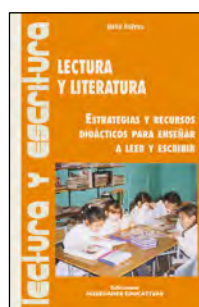
El centro de recursos didácticos

Hacia una comunidad de lectores

Hebe Solves

ISBN 987-538-019-9 / 112 págs.

La autora propone experiencias organizadas para crear una comunidad de lectores alrededor de la información y comunicación textual. Para ello ofrece posibles utilizaciones de recursos didácticos que orientan la tarea del docente desde lo artesanal hasta lo tecnológico.



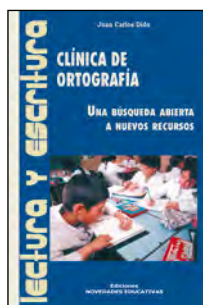
Lectura y literatura

Estrategias y recursos didácticos para enseñar a leer y escribir

Hebe Solves

ISBN 987-538-010-5 / 96 págs.

La autora presenta a la literatura como un vehículo para iniciar en la lectura a los niños y para desarrollar, a lo largo de toda la vida, una lectura cada vez más afinada, selectiva, comprensiva, auténtica, voluntaria y más gozosa. Propone distintas estrategias, procedimientos y recursos didácticos



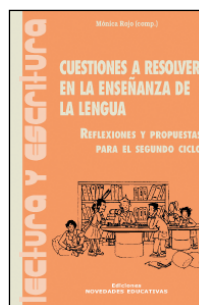
Clínica de ortografía

Una búsqueda abierta a nuevos recursos

Juan Carlos Dido

ISBN 987-538-041-5 / 112 págs.

Este material nos aproxima, de modo atractivo y ameno, al tema de la ortografía desde múltiples perspectivas. Frente a un tema que resulta espinoso para padres y maestros, el autor aporta una dosis de humor al referirse a situaciones que hacen a la enseñanza de este aspecto de la lengua escrita.



Cuestiones a resolver en la enseñanza de la lengua

Reflexiones y propuestas para el segundo ciclo

Mónica Rojo

ISBN 987-9191-79-X / 82 págs.

Un grupo de especialistas en didáctica de la lengua insisten en la necesidad de situar la escritura en un contexto específico de producción y en una situación real de uso. Proponen alternativas para abordar los problemas que se presentan tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Colección Bibliotecología



Clasificación de géneros literarios

Julio Neveleff

ISBN 987-9191-10-2 / 112 págs. / 2da. edición

Juguemos a leer

Elementos básicos para la promoción de la lectura
Elizabeth Dacal

ISBN 987-9191-28-5 / 96 págs.

Lectura y escritura

Teoría y promoción - 60 actividades -
Carolina Espinosa Arango

ISBN 987-9191-25-0 / 144 págs.

Listas bibliográficas sobre literatura infantil y juvenil

Elisa Boland

ISBN 987-9191-27-7 / 120 págs.

Nuevas tecnologías en la biblioteca escolar

Zelma Borsani

ISBN 987-9191-09-9 / 112 págs.

Micro Isis a su alcance

J. Castorina y P. López Liotti

ISBN 987-9191-12-9 / 112 págs.

Técnicas bibliotecarias

Alberto A. Lucero

ISBN 987-9191-11-0 / 112 págs. / 2da. edición



Algo más que locos experimentos en la escuela

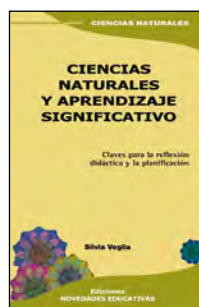
El uso del laboratorio en la enseñanza de las ciencias

- 100 EXPERIENCIAS -

Nancy Fernández

ISBN 978-987-538-363-0 / 248 págs.

La obra incluye 100 experiencias para abordar diferentes ejes temáticos, una fundamentación didáctica acerca de la importancia de los trabajos prácticos de laboratorio y el análisis de ejemplos de diseños experimentales elaborados por educadores.



Ciencias naturales y aprendizaje significativo

Claves para la reflexión didáctica y la planificación

Silvia Veglia

ISBN 978-987-538-196-4 / 208 págs. / 3ra. edición

¿Qué es la ciencia?, ¿qué ciencia enseñar a los niños? En esta obra se promueve que los docentes y alumnos de los profesorado puedan reflexionar sobre las prácticas y encuentren una guía para la selección de contenidos y el armado de secuencias didácticas que propicien aprendizajes significativos.



Ciencias naturales: aprender a investigar en la escuela

La curiosidad como motor de aprendizaje. El arte de hacer preguntas y diseñar experimentos. Problemas y desafíos para explorar el mundo

Melina Furman y Ariel Zysman

ISBN 987-538-049-0 / 128 págs. / 4ta. edición

Partiendo de una mirada que articula el modo de conocer que propone la ciencia y los procesos de aprendizaje escolar, este libro contiene propuestas y reflexiones para recorrer el fascinante camino de conocer e indagar el mundo natural. ¿Qué es eso que llamamos ciencia?



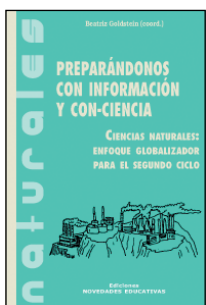
Construir un lugar para las ciencias naturales en primer ciclo

Una misión posible

Mónica Susana Grinschpun y Marina Gómez Ríos

ISBN 987-538-015-6 / 112 págs.

A lo largo de este libro se demuestra cómo se puede enseñar ciencias naturales a partir de problemas, sin la necesidad de disponer de un equipamiento sofisticado. El rol del maestro es fundamental para generar la reflexión acerca de hechos de la vida cotidiana, en los cuales hay mucho para indagar.



Preparándonos con información y conciencia

Enfoque globalizador para el segundo ciclo

Beatriz Goldstein

ISBN 987-9191-70-6 / 88 págs.

Se presentan actividades que permiten un mejor conocimiento acerca del ambiente, entendido éste como interacción sociedad humana-naturaleza. Las propuestas están orientadas a la concientización de los niños sobre ambientes "naturales".



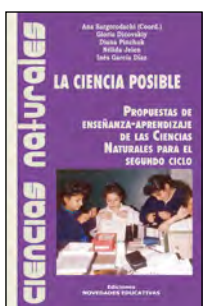
Ayudando a construir mentes cuestionadoras

Actividades y contenidos de Ciencias Naturales para el primer ciclo

Beatriz Goldstein

ISBN 987-9191-69-2 / 82 págs.

La vida cotidiana, y "su ciencia", enfrentan a la gente y a la inteligencia humana con permanentes desafíos. Se abordan contenidos como: la formulación de preguntas y de explicaciones provisorias; la selección, recolección y organización de la información; la interpretación de los datos, entre otros.



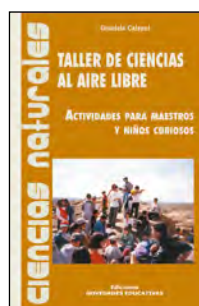
La ciencia posible

Propuestas de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales para el segundo ciclo

Ana Sargorodski (coord.)

ISBN 987-538-016-4 / 144 págs.

Las autoras de este libro ofrecen actividades secuenciadas de 4º a 6º Año de educación básica en las que se abordan diferentes contenidos de las Ciencias Naturales. Presentan propuestas a partir de un recorte de contenidos que posibilite su abordaje en el aula.



Taller de ciencias al aire libre

Actividades para maestros y niños curiosos

Graciela Caironi

ISBN 987-538-024-5 / 144 págs. / 2da. edición

Actividades divertidas para que los niños puedan poner en juego sus conocimientos. La idea es aprovechar el contacto con la naturaleza en salidas, campamentos, colonias de vacaciones y otras situaciones al aire libre –escolares o no– para experimentar y buscar nuevas respuestas.



Proyectos de educación ambiental: la utopía en la escuela

Naturaleza y sociedad

Antonio Elio Brailovsky

ISBN 978-987-538-418-7 / 176 págs.

La Educación Ambiental no es una acumulación de datos. Su objetivo es la construcción de un compromiso ciudadano. A lo largo de esta obra se desarrollan diversas iniciativas y proyectos de aula que promueven la acción ciudadana de alumnos, docentes y actores comunitarios.



Fundamentos de ecología

Su enseñanza con un enfoque novedoso

Miguel van Esso (editor)

ISBN 978-987-538-168-1 / 176 págs. / 3ra. edición

El ciudadano responsable deberá afrontar el desafío de un uso más racional de los recursos naturales del planeta. Este libro reúne especialistas en el tema, que vuelcan su experiencia y ofrecen, a los docentes de nivel medio, recursos y propuestas didácticas para asistir el proceso de aprendizaje.



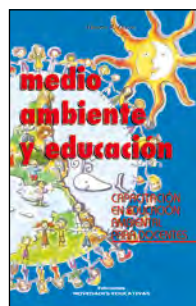
Taller de educación ambiental

50 actividades y juegos didácticos para la educación básica

Alberto Otero y Claudia Bruno

ISBN 987-9191-44-7 / 96 págs. / 2da. edición

Es esencial introducir la dimensión ambiental en el aprendizaje de los alumnos, usando para ello todas las oportunidades disponibles dentro y fuera del recinto escolar, ligando así, a toda enseñanza, las experiencias diarias y cotidianas de ellos.



Medio ambiente y educación

Capacitación ambiental para docentes en Ciencias Naturales de todos los niveles

Alberto Otero

ISBN 987-538-026-1 / 240 págs. / 3ra. edición

El autor ofrece a los docentes de todos los niveles, una adecuada herramienta para formar y capacitar a los estudiantes en el conocimiento de los temas ambientales. Pretende crear conciencia de la responsabilidad de todos en el cuidado de nuestra "casa", el planeta Tierra.



Huertas infantiles y escolares

Un recorrido práctico para padres, docentes y niños

Miriam Kaufman

ISBN 978-987-538-405-7 / 96 págs.

Una huerta en la escuela o en el fondo de la casa es una aventura. Con frío o calor, embarrados hasta las orejas, o muy concentrados sembrando, enseñar y aprender con entusiasmo es tan sólo una pequeña muestra de lo que se cosecha.



Astronomía para chicos y no tan chicos

Aprender a contemplar el cielo

¡Incluye entretenidas guías de observación!

Diego Galperin

ISBN 978-987-538-395-1 / 176 págs.

Dirigido a chicos, adolescentes y adultos interesados en conocer acerca de la observación a simple vista del cielo nocturno. Se desarrollan los conocimientos básicos de astronomía necesarios para una adecuada comprensión de los movimientos de las estrellas en el cielo en un lenguaje sencillo y claro.

Carpetas didácticas Diario para Chicos Curiosos

Destinadas a la enseñanza en la educación básica, las carpetas didácticas fueron realizadas especialmente para el trabajo en grupo dentro del aula, en Áreas de Ciencias Sociales y Tecnología. Cada carpeta contiene los materiales necesarios para realizar las actividades desarrolladas en la Guía para el Docente... desde periódicos "de época", hasta láminas y líneas de tiempo.

¡Incluyen Guías de Actividades para el aula!



El país y su gente

Historia Argentina 1805-1910



Efemérides

Historia Argentina



Las tecnologías y la gente



Derecho de las mujeres a una vida sin violencia

Guías didácticas para la lectura crítica

Norma Matteucci

ISBN 978-987-538-531-3 / 128 págs.

La autora propone lecturas y guías didácticas para el análisis crítico del discurso que circula en diferentes ámbitos. De este modo, busca impulsar valores y prácticas de igualdad y justicia de género entre adolescentes y jóvenes, a la vez que visibilizar, deslegitimar y erradicar la violencia contra las mujeres.



Enseñanza de la historia reciente

Malvinas, dictadura, ciudadanía, derechos humanos, menemismo, crisis de 2001. ¿Qué efemérides?

Alicia Graciela Funes (comp.)

ISBN 978-987-538-374-6 / 224 págs.

El estudio de la historia reciente brinda la posibilidad de convertir a las aulas en espacios donde pensar, analizar y desarrollar acciones sobre el mundo en que vivimos. Se presenta un conjunto de materiales didácticos elaborados por profesores apasionados por la historia y su enseñanza.



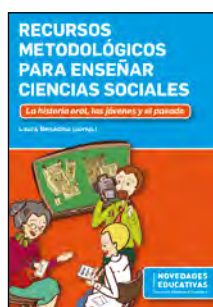
Juegos para enseñar ciencias sociales en la escuela

Simular para aprender

Alba Guralnik, Eduardo Silber y Ana Moszkowicz Rubel

ISBN 978-987-538-375-3 / 224 págs.

La técnica de los juegos de simulación es un excelente medio para enseñar contenidos de ciencias sociales que fomenten la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo. Se proponen situaciones que los inviten a ponerse en el lugar del otro, a argumentar, contraargumentar y a tomar decisiones.



Recursos metodológicos para enseñar ciencias sociales

La historia oral, los jóvenes y el pasado

Laura Benadiba (comp.)

ISBN 978-987-538-357-9 / 160 págs.

Este libro reúne aportes que muestran las situaciones similares que afectan la enseñanza de la historia en diversas sociedades. La construcción de fuentes orales permite analizar cómo el pasado resurge en las prácticas cotidianas y cómo influye en la manera de pensar y de actuar en el presente.



Efemérides: ¿rutina o desafío?

Obras de teatro, guiones y recursos para actos escolares

Alba Guralnik, Eduardo Silber y Ana Moszkowicz Rubel

ISBN 978-987-538-467-5 / 280 págs.

Las piezas dramáticas ponen en evidencia un enfoque de enseñanza de la historia que incluye a otros actores sociales. Fueron concebidas para trabajar con grupos numerosos en diversos niveles educativos y diferentes contextos.



Historia oral

Construcción del archivo histórico escolar. Una herramienta para la enseñanza de las ciencias sociales

Laura Benadiba y Daniel Plotinsky

ISBN 987-538-042-3 / 128 págs.

Propone la creación de un archivo que documente la historia de la institución, sus docentes y alumnos y el contexto barrial en el que la misma está ubicada, como herramienta para abordar la enseñanza de las ciencias sociales.



Las efemérides en el aula

Aportes teóricos y propuestas didácticas innovadoras

Laura Marcela Méndez

ISBN 987-538-125-X / 240 págs. / 3ra. edición

El objetivo es resignificar a las efemérides en el ámbito escolar a partir de la apropiación de un marco teórico fundamentado y estrategias de aula que permitan la construcción de aprendizajes significativos. Además, se propone comprender a las efemérides dentro de un proceso histórico complejo.



Enseñar la historia en el segundo ciclo

Herramientas para el trabajo en el aula

José Svarzman

ISBN 987-9191-75-7 / 82 págs. / 3ra. edición

Se muestra cómo articular, en la planificación del área, los saberes previos de los alumnos, la definición de contenidos, la organización de esos contenidos en ejes y la selección de recursos. También se ofrecen herramientas para evaluar la tarea realizada y los aprendizajes de los alumnos.



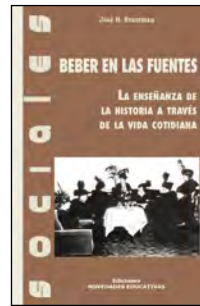
Hacer geografía en la escuela

Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula

Silvia Cordero y José Svarzman

ISBN 978-987-538-193-3 / 172 págs. / 2da. edición

Pensar la enseñanza de la geografía invita a dudar y a cuestionar acerca de cómo hacerlo, con qué medios y estrategias. En esta obra se reflexiona de un modo diferente sobre la enseñanza de esta disciplina para volver a pensar en algo que dé sentido a la tarea.



Beber en las fuentes

La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana

José Svarzman

ISBN 987-538-013-X / 144 págs. / 2da. edición

Se destaca la importancia del trabajo en el aula con hechos de la vida cotidiana y se detiene para exponer la variedad de fuentes a las que recurre el historiador para reconstruir la forma de vida en distintas épocas y ámbitos.



¡Sociales primero!

La teoría va a la escuela

Laura Marcela Méndez

ISBN 987-9191-76-5 / 82 págs.

Se presentan aquí algunas consideraciones teóricas acerca de la enseñanza de un tema clave de las ciencias sociales, la "ciudad", y luego una propuesta didáctica específica, que analiza en profundidad la variable infraestructura -en este caso, el agua- como posibilidad de trabajo en un primer ciclo.



Tras las huellas urbanas

Enseñar historia a partir de la ciudad

Graciela Augustowski, Oscar Edelstein y Silvia Tabakman

ISBN 987-9191-90-0 / 112 págs.

Se vinculan los procesos de investigación histórica y la tarea didáctica, tomando al medio urbano como eje estructurador. Luego de ofrecer una sólida fundamentación teórica, se presentan ejemplos, experiencias, pautas y sugerencias para el aula.



Del hecho al concepto

El concepto de Estado en la historia argentina como eje articulador

José Svarzman

ISBN 987-9191-03-X / 144 págs.

Se abordan los contenidos que refieren a la construcción de conceptos propios de la historia. Hay algunas preguntas que sobrevuelan por sobre estas páginas: ¿qué hay que enseñar en esta materia?, ¿qué priorizar de los contenidos conceptuales?, ¿cómo organizar la secuencia de dichos contenidos?



El taller de Ciencias Sociales

José Svarzman

ISBN 987-9191-21-8 / 224 págs. / 2da. edición

El autor, a través de propuestas de aula, aporta a la discusión acerca de lo procedimental en la educación. Para las Ciencias Sociales implica una verdadera reforma en concebir el área, en la forma de abordar los contenidos a enseñar y en la metodología de su enseñanza.



La escuela a la que concurro: análisis de un grupo social inmediato

Propuesta didáctica para Educación Básica

José Svarzman, Beatriz González y Graciela Tallarico

ISBN 987-9191-87-0 / 112 págs. / 2da. edición

El tema articula los diversos bloques del primer ciclo de la educación básica, actuando como posible modelo de análisis de lo institucional en general. Se presenta como eje del análisis de lo espacial, lo histórico, lo relativo a la organización social, al mundo del trabajo y de las actividades humanas.

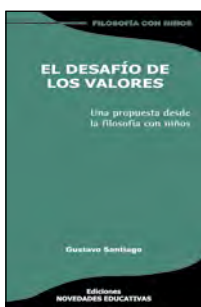


Actividades de ciencias sociales y lengua usando internet

Alejandro Spiegel y Gabriel E. Bajarlía

ISBN 987-538-047-4 / 160 págs.

Los autores muestran cómo el uso de Internet puede potenciar la promoción de la lectura. La propuesta incluye actividades para realizar con niños de 9 a 13 años, en las que se construye una interesante interacción entre el libro e Internet.



El desafío de los valores

Una propuesta desde la Filosofía con Niños

Gustavo Santiago

ISBN 987-538-089-X / 176 págs. / 4ta. edición

Con un tono provocativo y frontal, el autor abre nuevas posibilidades de plantear problemas en relación con los valores. La propuesta, en este libro, es ahondar en la complejidad de su tratamiento en la escuela, brindando herramientas que permitan realizar una tarea seria y a largo plazo.



Diversidad cultural e interculturalidad

Propuestas didácticas para la problematización y la discusión. Materiales para la construcción de cursos

Marisa Bertollini y Mauricio Langon

ISBN 987-987-538-229-9 / 176 págs. / 2da. edición

Este libro está estructurado sobre textos y centrado en problemas. Se divide en ejes problemáticos que incluyen el planteo, la sensibilización, la problematización y la profundización que habilita nuevas búsquedas y discusiones. Incluye imágenes que amplían la problematización de los textos.



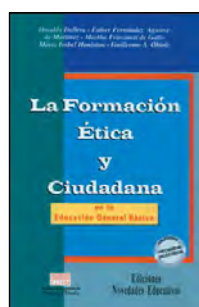
Programa de formación ética: desarrollo de una cultura del cuidado

Actividades para el aprendizaje de la solidaridad y el pensamiento crítico

Raúl Weis

ISBN 987-987-538-187-2 / 240 págs. / 2da. edición

En este libro se exponen tanto los fundamentos teóricos como una amplia serie de actividades. Su finalidad es preparar a docentes de todos los ciclos de la educación y a estudiantes de la carrera docente para ser capaces de crear un clima de solidaridad y confianza mutua en las instituciones educativas.

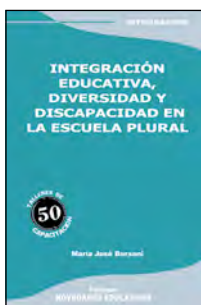


Formación ética y ciudadana

Guillermo Obiols y otros

ISBN 987-9191-05-6 / 112 págs. / 2da. edición

Este material desarrolla la concreta inserción curricular de los contenidos, los enfoques que se les podrá dar, el tipo de actividades más adecuado a desarrollar según la etapa evolutiva, la capacitación de maestros y profesores y otras temáticas en torno a la Formación Ética y Ciudadana.



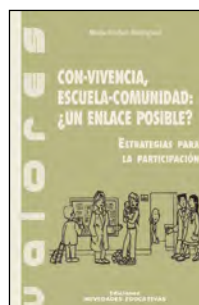
Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural

50 talleres de capacitación

María José Borsani

ISBN 987-987-538-205-3 / 320 págs. / 4ta. edición

Las temáticas están organizadas en diferentes ejes troncales vinculados con la integración educativa y con los movimientos que se generan en el seno de la comunidad educativa para poder erigirse en escuela plural. La obra incluye un listado de libros, cuentos, poesías y canciones para el diseño de actividades.



Con-vivencia escuela-comunidad: ¿un enlace posible?

Estrategias para la participación

María Esther Rodríguez

ISBN 987-9191-72-2 / 88 págs.

Recursos para diseñar proyectos en el aula y en la institución, respondiendo al desafío de transformar los contenidos en la educación básica de la Formación Ética y Ciudadana en una propuesta viable. Muestra actividades que contemplan el trabajo con los padres, las organizaciones barriales, entre otros.



Adecuaciones curriculares

Apuntes de atención a la diversidad

María José Borsani

ISBN 987-538-030-X / 160 págs. / 5ta. edición

Se ofrece en esta obra elementos de reflexión acerca de la articulación que debe existir entre el currículo y el alumno para que el proceso de aprendizaje sea factible, y presenta el tema de las adecuaciones curriculares como una serie de apuntes que dan cuenta de una larga trayectoria profesional.



Adecuaciones curriculares del tiempo y el espacio escolar

Organización institucional y necesidades educativas especiales

María José Borsani

ISBN 987-538-081-4 / 128 págs. / 2da. edición

Este material desarrolla los conceptos básicos de las adecuaciones curriculares de acceso relacionadas con ambos tópicos que son concebidos como una construcción simbólica, donde se entrelazan íntimamente los referentes subjetivos e institucionales.

60
JUEGOS



El juego en la enseñanza de la matemática

Actividades para los ejes: Número, Operaciones, Magnitudes y Medida, Geometría, Estadística y Probabilidad

Evelina Brnntitzer y otros

ISBN 978-987-538-433-0 / 272 págs.

¿Cómo enseñar Matemática a partir de juegos? Las autoras del equipo Ludomateca ofrecen un amplio repertorio de juegos variados (motrices, rompecabezas, de fichas y tableros, con dados, monedas, cartas, entre otros) que fueron puestos en práctica y enriquecidos con los aportes de estudiantes en formación, docentes y alumnos del nivel primario.



Juegos y problemas para construir ideas matemáticas

Interconexiones entre los contenidos curriculares y soluciones para la clase de matemática

Stella Ricotti

ISBN 978-987-538-116-0 / 144 págs. / 5ta. edición

El libro pretende satisfacer algunas inquietudes y necesidades de los docentes a partir de una selección de situaciones, ofreciendo respuestas de ayuda y acompañamiento didáctico que permitan una mejor interpretación para el abordaje de los contenidos curriculares.

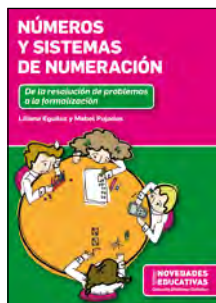


El lugar de los problemas en la clase de matemática

Delia Lerner, Irma Elena Saiz y otros

ISBN 978-987-538-309-8 / 112 págs.

Este libro muestra con claridad que desde las primeras etapas de la escolaridad obligatoria, si se toman las decisiones didácticas adecuadas, los alumnos pueden apropiarse de los saberes matemáticos formulando y resolviendo problemas.



Números y sistemas de numeración

De la resolución de problemas a la formalización

Liliana Eguiluz y Mabel Pujadas

ISBN 978-987-538-376-0 / 144 págs.

La numeración es uno de los temas de matemática que más preocupa a docentes y a padres. La obra ofrece sugerencias para trabajar en los distintos años de la escolaridad obligatoria y análisis de situaciones didácticas que podrá implementar en el aula y compartir con otros colegas.



Mate Max

La matemática en todas partes

Alicia Dickenstein

ISBN 987-538-000-8 / 128 págs. / 3ra. edición

Este libro contiene problemas matemáticos de la vida cotidiana, pensados para los últimos años de la educación básica. El punto esencial en los problemas propuestos está en entender el enunciado y decidir qué es lo que hay que hacer para encontrar la respuesta.



Juega y aprende matemática

Propuestas para divertirse y trabajar en el aula

Irma Fuenlabrada, David Block, Hugo Balbuena y Alicia Carvajal

ISBN 987-9191-73-0 / 88 págs.



La matemática a través de los espejos

Nancy Ross

ISBN 987-538-027-X / 96 págs.

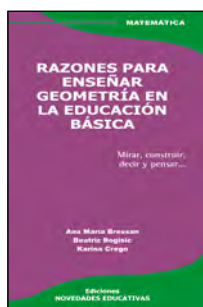


El ajedrez en la escuela

Hacia una nueva forma de enseñar el ajedrez en las escuelas

Miguel Soutullo

ISBN 987-9191-99-4 / 144 págs.



Razones para enseñar geometría en la educación básica

Mirar, construir, decir y pensar

Ana María Bressan,
Beatriz Bogisic y Karina Crego

ISBN 987-9191-89-7 / 128 págs. / 5ta. edición

Se pretende orientar a los docentes de la educación básica acerca de por qué se debe enseñar geometría en la escuela y con qué concepción de la geometría ha de trabajarse en este nivel. Incluye actividades para desarrollar habilidades como el dibujo, la construcción, el pensamiento, entre otras.



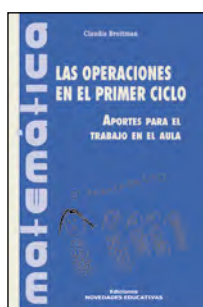
El estudio de las figuras y de los cuerpos geométricos

Actividades para los primeros años de la escolaridad

Claudia Broitman y Horacio Itzcovich

ISBN 987-538-060-1 / 112 págs. / 4ta. edición

Los autores presentan actividades para iniciar a los alumnos en el estudio de la geometría promoviendo un tipo de juego intelectual necesario para el desarrollo del pensamiento y la imaginación. Proponen el aprendizaje de la geometría mediante la resolución de problemas organizados en secuencias.



Las operaciones en el primer ciclo

Educación Matemática.

Aportes para el trabajo en el aula

Claudia Broitman

ISBN 987-9191-57-9 / 96 págs. / 6ta. edición

La preocupación central de las propuestas es promover un trabajo en el aula que favorezca en todos los niños la adquisición de conocimientos cargados de significado y que dicha adquisición sea producida en un clima favorable para la producción y el intercambio alrededor de la actividad matemática.



Enseñar y aprender matemática

Propuestas para el segundo ciclo

Héctor Ponce

ISBN 987-538-105-5 / 88 págs. / 4ta. edición

El autor revisa las limitaciones de la enseñanza tradicional, donde predomina una "lógica lineal" –ajena al quehacer matemático– y presenta nuevas propuestas en las que alumnos y docentes se involucran en un trabajo que apunta a la construcción de significados.



Fracciones: ¿un quebradero de cabeza?

Sugerencias para el aula

Mabel Pujadas y María Liliana Eguiluz

ISBN 987-538-018-0 / 128 págs. / 3ra. edición

Con un estilo ágil y ameno, las autoras presentan distintas puertas de entrada al tema de las fracciones para su abordaje en la educación básica. Ofrecen una serie de problemas sobre distintos aspectos de la noción de fracción y desarrollan actividades de distinto nivel de complejidad.



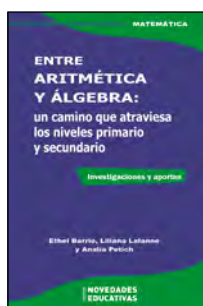
Matemática realista en la educación secundaria

Proyectos con secuencias didácticas

Adriana Rabino y Patricia Cuello

ISBN en trámite / 352 págs.

Este libro pone a consideración el esfuerzo de las autoras por acortar la distancia entre una teoría didáctica y la realidad escolar. Luego de 10 años de trabajo en el Grupo Patagónico de Didáctica de la Matemática.



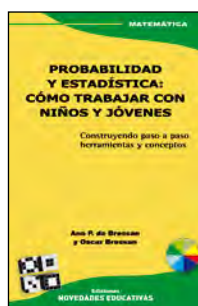
Entre aritmética y álgebra: un camino que atraviesa los niveles primario y secundario

Investigaciones y aportes

Ethel Barrio, Liliana Lalanne, Analía Petich

ISBN 978-987-538-270-1 / 240 págs.

Tradicionalmente se cree que en la escuela primaria se enseña sólo aritmética y que el álgebra comienza a partir de las primeras ecuaciones con una incógnita. En esta obra se propone a la ecuación diofántica lineal como un posible eslabón entre ambas. Se incluyen elementos para implementar problemas.



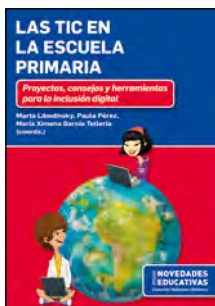
Probabilidad y estadística: cómo trabajar con niños y jóvenes

Construyendo paso a paso herramientas y conceptos

Ana P. de Bressan y Oscar Bressan

ISBN 978-987-538-220-6 / 224 págs. / 2da. edición

Se ofrecen herramientas de la probabilidad y de la estadística y la forma de razonar que estas disciplinas exigen. Se recorren los tópicos con complejidad creciente a través de ejemplos que se constituirán en modelos para la solución de otras situaciones que aparecen bajo el apartado "Actividades".



Las TIC en la escuela primaria

Proyectos, consejos y herramientas para la inclusión digital

Marta Libedinsky, Paula Pérez, María Ximena García Tellería (coords.)

ISBN 978-987-538-421-7 / 192 págs.

Una obra colaborativa que aborda temas de gran interés para el nivel: proyectos colaborativos interescolares; proyectos institucionales en la web; iniciativas con participación de las familias; literatura infantil; Ciencias Sociales; Ciencias Naturales; Matemática; lenguas extranjeras; Artes; juegos en línea.



Las TIC en la escuela secundaria

Proyectos, consejos y herramientas para la inclusión digital

Marta Libedinsky, Paula Pérez, María Ximena García Tellería (coords.)

ISBN 978-987-538-422-4 / 192 págs.

Una obra colaborativa que aborda temas de gran interés para el nivel: modelos 1 a 1; proyectos colaborativos interescolares; investigación escolar; narraciones digitales; Historia y Geografía; Artes; Matemática; Física, Química y Biología; Inglés.



Actividades escolares con TIC

Herramientas para el aula y selección de recursos

Magdalena Garzón, María Ximena García Tellería, Marta Libedinsky, Natalia López, Paula Pérez

ISBN 978-987-538-337-1 / 112 págs.

Ofrece propuestas, recursos y orientaciones de alto interés para impulsar el trabajo en el aula, con información actualizada sobre aplicaciones en línea y software específico, testimonios de implementación, ejemplos de la práctica docente, respuestas a preguntas frecuentes y "trucos y secretos".



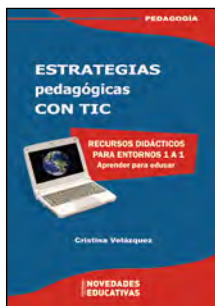
Videojuegos en aulas ludificadas

Aportes para una pedagogía del Edutainment

Graciela Esnaola Horacek (comp.)

ISBN 978-987-538-510-8 / 108 págs.

Los desarrollos reunidos en esta publicación proponen aportes teóricos necesarios para fundamentar las múltiples y variadas prácticas culturales que incluyen videojuegos. Se trata de instalar el debate sobre las mediaciones tecnológicas de la cultura de los videojuegos.



Estrategias pedagógicas con TIC

Recursos didácticos para entornos 1 a 1. Aprender para educar

Cristina Velázquez

ISBN 978-987-538-320-3 / 280 págs.

A lo largo de sus páginas encontrarán un pantallazo sobre conceptos, actividades, ejemplos y experiencias propias y de otros colegas, recursos, juegos y también algo de historia. Para no sólo hablar de la importancia de las TIC, sino para enseñar con ellas.



Planificando clases interesantes

Itinerarios para combinar recursos didácticos

Alejandro Spiegel

ISBN 987-538-171-3 / 256 págs. / 5ta. edición

Ofrece distintas perspectivas para crear clases más interesantes y divertidas, que respetan y aprovechan la diversidad de los alumnos y docentes. Es una herramienta para el cambio: ofrece una visión "no ingenua" de la realidad escolar, y propone alternativas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.



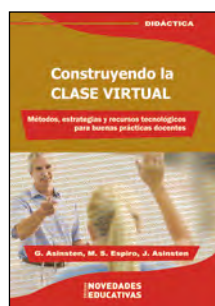
Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas

Manual para organizar proyectos

Herminia Azinian

ISBN 978-987-538-234-3 / 312 págs. / 2da. edición

Recorre áreas curriculares y disciplinas destacando las posibilidades de experimentar y resolver problemas, de interpretar, operar y crear imágenes. Explica cómo organizar planes de acción efectivos y cómo gestionar los recursos institucionales, especialmente la conectividad, los tiempos, entre otros.



Construyendo la clase virtual

Métodos, estrategias y recursos tecnológicos para buenas prácticas docentes

Gabriela Asinsten, María Susana Espiro y Juank Asinsten

ISBN 978-987-538-335-7 / 160 págs.

Analiza la clase y el aula virtual para detenerse en sus elementos fundamentales: los tiempos, la clase como organizadora del cursado, la periodicidad, los tipos, los momentos de relación entre quienes forman parte de un proceso educativo hasta llegar al estilo de redacción.



Los chicos y el lenguaje plástico-visual

Recorridos para producir y apreciar

María Inés Freggiaro

ISBN 978-987-538-232-9 / 200 págs. / 2da. edición

El lenguaje plástico-visual se enseña y se aprende; es un lenguaje con contenido propio, que comunica y expresa a través de las imágenes. Desde la escuela es un desafío educar la mirada, construyendo una sensibilidad estética. Se presentan actividades organizadas en ocho recorridos didácticos.



Arte contemporáneo de América Latina

Proyecto artístico con actividades didácticas

Carina Santana

ISBN 978-987-538-338-8 / 112 págs.

A partir de la obra de 15 artistas plásticos y con un diseño impecable y fotografías de primera calidad, se abordan temáticas muy variadas. Mediante la inclusión de actividades didácticas al final de cada capítulo, este material resulta una pieza fundamental para el aprendizaje en el aula.



Cuestión de imagen

El sentido de la educación plástica en la escuela

Mariana Spravkin

ISBN 987-9191-66-8 / 112 págs. / 2da. edición

La expresión a través de la imagen se aprende y se comprende en la interacción misma con el lenguaje visual. Se proponen distintas propuestas didácticas integrando tres grandes ámbitos: la producción, el desarrollo de la mirada estética, y las artes plásticas como hecho social y cultural.



Educación plástica en la escuela

Un lenguaje en acción

Mariana Spravkin

ISBN 987-9191-00-5 / 144 págs. / 4ta. edición

La intención de este libro apunta a desarrollar sus aspectos teóricos y su didáctica; a sugerir y desplegar actividades o secuencias de actividades que, en tanto situaciones concretas de aprendizaje, permitan a los docentes visualizar el enfoque "en acción", hilvanando así teoría y práctica.



Educación musical en movimiento

Criterios, materiales y recursos para la formación musical. Proyectos por niveles - Ópera en la escuela

Graciela Heguy

ISBN 978-987-538-417-0 / 208 págs.

Acercar al ámbito de la escuela proyectos de calidad, permite no solo jerarquizar la música, sino fundamentalmente a los mismos alumnos quienes se sienten dignos y valorados. Crear ocasiones de reconocimiento para que un alumno/a pueda mostrar lo mejor que tiene, es la búsqueda y el desafío.



El coro en la escuela

Actividades y juegos para el aula coral

Eva Lautersztajn

ISBN 978-987-538-544-3 / 264 págs.

Introduce de manera natural y progresiva diferentes técnicas orientadas a integrar a través del canto y la práctica coral los aspectos "básicos" de la música, y brindar a los estudiantes la oportunidad de experimentar consigo mismos y vivenciar, por medio del juego y la acción.



El juego y la música

Juegos musicales en la escuela

Marina Rosenfeld y otros

ISBN 987-538-014-8 / 112 págs. / 2da. edición



Canciones, juegos, actividades con corcheas

Organización de grupos, bandas y coros

Edith Raspo (coord.)

ISBN 987-9191-68-4 / 82 págs.



Trampolines musicales

Propuestas didácticas para el área de Música en la Educación Básica

Carmelo Saitta

ISBN 987-9191-02-1 / 112 págs. / 2da. edición



Desde el Tambor Batá a la Batería

*Ritmos afrocubanos para batería
provenientes del tambor batá*

Diego Gosiker

Idiomas: Español + Inglés
Material incluido: Libro + DVD

ISBN 978-987-538-292-3 / 48 págs.

En este trabajo nos adentramos y conocemos parte del rico mapa musical que tiene la isla de Cuba: los "Tambores Batá". Este material no está dirigido sólo a bateristas y percusionistas, sino también a todo aquel que desee acercarse a la música afrocubana.



Tambores Batá

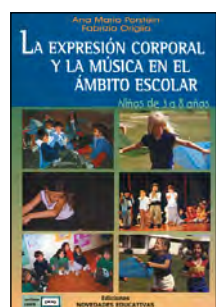
*Oro Seco y otros toques adaptados
para un percusionista*

Diego Gosiker

Idiomas: Español + Inglés
Material incluido: Audio - Video CD

ISBN 978-987-538-192-6 / 32 págs. / 2da. edición

Este libro ofrece al percusionista elementos que facilitan y hacen más placentero el acercamiento a los tambores. Incluye toques del Oro Seco y toques de cantos y está dirigido a quienes se encuentren interesados en tocar los 3 tambores batá juntos.



La expresión corporal y la música en el ámbito escolar

Niños de 3 a 8 años

Ana María Porstein y Fabrizio Origlio

ISBN 987-538-032-6 / 128 págs.

Material novedoso y único en su género, este libro acerca a los docentes propuestas de trabajo corporal originales ligadas a la realidad de los niños. El juego, los sonidos, la música, los movimientos expresivos y la danza, forman la parte central de estas propuestas, tan innovadoras como posibles.



Títeres en la escuela

Expresión, juego y comunicación

Viviana Rogozinski

ISBN 987-538-046-6 / 160 págs. / 3ra. edición

La autora brinda a docentes, titiriteros y todo aquel que esté interesado en la investigación y en la práctica concreta del quehacer titiritesco, herramientas para utilizar a los títeres como un medio de expresión, comunicación y juego. Presenta numerosas actividades y técnicas para llevar adelante.



Manual de teatro para niños y docentes

Instrucciones para matar el aburrimiento

María Eugenia Ursi y Héctor González

ISBN 987-9191-92-7 / 144 págs.

Los autores exponen con claridad qué implica para el docente crear y representar una obra para niños, y presentan propuestas para organizar el trabajo e incluso ofrecen un texto de teatro para "poner manos a la obra".



El teatro: un juego más

*Juegos teatrales para niños.
Educación Básica e Inicial*

Alfredo Mantovani

ISBN 987-538-025-3 / 208 págs. / 2da. edición

Este libro se dirige a docentes en general, estudiantes de ciencias de la educación, animadores, profesionales del teatro y aficionados. Estudia el juego teatral de los niños en la educación primaria y preescolar y ofrece recursos para dinamizar los montajes para evitar un «teatro sin juego».



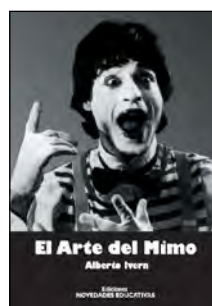
Los juegos teatrales del clown

Navegante de las emociones

Jesús Jara

ISBN 987-538-022-9 / 128 págs. / 2da. edición

El autor nos ofrece un concepto novedoso de lo que es un payaso en cuanto a su proyección y trascendencia más allá de los límites de las artes escénicas; poniendo a disposición de los pedagogos, profesores, entre otros, una herramienta que es, al mismo tiempo, divertida y práctica.



El arte del mimo

*Entrenamiento, técnica, investigación.
El mimo en la Educación Básica*

Alberto Ivern

ISBN 987-538-090-3 / 176 págs.

Se desarrolla una teoría, una sistematización y una didáctica sobre el arte del cuerpo que podrán ser aprovechados por docentes creativos para hacer posible una mejor educación.



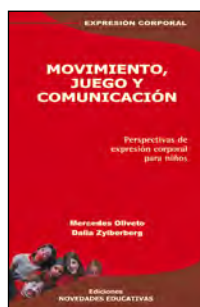
El movimiento en la educación

El arte de las consignas en la expresión corporal, la comunicación y otras disciplinas

Marina Gubbay y Déborah Kalmar
[A dos voces]

ISBN en trámite / 128 págs.

Aporta un valioso contenido pedagógico, fundado en el despliegue de ideas para las actividades de docentes de lenguajes artísticos que utilizan el movimiento como punto de partida. Atravesamos los mismos lugares varias veces, con otra perspectiva, obteniendo distintas respuestas en cada etapa.



Movimiento, juego y comunicación

Perspectivas de expresión corporal para niños

Mercedes Oliveto y Dalia Zylberg

ISBN 987-538-144-6 / 144 págs. / 2da. edición

Se presentan reflexiones de situaciones del quehacer docente en el área de la expresión corporal, dentro del ámbito de la educación formal y no formal. Las autoras sostienen la importancia de que cada niño pueda vivenciar, descubrir, experimentar y expresarse en cuerpo y movimiento.



La educación física cambia

Alicia Ester Grasso (comp.)

ISBN 978-987-538-268-8 / 344 págs.

La obra articula diversos compromisos profesionales de especialistas en educación física escolar. Los enigmas y las anomalías en las prácticas educativas los llevaron a investigar, probar e innovar. Las expectativas se cumplen cuando se incide pedagógicamente en la corporeidad de los alumnos.



El aprendizaje no resuelto de la educación física

La corporeidad

Alicia Grasso

ISBN 987-538-033-4 / 112 págs.

Se trabaja la noción de cuerpo como una unidad que abarca el físico, sentimientos, pensamientos e imagen corporal, brinda elementos para definir la corporeidad y ofrece una propuesta de actividades que apuntan a lograr aprendizajes innovadores.



Construyendo identidad corporal

La corporeidad escuchada

Alicia Ester Grasso

Con la colaboración de Beatriz Elisa Erramouspe

ISBN 987-538-146-2 / 152 págs.

Se proponen abordajes alternativos para construir identidad corporal en la escuela y también en la sociedad. Las actividades incluidas en este libro fueron pensadas desde una concepción renovada de la educación física, y podrán aprovecharse dentro y fuera de la escuela.



Natación. Actividades de entrenamiento y aprendizaje

Recreación en el agua

Juan José Moore

ISBN 987-538-023-7 / 128 págs.

Múltiples actividades para la enseñanza y el aprendizaje de la natación, con un fuerte componente recreativo. Se propone utilizar el juego como un complemento valioso para amenizar las clases, aliviar la rutina de las sesiones de entrenamiento y enriquecer la resolución de problemas de aprendizaje.



Salud bucodental. Un paseo por la boca

Propuestas didácticas para niños de 3 a 8 años

Inés García Díaz, Diana Pinchuk, Rut Merenlender

ISBN 987-538-133-0 / 80 págs.



Repensando la educación física escolar

Entre la educación integral y la competencia motriz

Ángela Ainsenstein

ISBN 987-9191-67-6 / 82 págs.

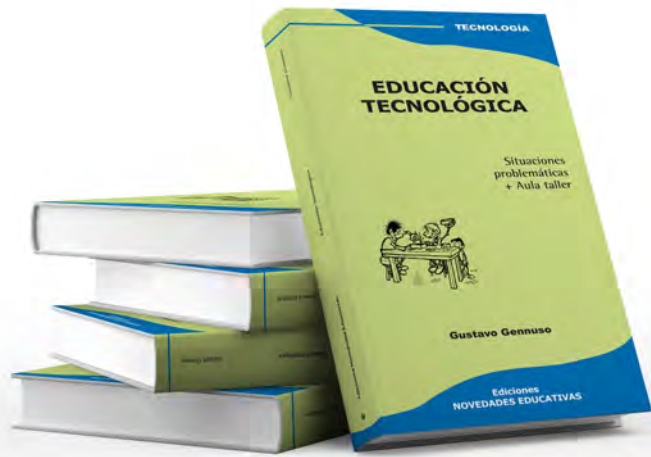


Educar con salud

Conceptos, reflexiones y propuestas para trabajar en la escuela

Laura Raquel Piaggio y otras

ISBN 987-538-039-3 / 128 págs. / 2da. edición



Educación tecnológica

Situaciones problemáticas + aula taller

Gustavo Gennuso

ISBN 987-9191-74-9 / 82 págs. / 5ta. edición

Esta obra parte del hombre como sujeto; creador, hacedor y receptor de hechos técnicos. Se proponen actividades para que los alumnos puedan, a partir del planteo de situaciones problemáticas, producir hechos técnicos y reflexionar acerca de ellos. Cada actividad incluye propósitos, contenidos y posibles formas de ser evaluada.



El placer de enseñar tecnología

Actividades de aula para docentes inquietos

Carlos Marpegan y otros

ISBN 987-538-011-3 / 144 págs. / 4ta. edición

En este texto los autores se centran en el docente y en el aula real con sus limitaciones de tiempos e infraestructura y presentan a las actividades como articuladoras entre la enseñanza y la apropiación del conocimiento por parte de los alumnos.



Enseñar y aprender tecnología

Proyectos tecnológicos y modelos de comprensión y representación real

Marcelo Barón

ISBN 987-538-101-2 / 182 págs. / 2da. edición

Este trabajo propone actividades didácticas asociadas a los sistemas tecnológicos; el aspecto estructural y el aspecto funcional de un sistema; la materia, energía e información; sistemas mecánicos, eléctricos, automáticos, etc. Se incluyen proyectos de construcción en el aula taller.



Enseñar y aprender en grupos cooperativos

Comunidades de diálogo y encuentro

Daniel Stigliano y Daniel Gentile

ISBN 987-538-173-X / 112 págs. / 2da. edición

El trabajo en grupos cooperativos, organizados a partir de la planificación de actividades de clase, activa los procesos motivacionales y es una eficaz herramienta para construir aprendizajes significativos, iluminar valores y mejorar el clima de la clase. Se presentan actividades de utilidad.



Resolución de problemas matemáticos

Visualización y manipulación con computadora

Herminia Azinián

ISBN 987-538-009-1 / 160 págs. / 2da. edición

El docente debe proporcionarles los instrumentos concretos para acercarse de otra manera al conocimiento, rediseñar actividades y rever los contenidos curriculares a la luz de las nuevas tecnologías informáticas. Esta obra es un aporte a la planificación de la enseñanza de la matemática y de la geometría.



Construcción colaborativa de conocimientos integrados

Aportes de la psicología cultural. Contenidos y competencias

María Gabriela Gentiletti

ISBN 987-987-538-327-2 / 256 págs.

¿Cómo enseñar a los estudiantes aquello que los docentes suponen que viene dado? Se muestran formas de trabajar en clase sobre el desarrollo de determinadas competencias que garantizan que otros aprendizajes se produzcan, habilidades complejas que no siempre son reconocidas como objeto de enseñanza. Se presentan proyectos y experiencias.



**Psicología y salud · Orientación y tutoría · Pedagogía y formación
Trabajo docente · Sociedad y familia · Trabajo social · Conflictos, vínculos
y convivencia · Gestión institucional · Universidad · Orientación vocacional
Técnicas de estudio · Didáctica y recursos · Filosofía con niños y jóvenes
Jardín Maternal · Nivel inicial · Educación primaria y media**

N
noveduc

Ediciones **NOVEDADES
EDUCATIVAS**

Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S.R.L.
Av. Corrientes 4345 (C1195AAC), Ciudad de Buenos Aires, Argentina
(54 11) 5278-2200 - contacto@noveduc.com

www.noveduc.com